

课程教学进度计划表

一、基本信息

课程名称	教育名著选读				
课程代码	2020453	课程序号	5886; 58 53	课程学分/学时	2/32
授课教师	吴正选	教师工号	18024	专/兼职	专职
上课班级	B21-1; B21- 2	班级人数	29; 30	上课教室	3-105; 3- 106
答疑安排	周三下午 5-6 节 外国语学院 215				
课程号/课程网站	https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id=_63043_1&course_id=_10098_1&mode=reset				
选用教材	《中外教育名著选读》，肖朗 主编，978-7-04-053321-7，高等教育出版社，2023				
参考教材与资料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《四书》（汉英对照中国古典名著丛书），〔英〕理雅各 英译，杨伯峻 今译，刘重德、罗志野 英文校注，湖南出版社，1992. 2. 《论语》（大师经典文库），孔子 著，〔英〕Arthur Waley 译，外语教学与出版社，2011. 3. 《孟子》（大师经典文库），孟子 著，〔英〕James Legge 译，外语教学与出版社，2011. 4. 《大学》（大师经典文库），子思 著，〔英〕James Legge 译，外语教学与出版社，2011. 5. 《中庸》（大师经典文库），曾子 著，〔英〕James Legge 译，外语教学与出版社，2011. 				

二、课程教学进度安排

课次	课时	教学内容	教学方式	作业
1	2	课程概述; 朱熹生平事迹与思想; 朱熹之《大学章句序》讲读	Lecture; discussion	1. 熟读 PP96- 97《大学 章句序》 2. 阅读 PP95-

				96《白鹿洞书院揭示》； 3. 阅读 PP98-102《语录》（节选） 4. 预习： 《大学》
2	2	《礼记》主要内容及《大学》、《中庸》在我国封建社会教育史上的重要地位； 《大学》讲读	Lecture; discussion	1. 熟读 PP66-68《大学》 2. 阅读 PP60-66《学记》、《乐记》节选 3. 思考与讨论： 《学记》是如何系统地论述先秦时期的教育和教学思想的？
3	2	《中庸》讲读	Lecture; discussion	1. 熟读 PP69-71《中庸》
4	2	孔子生平和思想简介； 《论语》选读	Lecture; discussion	熟读 PP4-11《论语》选读
5	2	孟子生平与思想简介； 《孟子》选读	孟子的生平与思想简介； 《孟子》选读	1. 熟读 PP33-44《孟子》选读 2. 思考与讨论：关于人性，

				孔子和孟子的观点各是什么?
6	2	柏拉图生平与哲学思想简介; 《理想国》选读	Lecture; discussion	1. 阅读 PP200-210《理想国》选读 2. 思考与讨论: 谈谈你对《理想国》第七章“洞穴”比喻的理解以及该比喻对教育的积极意义。
7	2	亚里士多德的生平与思想简介; 亚里士多德《政治学》选读	Lecture; discussion	1. 阅读 PP212-223《政治学》选读 2. 思考与讨论: 参考 p. 223 学习提示 1. 从教育目标这个角度比较柏拉图和亚里士多德两人教育观的异同。
8		复习中西古典哲学与教育思想, 为下周的单元测试做准备	Discussion ; Q&A	阅读与复习 1. 《大学章句序》 2. 《大学》

	2			<p>、《中庸》</p> <p>3. 《论语》、《孟子》</p> <p>4 《. 理想国》选读</p> <p>5. 《政治学》选读</p>
9	2	阶段测试		书面测试
10	2	康德生平与哲学思想简介； 康德的《论教育》选读	Group PPT; Discussion	<p>1. 阅读 PP276-288 《论教育学》节选</p> <p>2. 思考、讨论与写作： p. 288, 学习提示</p> <p>2. : 在阅读康德《论教育学》节选与卢梭《爱弥尔》的基础上，试比较两人关于人的天性这个问题的观点的不同之处。</p>
11		杜威生平与哲学思想简介； 《民主主义与教育》、《经验与教育》选读	Group PPT; Discussion	<p>1. 阅读 PP351-360 《民主主义与教育》节选、《经验与教育》节选</p> <p>2. 思考、</p>

	2		<p>讨论与写作: P. 368</p> <p>学习提示</p> <p>1.: 针对传统学校教育的弊端及其不良影响, 杜威提出了“教育即生长”和“教育即生活”的观点。试说明这种新的儿童观和教育观的内涵及其意义。</p>
12	2	<p>蒙台梭利生平与教育思想简介; 《蒙台梭利方法》选读</p>	<p>Group PPT; Discussion</p> <p>1. 阅读 PP370-384 《蒙台梭利方法》节选、 《童年的秘密》节选 (导论和第一、第二部分)</p> <p>2. 思考、讨论与写作: p. 385</p> <p>学习提示</p> <p>3.: 杜威和蒙台梭利都是 20 世纪上半叶“儿童</p>

				<p>中心说”的倡导者。试围绕两人的儿童教育观来揭示其教育思想的异同。</p>
13	2	<p>张之洞生平和教育思想简介； 《劝学篇》选读</p>	<p>Group PPT; Discussion</p>	<p>1. 阅读 PP135-144 《劝学篇》节选 2. 思考、讨论与写作: p.144 学习提示 1.: 试结合时代特征分析《劝学篇》选文中所表现出来的矛盾。</p>
PP14	2	<p>蔡元培的生平与教育思想简介； 蔡元培教育思想研究</p>	<p>Group PPT; Discussion</p>	<p>1. 阅读 PP160-170 《对于新教育之意见》、《就任北京大学校长之演说》、《以美育代宗教说》节选 2. 思考、讨论与写作: p. 170: 学习提示 1.: 蔡元培曾就民</p>

				<p>国教育改革提出了一系列重要的思想和主张，其中既贯穿着西方近代教育思想和理念，又汲取了中国传统教育思想中的某些合理因素。试就蔡元培有关公民教育的思想作具体分析。</p>
<p>15</p>	<p>2</p>	<p>陶行知的生平与教育思想简介； 陶行知教育思想研究</p>	<p>Group PPT; Discussion</p>	<p>1. 阅读 PP171-179《中华教育改进社改造全国乡村教育宣言书》、《实验乡村师范学校答客问》、《教学做合一》、《首脑相长歌》、《小先生与民众教育》</p> <p>2. 思考、讨论与写作： p. 180 学习提示</p>

				3.：试结合近代中国社会的历史背景，分析陶行知“生活即教育”与杜威“教育即生活”的异同。
16	2	期末测试	书面考查	

三、考核方式

总评构成	占比	考核方式
1	40%	期末考试
X1	20%	阶段测试
X2	20%	课程论文
X3	20%	PPT：我最喜爱的教育家

任课教师：

吴正选

系主任审核：

林安洪

日期：

2024. 3. 1