# 《日语阅读》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 日语阅读 | | | | | |
| Japanese Reading | | | | | |
| 课程代码 | 2020091 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 16 | 实践学时 | | 16 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | | 日语专业三年级下 | | |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《新编日语泛读教程》第一册 （第二版），张厚泉、吉崎奈々、吕雷宁，华东师范大学出版社， 2021.03 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 《基础日语（4）》2020255（8） | | | | | |
| 课程简介 | 本课程旨在通过广泛涉猎各种主题的文本材料，丰富学生的词汇量，夯实语言基础，拓展学生的知识面，提高学生的日语阅读能力和文章理解能力，加深学生对日本的政治经济、社会文化、环境保护、社会福祉、体育文艺等的理解，开阔学生的国际视野，培养学生的跨文化交际能力。同时融入思政元素，培养学生的民族文化自信。  本课程注重学生课堂参与度，注重启发学生们的问题意识，注意培养学生们的批判性思维方式。授课方式采用教师讲解、学生课堂讨论、总结要旨、发表感想等多元化授课方式，希望通过大量语言应用实践，提高学生的日语阅读理解能力和日语表述能力 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 适用于本科日语专业三年级下学期学生。通过本课程学习，使学生具备以下能力：  1.通过大量日语文本阅读，掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力，掌握分析文本、总结、陈述的基本方法。（支撑毕业要求2-2）  2.通过广泛阅读，了解中日两国的社会、文化及中日文化差异，具有良好的跨文化交际能力（支撑毕业要求2-4，8-2）  3.根据课程要求，能够制定计划自主学习，了解中日两国当代法律法规等。（支撑毕业要求1-2，4-1） | | | | | |
| 大纲编写人 | de6864682111cdbb9b8be5557acbb38 | | 制/修订时间 | | 2023年9月 | |
| 专业负责人 | de6864682111cdbb9b8be5557acbb38 | | 审核时间 | | 2023年9月 | |
| 学院批准人 | （签名） | | 批准时间 | | 2023年9月 | |

二、毕业要求与课程目标

**（一）课程支撑的毕业要求**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求序号 | 毕业要求/指标点 | 支撑度 |
| LO1-2 | 品德修养：遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 | L |
| LO2-2 | 专业能力：掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 | H |
| LO2-4 | 专业能力：了解中日两国的社会、文化及中日文化差异，具有良好的跨文化交际能力。 | M |
| LO4-1 | 自主学习：能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 | L |
| LO8-2 | 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 | H |

**（二）毕业要求与课程目标的关系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 毕业要  求序号 | 课程目标序号 | 课程目标  （细化的预期学习成果） | 课程目标类型 |
| LO1-2 | 1-1 | 1.结合课文内容，适当补充相关法律法规小知识。培养学生遵纪守法的观念，严格遵守校纪校规。  2.要求学生课前课后利用网络等资源查找资料，自主学习，扩展知识面。 | ① |
| LO2-2 | 2-1 | 1.要求学生归纳阅读文章的主要内容，进一步指出文章的中心思想、作者的观点，并明确文章从哪几方面来佐证主题。  2.对细读的文章，要求学生能翻译，并能掌握其中的生词、新句型。 | ② |
| LO2-4 | 2-2 | 1.学习课文知识且适当补充课外内容，使学生了解日本的社会文化、政治经济等，理解中日文化差异，激发学生兴趣。  2.要求能够使用日语陈述自己的观点，表述自己的感想。 | ② |
| LO4-1 | 3-1 | 1.帮助学生课前确认每篇课文学习目标，制定学习计划，要求学生按照学习计划课后自主学习。  2.帮助是否实施学习计划，对学生提出适当的学习建议。 | ③ |
| LO8-2 | 4-1 | 结合教材补充相关的日本社会历史文化知识，特别是中日两国的不同之处。学习日语不仅是学习日语语言，同时也要了解日本社会历史文化，才能更好地进行跨文化交流。 | ④ |
| 课程目标类型：①课程思政目标 ②知识目标 ③技能目标 ④素养目标 | | | |

三、课程内容与教学设计

**（一）各教学单元预期学习成果与教学内容**

|  |
| --- |
| 本课程旨在通过广泛涉猎各种主题的文本材料，丰富学生的词汇量，夯实语言基础，拓展学生的知识面，提高学生的日语阅读能力和文章理解能力，加深学生对日本的政治经济、社会文化、环境保护、社会福祉、体育文艺等的理解，开阔学生的国际视野，培养学生的跨文化交际能力。同时融入思政元素，培养学生的民族文化自信。教学课时32学时。  **第一単元**（第1課六课时：1.観光立国；2.木の文化；3.バリアフリー；1からか0からか）  **知識や能力への要求：**  正確に文章を読むこと  重要な言葉や表現の使い方を身に付けること  作者紹介や文章の時代背景を把握すること  文章の要旨をまとめること  自分の考えや意見を日本語で表現すること  **重点：**言葉や表現を理解したうえで、各文章の主旨を把握すること。  **難点：**文章の要旨や自分の考え、感想などを日本語で表現すること。  **第二単元**（第2課六课时：1.世界の壁；2.日本のトイレは「遊園地」のようだ；3.横綱；コスプレ；）  **主要内容：**  **知識や能力への要求：**  正確に文章を読むこと  重要な言葉や表現の使い方を身に付けること  作者紹介や文章の時代背景を把握すること  文章の要旨をまとめること  自分の考えや意見を日本語で表現すること  **重点：**言葉や表現を理解したうえで、各文章の主旨を把握すること。  **難点：**文章の要旨や自分の考え、感想などを日本語で表現すること。  **第三単元**（第3課四课时：1.会社では教えてくれないルール；2.人の心を動かすロボット；ツイッターで私も小説家)  **知識や能力への要求：**  正確に文章を読むこと  重要な言葉や表現の使い方を身に付けること  作者紹介や文章の時代背景を把握すること  文章の要旨をまとめること  自分の考えや意見を日本語で表現すること  **重点：**言葉や表現を理解したうえで、各文章の主旨を把握すること。  **難点：**文章の要旨や自分の考え、感想などを日本語で表現すること。  **第四単元**（第4課八课时：1.愛情表現；2.竹下通り；3.着物自在；4.若者に夢を）  **知識や能力への要求：**  正確に文章を読むこと  重要な言葉や表現の使い方を身に付けること  作者紹介や文章の時代背景を把握すること  文章の要旨をまとめること  自分の考えや意見を日本語で表現すること  **重点：**言葉や表現を理解したうえで、各文章の主旨を把握すること。  **難点：**文章の要旨や自分の考え、感想などを日本語で表現すること。  **第五単元**（第13課四课时：1.コンビニの省エネ；2.スマートハウス；もっと知りたい石油の話）  **知識や能力への要求：**  正確に文章を読むこと  重要な言葉や表現の使い方を身に付けること  作者紹介や文章の時代背景を把握すること  文章の要旨をまとめること  自分の考えや意見を日本語で表現すること  **重点：**言葉や表現を理解したうえで、各文章の主旨を把握すること。  **難点：**文章の要旨や自分の考え、感想などを日本語で表現すること。  **第六単元**（第14課四课时：1.もったいない；2.心の砂時計）  **知識や能力への要求：**  正確に文章を読むこと  重要な言葉や表現の使い方を身に付けること  作者紹介や文章の時代背景を把握すること  文章の要旨をまとめること  自分の考えや意見を日本語で表現すること  **重点：**言葉や表現を理解したうえで、各文章の主旨を把握すること。  **難点：**文章の要旨や自分の考え、感想などを日本語で表現すること。 |

**（二）教学单元对课程目标的支撑关系**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1-1 | 2-1 | 2-2 | 3-1 | 4-1 |
| 第一单元（第1課：1.観光立国；2.木の文化；3.バリアフリー；1からか0からか） | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第二单元（第2課：1.世界の壁；2.日本のトイレは「遊園地」のようだ；3.横綱；コスプレ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第三单元（第3課：1.会社では教えてくれないルール；2.人の心を動かすロボット；ツイッターで私も小説家） | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第四单元（第4課：1.愛情表現；2.竹下通り；3.着物自在；4.若者に夢を） | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第五单元（第13課：1.コンビニの省エネ；2.スマートハウス；もっと知りたい石油の話） | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第六单元（第14課：1.もったいない；2.心の砂時計） | √ | √ | √ | √ | √ |

**（三）课程教学方法概述**

|  |
| --- |
| 本课程注重学生课堂参与度，聚焦启发学生们的问题意识，注意培养学生们的批判性思维方式。希望通过大量语言应用实践，提升学生的日语阅读理解能力和日语表述能力。  课堂采用教师讲解、关键词选取、造句、难句长句翻译、课堂讨论、总结要旨、发表感想等多元化授课方式进行课堂教学。课堂以完成教材内容为主，适当补充作者简介以及文章写作背景、时代背景。  课前会布置与课文有关的思考题，引导学生举一反三，在加深对日本的社会文化、政治经济、科学技术、环保福祉、医疗卫生等各个领域现状了解的同时，能够发现中国的优劣势所在，思考中国未来发展应该努力的方向。将思政内容融入语言学习的方方面面，以此激发学生的自主学习积极性和问题意识。课后也会布置课文朗读、背诵等作业，巩固所学习的语言知识。  在完成教学任务的同时，在现有的教学设备和条件基础上，积极利用计算机和网络技术资源，会向学生推送各种有益于拓展学生视野、拓宽知识结构的日语学习APP，要求学生在课外进行听、说、读、写、译等基本功的练习，逐步提高语言综合技能的水平，任课教师也会给予定期的检查和指导。也会循序渐进地引导、督促、帮助学生拟定适合自身特点的学习计划，注意培养学生的自主学习能力，以及自我解决问题的能力。  本课程旨在通过广泛涉猎各种主题的文本材料，不仅要提升学生的日语综合应用能力、跨文化交际能力，还将帮助学生用批判性眼光看待西方文化及核心价值，树立社会主义核心价值观，增强文化自信。 |

**（四）课程教学方法与学时分配**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 | 讲练结合、问答讨论、归纳总结等 | 课堂小测验 | 3 | 3 | 6 |
| 第二单元 | 讲练结合、问答讨论、归纳总结等 | 课堂小测验 | 3 | 3 | 6 |
| 第三单元 | 讲练结合、问答讨论、归纳总结等 | 课堂小测验 | 2 | 2 | 4 |
| 第四单元 | 讲练结合、问答讨论、归纳总结等 | 课堂小测验 | 4 | 4 | 8 |
| 第五单元 | 讲练结合、问答讨论、归纳总结等 | 课堂小测验 | 2 | 2 | 4 |
| 第六单元 | 讲练结合、问答讨论、归纳总结等 | 课堂小测验 | 2 | 2 | 4 |
| 合计 | | | 16 | 16 | 32 |

**（五）课内实验项目与基本要求**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 阅读实践1 | 结合教材进行阅读实践 | 4 | 综合型 |
| 2 | 阅读实践2 | 结合教材进行阅读实践 | 4 | 综合型 |
| 3 | 阅读实践3 | 结合教材进行阅读实践 | 4 | 综合型 |
| 4 | 阅读实践4 | 结合教材进行阅读实践 | 4 | 综合型 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 教学单元 | 课程思政教学要点 |
| 第一单元 | 1.了解日本的“观光立国”政策与观光资源，思考中国旅游观光产业的发展前景，了解中国的“世界自然、文化遗产”。  2.了解、对比中日两国的社会福祉政策与实施措施。 |
| 第二单元 | 1.了解日本的厕所文化、“装扮”行为艺术、以及相扑与足球领域相关文化，思考中日相关领域的异同之处，中国的特色体现在哪里？  2.了解、对比中日两国的国技“乒乓球”、“相扑”及其名将的名人轶事、名人效应。 |
| 第三单元 | 1.了解对比中日企业、职场立身之道，思考身临其境时的应对方式。  2.了解并思考中日命名文化、以及医疗领域“宠物机器人”使用现状。 |
| 第四单元 | 1.了解、对比中日“父母与子女”之间爱的表达方式、商店街的运营模式、传统服饰等领域的异同之处，思考：什么是“正确的”“父母与子女”之间爱的表达方式？如何繁荣中国城市商店街文化？如何传承传统服饰文化？  2.思考：如何改善当代中日两国存在的年轻人“佛系”、“躺平”现状？什么才是正确的繁忙生活中“休闲、娱乐”模式？ |
| 第五单元 | 1.了解日本在节约能源、绿色生活等领域推行的政策和实施的措施，思考我们未来应该努力的方向。  2.了解中日在石油使用、预知地震等领域所做出的努力和现状。思考我们未来应该努力的方向。 |
| 第六单元 | 从语言“もったいない（可惜）”、“海湾战争”期间日本人的赴美观光，了解近现代日本人的文化自信。进而思考我们的文化自信应该如何树立？ |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | 合计 |
| 1-1 | 2-1 | 2-2 | 3-1 | 4-1 |
| 1 | 60% | 期末考试 | 10 | 35 | 20 | 10 | 25 | 100 |
| X1 | 15% | 小测试、朗读背诵 | 10 | 35 | 20 | 10 | 25 | 100 |
| X2 | 10% | 小测试、朗读背诵 | 10 | 35 | 20 | 10 | 25 | 100 |
| X3 | 15% | 小测试、朗读背诵 | 10 | 35 | 20 | 10 | 25 | 100 |