# 《日语阅读》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 日语阅读 |
| Japanese Reading |
| 课程代码 | 2020091 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 16 | 实践学时 | 16 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | 日语专业三年级下 |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《新编日语泛读教程》第一册 （第二版），张厚泉、吉崎奈々、吕雷宁，华东师范大学出版社， 2021.03 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 《基础日语（4）》2020255（8） |
| 课程简介 | 本课程旨在通过广泛涉猎各种主题的文本材料，丰富学生的词汇量，夯实语言基础，拓展学生的知识面，提高学生的日语阅读能力和文章理解能力，加深学生对日本的政治经济、社会文化、环境保护、社会福祉、体育文艺等的理解，开阔学生的国际视野，培养学生的跨文化交际能力。同时融入思政元素，培养学生的民族文化自信。本课程注重学生课堂参与度，注重启发学生们的问题意识，注意培养学生们的批判性思维方式。授课方式采用教师讲解、学生课堂讨论、总结要旨、发表感想等多元化授课方式，希望通过大量语言应用实践，提高学生的日语阅读理解能力和日语表述能力 |
| 选课建议与学习要求 | 适用于本科日语专业三年级下学期学生。通过本课程学习，使学生具备以下能力：1.通过大量日语文本阅读，掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力，掌握分析文本、总结、陈述的基本方法。（支撑毕业要求2-2）2.通过广泛阅读，了解中日两国的社会、文化及中日文化差异，具有良好的跨文化交际能力（支撑毕业要求2-4，8-2）3.根据课程要求，能够制定计划自主学习，了解中日两国当代法律法规等。（支撑毕业要求1-2，4-1） |
| 大纲编写人 | de6864682111cdbb9b8be5557acbb38 | 制/修订时间 | 2023年9月 |
| 专业负责人 | de6864682111cdbb9b8be5557acbb38 | 审核时间 | 2023年9月 |
| 学院批准人 | （签名） | 批准时间 | 2023年9月 |

二、毕业要求与课程目标

**（一）课程支撑的毕业要求**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求序号 | 毕业要求/指标点 | 支撑度 |
| LO1-2 | 品德修养：遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 | L |
| LO2-2 | 专业能力：掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 | H |
| LO2-4 | 专业能力：了解中日两国的社会、文化及中日文化差异，具有良好的跨文化交际能力。 | M |
| LO4-1 | 自主学习：能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 | L |
| LO8-2 | 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 | H |

**（二）毕业要求与课程目标的关系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求序号 | 课程目标序号 | 课程目标（细化的预期学习成果） | 课程目标类型 |
| LO1-2 | 1-1 | 1.结合课文内容，适当补充相关法律法规小知识。培养学生遵纪守法的观念，严格遵守校纪校规。2.要求学生课前课后利用网络等资源查找资料，自主学习，扩展知识面。 | ① |
| LO2-2 | 2-1 | 1.要求学生归纳阅读文章的主要内容，进一步指出文章的中心思想、作者的观点，并明确文章从哪几方面来佐证主题。2.对细读的文章，要求学生能翻译，并能掌握其中的生词、新句型。 | ② |
| LO2-4 | 2-2 | 1.学习课文知识且适当补充课外内容，使学生了解日本的社会文化、政治经济等，理解中日文化差异，激发学生兴趣。2.要求能够使用日语陈述自己的观点，表述自己的感想。 | ② |
| LO4-1 | 3-1 | 1.帮助学生课前确认每篇课文学习目标，制定学习计划，要求学生按照学习计划课后自主学习。2.帮助是否实施学习计划，对学生提出适当的学习建议。 | ③ |
| LO8-2 | 4-1 | 结合教材补充相关的日本社会历史文化知识，特别是中日两国的不同之处。学习日语不仅是学习日语语言，同时也要了解日本社会历史文化，才能更好地进行跨文化交流。 | ④ |
| 课程目标类型：①课程思政目标 ②知识目标 ③技能目标 ④素养目标 |

三、课程内容与教学设计

**（一）各教学单元预期学习成果与教学内容**

|  |
| --- |
| 本课程旨在通过广泛涉猎各种主题的文本材料，丰富学生的词汇量，夯实语言基础，拓展学生的知识面，提高学生的日语阅读能力和文章理解能力，加深学生对日本的政治经济、社会文化、环境保护、社会福祉、体育文艺等的理解，开阔学生的国际视野，培养学生的跨文化交际能力。同时融入思政元素，培养学生的民族文化自信。教学课时32学时。**第一単元**（第1課六课时：1.観光立国；2.木の文化；3.バリアフリー；1からか0からか）**知識や能力への要求：**正確に文章を読むこと重要な言葉や表現の使い方を身に付けること作者紹介や文章の時代背景を把握すること文章の要旨をまとめること自分の考えや意見を日本語で表現すること**重点：**言葉や表現を理解したうえで、各文章の主旨を把握すること。**難点：**文章の要旨や自分の考え、感想などを日本語で表現すること。**第二単元**（第2課六课时：1.世界の壁；2.日本のトイレは「遊園地」のようだ；3.横綱；コスプレ；）**主要内容：****知識や能力への要求：**正確に文章を読むこと重要な言葉や表現の使い方を身に付けること作者紹介や文章の時代背景を把握すること文章の要旨をまとめること自分の考えや意見を日本語で表現すること**重点：**言葉や表現を理解したうえで、各文章の主旨を把握すること。**難点：**文章の要旨や自分の考え、感想などを日本語で表現すること。**第三単元**（第3課四课时：1.会社では教えてくれないルール；2.人の心を動かすロボット；ツイッターで私も小説家)**知識や能力への要求：**正確に文章を読むこと重要な言葉や表現の使い方を身に付けること作者紹介や文章の時代背景を把握すること文章の要旨をまとめること自分の考えや意見を日本語で表現すること**重点：**言葉や表現を理解したうえで、各文章の主旨を把握すること。**難点：**文章の要旨や自分の考え、感想などを日本語で表現すること。**第四単元**（第4課八课时：1.愛情表現；2.竹下通り；3.着物自在；4.若者に夢を）**知識や能力への要求：**正確に文章を読むこと重要な言葉や表現の使い方を身に付けること作者紹介や文章の時代背景を把握すること文章の要旨をまとめること自分の考えや意見を日本語で表現すること**重点：**言葉や表現を理解したうえで、各文章の主旨を把握すること。**難点：**文章の要旨や自分の考え、感想などを日本語で表現すること。**第五単元**（第13課四课时：1.コンビニの省エネ；2.スマートハウス；もっと知りたい石油の話）**知識や能力への要求：**正確に文章を読むこと重要な言葉や表現の使い方を身に付けること作者紹介や文章の時代背景を把握すること文章の要旨をまとめること自分の考えや意見を日本語で表現すること**重点：**言葉や表現を理解したうえで、各文章の主旨を把握すること。**難点：**文章の要旨や自分の考え、感想などを日本語で表現すること。**第六単元**（第14課四课时：1.もったいない；2.心の砂時計）**知識や能力への要求：**正確に文章を読むこと重要な言葉や表現の使い方を身に付けること作者紹介や文章の時代背景を把握すること文章の要旨をまとめること自分の考えや意見を日本語で表現すること**重点：**言葉や表現を理解したうえで、各文章の主旨を把握すること。**難点：**文章の要旨や自分の考え、感想などを日本語で表現すること。 |

**（二）教学单元对课程目标的支撑关系**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1-1 | 2-1 | 2-2 | 3-1 | 4-1 |
| 第一单元（第1課：1.観光立国；2.木の文化；3.バリアフリー；1からか0からか） | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第二单元（第2課：1.世界の壁；2.日本のトイレは「遊園地」のようだ；3.横綱；コスプレ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第三单元（第3課：1.会社では教えてくれないルール；2.人の心を動かすロボット；ツイッターで私も小説家） | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第四单元（第4課：1.愛情表現；2.竹下通り；3.着物自在；4.若者に夢を） | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第五单元（第13課：1.コンビニの省エネ；2.スマートハウス；もっと知りたい石油の話） | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第六单元（第14課：1.もったいない；2.心の砂時計） | √ | √ | √ | √ | √ |

**（三）课程教学方法概述**

|  |
| --- |
| 本课程注重学生课堂参与度，聚焦启发学生们的问题意识，注意培养学生们的批判性思维方式。希望通过大量语言应用实践，提升学生的日语阅读理解能力和日语表述能力。课堂采用教师讲解、关键词选取、造句、难句长句翻译、课堂讨论、总结要旨、发表感想等多元化授课方式进行课堂教学。课堂以完成教材内容为主，适当补充作者简介以及文章写作背景、时代背景。课前会布置与课文有关的思考题，引导学生举一反三，在加深对日本的社会文化、政治经济、科学技术、环保福祉、医疗卫生等各个领域现状了解的同时，能够发现中国的优劣势所在，思考中国未来发展应该努力的方向。将思政内容融入语言学习的方方面面，以此激发学生的自主学习积极性和问题意识。课后也会布置课文朗读、背诵等作业，巩固所学习的语言知识。在完成教学任务的同时，在现有的教学设备和条件基础上，积极利用计算机和网络技术资源，会向学生推送各种有益于拓展学生视野、拓宽知识结构的日语学习APP，要求学生在课外进行听、说、读、写、译等基本功的练习，逐步提高语言综合技能的水平，任课教师也会给予定期的检查和指导。也会循序渐进地引导、督促、帮助学生拟定适合自身特点的学习计划，注意培养学生的自主学习能力，以及自我解决问题的能力。本课程旨在通过广泛涉猎各种主题的文本材料，不仅要提升学生的日语综合应用能力、跨文化交际能力，还将帮助学生用批判性眼光看待西方文化及核心价值，树立社会主义核心价值观，增强文化自信。 |

**（四）课程教学方法与学时分配**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 | 讲练结合、问答讨论、归纳总结等 | 课堂小测验 | 3 | 3 | 6 |
| 第二单元 | 讲练结合、问答讨论、归纳总结等 | 课堂小测验 | 3 | 3 | 6 |
| 第三单元 | 讲练结合、问答讨论、归纳总结等 | 课堂小测验 | 2 | 2 | 4 |
| 第四单元 | 讲练结合、问答讨论、归纳总结等 | 课堂小测验 | 4 | 4 | 8 |
| 第五单元 | 讲练结合、问答讨论、归纳总结等 | 课堂小测验 | 2 | 2 | 4 |
| 第六单元 | 讲练结合、问答讨论、归纳总结等 | 课堂小测验 | 2 | 2 | 4 |
| 合计 | 16 | 16 | 32 |

**（五）课内实验项目与基本要求**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 阅读实践1 | 结合教材进行阅读实践 | 4 | 综合型 |
| 2 | 阅读实践2 | 结合教材进行阅读实践 | 4 | 综合型 |
| 3 | 阅读实践3 | 结合教材进行阅读实践 | 4 | 综合型 |
| 4 | 阅读实践4 | 结合教材进行阅读实践 | 4 | 综合型 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 教学单元 | 课程思政教学要点 |
| 第一单元 | 1.了解日本的“观光立国”政策与观光资源，思考中国旅游观光产业的发展前景，了解中国的“世界自然、文化遗产”。2.了解、对比中日两国的社会福祉政策与实施措施。 |
| 第二单元 | 1.了解日本的厕所文化、“装扮”行为艺术、以及相扑与足球领域相关文化，思考中日相关领域的异同之处，中国的特色体现在哪里？2.了解、对比中日两国的国技“乒乓球”、“相扑”及其名将的名人轶事、名人效应。 |
| 第三单元 | 1.了解对比中日企业、职场立身之道，思考身临其境时的应对方式。2.了解并思考中日命名文化、以及医疗领域“宠物机器人”使用现状。 |
| 第四单元 | 1.了解、对比中日“父母与子女”之间爱的表达方式、商店街的运营模式、传统服饰等领域的异同之处，思考：什么是“正确的”“父母与子女”之间爱的表达方式？如何繁荣中国城市商店街文化？如何传承传统服饰文化？2.思考：如何改善当代中日两国存在的年轻人“佛系”、“躺平”现状？什么才是正确的繁忙生活中“休闲、娱乐”模式？ |
| 第五单元 | 1.了解日本在节约能源、绿色生活等领域推行的政策和实施的措施，思考我们未来应该努力的方向。2.了解中日在石油使用、预知地震等领域所做出的努力和现状。思考我们未来应该努力的方向。 |
| 第六单元 | 从语言“もったいない（可惜）”、“海湾战争”期间日本人的赴美观光，了解近现代日本人的文化自信。进而思考我们的文化自信应该如何树立？ |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1-1 | 2-1 | 2-2 | 3-1 | 4-1 |
| 1 | 60% | 期末考试 | 10 | 35 | 20 | 10 | 25 | 100 |
| X1 | 15% | 小测试、朗读背诵 | 10 | 35 | 20 | 10 | 25 | 100 |
| X2 | 10% | 小测试、朗读背诵 | 10 | 35 | 20 | 10 | 25 | 100 |
| X3 | 15% | 小测试、朗读背诵 | 10 | 35 | 20 | 10 | 25 | 100 |