《 日本文化礼仪 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）日本文化礼仪 |
| （英文）Japanese cultural etiquette |
| 课程代码 | 2020303 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 16 | 实践学时 | 16 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | 日语专业三年级上 |
| 课程类别与性质 | 专业基础选修课 | 考核方式 | 考查 |
| 选用教材 | 《职场日本语 商务礼仪篇》釜渕优子,上海译文出版社,2015年2月, ISBN9787532766741 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 基础日语（1）2020052（10）、基础日语（2）2020053（10） |
| 课程简介 | 本課は日本語本科３年の選択授業である。本課では今後の日本への留学や、日本企業への就職などの実践的な場面で役に立ち、相手に好印象を与えることのできるマナーを、その場に適した方法で行うことを目標とし、様々な場面での日本のマナー(特に仕事上の)について、具体的な手順、例を挙げて紹介し、実践練習を通して身につけることを目的とする。また、それぞれのマナーの成り立ちを考えることで、日本人の考え方なども分析し、理解を深めることも目標とする。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合以日语为主要学习课程的学生。学习当该课程的学生必需具有一定的日语基础 知识，以二、三年级的学生为宜。 |
| 大纲编写人 | （签名） | 制/修订时间 | 2024年9月 |
| 专业负责人 | de6864682111cdbb9b8be5557acbb38（签名） | 审定时间 | 2024年9月 |
| 学院负责人 | （签名） | 批准时间 | 2024年9月 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 了解中日两国的社会、文化及中日文化差异。 |
| 技能目标 | 2 | 了解中日两国的社会、文化及中日文化差异，取长补短，提高个人素质。 |
| 3 | 具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 4 | 诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。  |
| LO2④了解中日两国的社会、文化及中日文化差异，具有良好的跨文化交际能力。 |
| LO3①倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |
| LO8②理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1** | ④ | M | 4. 诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 | 100 |
| **LO2** | ④ | H | 1. 了解中日两国的社会、文化及中日文化差异。 | 100 |
| **LO3** | ① | L | 2. 了解中日两国的社会、文化及中日文化差异，取长补短，提高个人素质。 | 100 |
| **LO8** | ② | H | 3. 具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。 | 100 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| (一) 日常生活中的礼仪要求学生理解中日两国民众在生活中礼仪的差异，举办与日本人交往的能力。用实例说明中日两国民众在日常生活的理由的差异，分析差异产生的原因。使学生在行为、 举止方面吸收好的做法，关键落实到行动中。 |
| (二) 工作和交往的礼仪使学生了解工作和人际交往过程中的各种礼仪的差异，提升个人的工作能力和人际交往能力。日本社会是等级社会，而中国是比较平等的社会。分析两国社会现状的历史原因和社会原 因等。使学生在以后的留学生活和工作中能够处理与中国不同的社会关系。 |
| (三) 衣食住行的差异这是中日文化差异的 一个部分。要求学生理解中日两国民众在衣食住行方面的差异，取长补短，提高个人素质。人们在衣食住行方面的习惯、习性是长期养成的，要改变自 己的行为、习性是痛苦的。需要用实例进行分析，人学生明白个人素质的重要性。落实到个人的行为、举止上是比较困难的。 |
| (四) 风俗习惯的差异中日两国的风俗习惯、风土人情等存在着差异。要求学生理解这种差异，懂得入乡随 俗的重要性，以便在今后的留学和工作中能够适应环境的需要。日本的许多风俗习惯、风土人情是从中国引进的，但是随着历史的进程，许多风俗习惯、风土人情都发生了细微的变化。 这些细微的差异是教学中需要讲解的，也是重点和难点。只有尊重他人才能够得到他人的尊重。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (一) 日常生活中的礼仪 | √ | √ | √ |  |
| (二) 工作和交往的礼仪 | √ | √ | √ | √ |
| (三) 衣食住行的差异 | √ |  | √ |  |
| (四) 风俗习惯的差异 | √ |  | √ |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 评价方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| (一) 日常生活中的礼仪 | 学习课文知识且适当补充课外内容，使了解日本人日常生活中的礼仪，理解文化差异，激发学生兴趣。 | 课堂提问课后作业随堂测试 | 4 | 4 | 8 |
| (二) 工作和交往的礼仪 | 学习课文知识且适当补充课外内容，使了解日本人工作和交往的礼仪，理解文化差异，激发学生兴趣。 | 课堂提问课后作业随堂测试 | 4 | 4 | 8 |
| (三) 衣食住行的差异 | 学习课文知识且适当补充课外内容，使了解日本各种文化，理解文化差异，激发学生兴趣。 | 课堂提问课后作业随堂测试 | 4 | 4 | 8 |
| (四) 风俗习惯的差异 | 学习课文知识且适当补充课外内容，使了解中日风俗习惯的差异，激发学生兴趣。 | 课堂提问课后作业随堂测试 | 4 | 4 | 8 |
| 合计 | 16 | 16 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 挨拶と話し方 | 様々な挨拶言葉や敬語表現を学び、場面に合った話し方を理解する。 | 4 | ④ |
| 2 | 名刺交換 | 名刺交換の仕方を学び、できるようになる。 | 4 | ④ |
| 3 | 電話対応 | 正しい電話対応の仕方を学び、できるようになる。 | 4 | ④ |
| 4 | 接客 | 会食のマナーや席次、訪問客の案内の仕方などを学び、理解する。 | 4 | ④ |

实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| LO1④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。日中文化及び企業文化を学ぶ課程で、社会人としての自覚や責任感を養う。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| X1 | 15％ | 随堂测试＋平时成绩 | 40 | 20 | 40 | 0 | 100 |
| X2 | 10％ | 随堂测试＋平时成绩 | 20 | 20 | 40 | 20 | 100 |
| X3 | 15％ | 随堂测试＋平时成绩 | 20 | 20 | 40 | 20 | 100 |
| X4 | 60％ | 期末考查 | 40 | 20 | 40 | 0 | 100 |