《 日本文化礼仪 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）日本文化礼仪 | | | | | |
| （英文）Japanese cultural etiquette | | | | | |
| 课程代码 | 2020303 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 16 | 实践学时 | | 16 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | | 日语专业三年级上 | | |
| 课程类别与性质 | 专业基础选修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《职场日本语 商务礼仪篇》釜渕优子,上海译文出版社,2015年2月, ISBN9787532766741 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 基础日语（1）2020052（10）、基础日语（2）2020053（10） | | | | | |
| 课程简介 | 本課は日本語本科３年の選択授業である。本課では今後の日本への留学や、日本企業への就職などの実践的な場面で役に立ち、相手に好印象を与えることのできるマナーを、その場に適した方法で行うことを目標とし、様々な場面での日本のマナー(特に仕事上の)について、具体的な手順、例を挙げて紹介し、実践練習を通して身につけることを目的とする。また、それぞれのマナーの成り立ちを考えることで、日本人の考え方なども分析し、理解を深めることも目標とする。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合以日语为主要学习课程的学生。学习当该课程的学生必需具有一定的日语基础 知识，以二、三年级的学生为宜。 | | | | | |
| 大纲编写人 | （签名） | | 制/修订时间 | | 2024年9月 | |
| 专业负责人 | de6864682111cdbb9b8be5557acbb38（签名） | | 审定时间 | | 2024年9月 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | | 2024年9月 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 了解中日两国的社会、文化及中日文化差异。 |
| 技能目标 | 2 | 了解中日两国的社会、文化及中日文化差异，取长补短，提高个人素质。 |
| 3 | 具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 4 | 诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 |
| LO2④了解中日两国的社会、文化及中日文化差异，具有良好的跨文化交际能力。 |
| LO3①倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |
| LO8②理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1** | ④ | M | 4. 诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 | 100 |
| **LO2** | ④ | H | 1. 了解中日两国的社会、文化及中日文化差异。 | 100 |
| **LO3** | ① | L | 2. 了解中日两国的社会、文化及中日文化差异，取长补短，提高个人素质。 | 100 |
| **LO8** | ② | H | 3. 具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。 | 100 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| (一) 日常生活中的礼仪  要求学生理解中日两国民众在生活中礼仪的差异，举办与日本人交往的能力。用实例说明中日两国民众在日常生活的理由的差异，分析差异产生的原因。使学生在行为、 举止方面吸收好的做法，关键落实到行动中。 |
| (二) 工作和交往的礼仪  使学生了解工作和人际交往过程中的各种礼仪的差异，提升个人的工作能力和人际交往能力。日本社会是等级社会，而中国是比较平等的社会。分析两国社会现状的历史原因和社会原 因等。使学生在以后的留学生活和工作中能够处理与中国不同的社会关系。 |
| (三) 衣食住行的差异  这是中日文化差异的 一个部分。要求学生理解中日两国民众在衣食住行方面的差异，取长补短，提高个人素质。人们在衣食住行方面的习惯、习性是长期养成的，要改变自 己的行为、习性是痛苦的。需要用实例进行分析，人学生明白个人素质的重要性。落实到个人的行为、举止上是比较困难的。 |
| (四) 风俗习惯的差异  中日两国的风俗习惯、风土人情等存在着差异。要求学生理解这种差异，懂得入乡随 俗的重要性，以便在今后的留学和工作中能够适应环境的需要。日本的许多风俗习惯、风土人情是从中国引进的，但是随着历史的进程，许多风俗习惯、风土人情都发生了细微的变化。 这些细微的差异是教学中需要讲解的，也是重点和难点。只有尊重他人才能够得到他人的尊重。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (一) 日常生活中的礼仪 | √ | √ | √ |  |
| (二) 工作和交往的礼仪 | √ | √ | √ | √ |
| (三) 衣食住行的差异 | √ |  | √ |  |
| (四) 风俗习惯的差异 | √ |  | √ |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 评价方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| (一) 日常生活中的礼仪 | 学习课文知识且适当补充课外内容，使了解日本人日常生活中的礼仪，理解文化差异，激发学生兴趣。 | 课堂提问  课后作业  随堂测试 | 4 | 4 | 8 |
| (二) 工作和交往的礼仪 | 学习课文知识且适当补充课外内容，使了解日本人工作和交往的礼仪，理解文化差异，激发学生兴趣。 | 课堂提问  课后作业  随堂测试 | 4 | 4 | 8 |
| (三) 衣食住行的差异 | 学习课文知识且适当补充课外内容，使了解日本各种文化，理解文化差异，激发学生兴趣。 | 课堂提问  课后作业  随堂测试 | 4 | 4 | 8 |
| (四) 风俗习惯的差异 | 学习课文知识且适当补充课外内容，使了解中日风俗习惯的差异，激发学生兴趣。 | 课堂提问  课后作业  随堂测试 | 4 | 4 | 8 |
| 合计 | | | 16 | 16 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 挨拶と話し方 | 様々な挨拶言葉や敬語表現を学び、場面に合った話し方を理解する。 | 4 | ④ |
| 2 | 名刺交換 | 名刺交換の仕方を学び、できるようになる。 | 4 | ④ |
| 3 | 電話対応 | 正しい電話対応の仕方を学び、できるようになる。 | 4 | ④ |
| 4 | 接客 | 会食のマナーや席次、訪問客の案内の仕方などを学び、理解する。 | 4 | ④ |

实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| LO1④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。  日中文化及び企業文化を学ぶ課程で、社会人としての自覚や責任感を養う。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| X1 | 15％ | 随堂测试＋平时成绩 | 40 | 20 | 40 | 0 | 100 |
| X2 | 10％ | 随堂测试＋平时成绩 | 20 | 20 | 40 | 20 | 100 |
| X3 | 15％ | 随堂测试＋平时成绩 | 20 | 20 | 40 | 20 | 100 |
| X4 | 60％ | 期末考查 | 40 | 20 | 40 | 0 | 100 |