《 大学日语3 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）大学日语3 | | | | | |
| （英文）College Japanese3 | | | | | |
| 课程代码 | 2020338 | 课程学分 | | 4 | | |
| 课程学时 | 64 | 理论学时 | 64 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 外国语学院日语系 | 适用专业与年级 | | 全校专业2年级 | | |
| 课程类别与性质 | 通识教育基础 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《中日交流标准日本语 初级（下）》  人民教育出版社，2022年6月 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 大学日语1，大学日语2 | | | | | |
| 课程简介 | 本课程是为全校二年级学生设计的通识教育基础课，旨在深入学生的日语基础知识。课程要求学生掌握日语的基础语音、语法及日常口语能力，并能进行基本的口语交流和阅读理解。通过课程学习，学生将培养实际运用日语的能力，同时拓展他们的综合知识，增进对日本文化的理解。教学方法将注重激发学生的学习兴趣和积极性，帮助他们建立起学好日语的信心与动力。此外，课程还将通过丰富的教学资源和互动活动，促进学生在语言学习过程中的全面发展，使他们不仅学会日语运用技能，更能深入了解日本社会及其语言的背景和意义。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 适合全校专业大二上学期学生。要求学生掌握基础的日语听说读写能力，建立坚实的日语基础，理解日本文化背景，通过该课程学习提高日语交流能力和阅读理解水平。 | | | | | |
| 大纲编写人 | （签名） | | 制/修订时间 | | 2024年9月 | |
| 专业负责人 | de6864682111cdbb9b8be5557acbb38（签名） | | 审核时间 | | 2024年9月 | |
| 学院批准人 | （签名） | | 批准时间 | | 2024年9月 | |

二、毕业要求与课程目标

（一）课程支撑的毕业要求

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求序号 | 毕业要求/指标点 | 支撑度 |
| LO31-2 | 掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。 | M |
| LO33-1 | 了解日本文化、社会和风土人情，认识中日文化差异。 | L |
| LO33-2 | 具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。 | H |
| LO81-1 | 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 | M |
| LO81-2 | 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 | L |

（二）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求序号 | 课程目标序号 | 课程目标  （细化的预期学习成果） | 课程目标类型 |
| LO31-2 | 1-1 | 掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。 | ③ |
| LO33-1 | 2-1 | 了解日本文化、社会和风土人情，认识中日文化差异。（在日语的学习中能逐渐了解日本文化社会风土人情，以及中日文化差异） | ④ |
| LO33-2 | 2-2 | 具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。 | ② |
| LO81-1 | 3-1 | 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。（日语） | ③ |
| LO81-2 | 3-2 | 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。（日语） | ① |
| 课程目标类型：①课程思政目标 ②知识目标 ③技能目标 ④素养目标 | | | |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第1单元（1、余暇）  预期学习成果：能够熟练运用日语表达购物、旅行等情景，理解相关词汇和句型，能够自信地进行相关对话。  教学内容：1、购物、旅行相关的日常用语，如购物时的询问、交流，旅行计划的制定等；通过对话、角色扮演、听力、阅读等练习，培养学生在实际情境中运用日语进行交流的能力。  第2单元（2、小野赴北京）  预期学习成果：掌握如何用日语表达购买物品、询问价格、讨论商品质量和数量等基本购物对话。  教学内容：购物时常用的词汇和句型，如“いくらですか？”、“これをください”等。学习如何使用“〜がほしい”和“〜を探しています”等表达来进行购物。通过角色扮演和实际对话练习，帮助学生在真实环境中流利地运用这些表达，并了解中国的主要旅游景点和文化习惯，为实际交流提供背景知识。  第3单元（3、游览北京）  预期学习成果：能够熟练使用日语在餐厅用餐，包括点餐、询问菜品和支付账单。  教学内容：掌握用餐相关词汇和句型，学习常用的点餐句型，如“これをください”、“おすすめは何ですか？”、 “お勧めは何ですか？”、 “お会計をお願いします”。同时通过模拟在餐厅的对话情境，如点餐、询问菜品和结账，来提高实际沟通能力，并了解日本餐厅的用餐礼仪和常见菜品，帮助学生更好地理解和适应实际用餐场景。  第4单元（4、在北京的工作情况、总复习）  预期学习成果：用日语介绍自己的工作内容、工作时间和工作环境，以及理解工作相关的词汇和句型。  教学内容：学习“仕事内容”、“勤務時間”等词汇，使用句型如“〜で働いています”进行自我介绍，模拟实际工作场景对话，并了解北京的工作文化和习惯。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | LO312 | LO331 | LO332 | LO811 | LO812 |
| 1、余暇 | ✔ |  | ✔ | ✔ |  |
| 2、小野赴北京 |  | ✔ | ✔ |  | ✔ |
| 3、游览北京 |  | ✔ | ✔ |  |  |
| 4、在北京的工作情况 |  |  |  | ✔ |  |

（三）课程教学方法概述

|  |
| --- |
| 本课程采用多元化的教学方法，以全面提升学生的日语能力为目标。课堂教学为主轴，注重理论与实践相结合，通过系统的语音练习和语法讲解，确保学生掌握基础技能。同时，通过角色扮演和小组讨论等活动，模拟实际日常场景，帮助学生在真实情境中练习语言运用，增强他们的交际能力和应对能力。课程设计注重互动和个性化学习，鼓励学生积极参与课堂互动，分享观点和经验。教学内容涵盖了日本文化背景和社会习俗，帮助学生理解语言与文化之间的紧密联系。通过这些教学方法，学生不仅能够提高日语水平，还能够培养跨文化交流的能力，为未来的学习和职业生涯打下坚实的基础。 |

（四）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1、余暇 | 1、提前帮助学生确认课文学习目标，要求学生按照学习目标制定学习计划  2、熟背单词和基本课文，熟读应用文，完成练习。  3、反复带领学生朗读，注意语音语调，听录音完成部分课后练习。  4、详细解说单词和语法，特别是单词在文章中的使用。  5、详细解说每课出现的语法和句型，进行造句和翻译练习。  6、根据课文会话内容，模拟场景会话。  7、结合课文介绍日本的生活态度、习惯、文化风俗等。 | 1、课堂测验  2、平时表现 | 12 | - | 12 |
| 2、小野赴北京 | 1、提前帮助学生确认课文学习目标，要求学生按照学习目标制定学习计划  2、熟背单词和基本课文，熟读应用文，完成练习。  3、反复带领学生朗读，注意语音语调，听录音完成部分课后练习。  4、详细解说单词和语法，特别是单词在文章中的使用。  5、详细解说每课出现的语法和句型，进行造句和翻译练习。  6、根据课文会话内容，模拟场景会话。  7、结合课文介绍日本的生活态度、习惯、文化风俗等。 | 1、课堂测验  2、平时表现 | 20 | - | 20 |
| 3、游览北京 | 1、提前帮助学生确认课文学习目标，要求学生按照学习目标制定学习计划  2、熟背单词和基本课文，熟读应用文，完成练习。  3、反复带领学生朗读，注意语音语调，听录音完成部分课后练习。  4、详细解说单词和语法，特别是单词在文章中的使用。  5、详细解说每课出现的语法和句型，进行造句和翻译练习。  6、根据课文会话内容，模拟场景会话。  7、结合课文介绍日本的生活态度、习惯、文化风俗等。 | 1、课堂测验  2、平时表现 | 20 | - | 20 |
| 4、在北京的工作情况、总复习 | 1、提前帮助学生确认课文学习目标，要求学生按照学习目标制定学习计划  2、熟背单词和基本课文，熟读应用文，完成练习。  3、反复带领学生朗读，注意语音语调，听录音完成部分课后练习。  4、详细解说单词和语法，特别是单词在文章中的使用。  5、详细解说每课出现的语法和句型，进行造句和翻译练习。  6、根据课文会话内容，模拟场景会话。  7、结合课文介绍日本的生活态度、习惯、文化风俗等。  8、回顾日语关键概念和技能，强化本学期日语学习成果。 | 1、课堂测验  2、平时表现 | 12 | - | 12 |
| 合计 | | | 64 | - | 64 |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 教学单元 | 课程思政教学要点 |
| 1、余暇  2、小野赴北京  3、游览北京 | **1、中日饮食文化比较**：通过对比中日餐厅用餐习惯，帮助学生理解和尊重不同文化的饮食礼仪。例如，日本餐厅的用餐礼仪、餐具使用和食物搭配与中国的差异，引导学生思考文化差异带来的影响。  **2、礼貌与尊重**：强调在用餐场景中的礼貌用语和尊重他人的重要性。通过模拟对话和实际情境，培养学生在跨文化交流中展现礼貌和尊重的意识，增强跨文化沟通能力。  **3、文化适应**：鼓励学生在学习日语的同时，了解和适应日本的餐饮文化，提高他们在日本或与日本人交流时的文化适应能力。这有助于培养学生的全球视野和文化包容性。  **4、社会价值观**：通过讨论不同文化的餐饮习惯，促进学生对多元文化的理解和接受，培养他们的开放心态和全球公民意识。 |
| 4、在北京的工作情况、总复习 | **1、中日工作文化对比**：通过对比中国和日本的工作环境、工作时间及工作习惯，引导学生了解不同国家的工作文化。讨论日本的工作礼仪和职业道德，帮助学生理解并尊重不同的工作文化和职业价值观。  **2、职业道德与责任**：强调在工作中应具备的职业道德，如诚信、责任感和团队合作。通过学习相关的日语表达，培养学生在未来职场中对待工作的正确态度和职业操守。  **3、跨文化沟通能力**：通过模拟工作场景对话，提升学生的跨文化沟通能力和适应能力。鼓励学生在国际工作环境中展示尊重和理解，增强全球视野。  **4、文化适应与包容**：讨论在不同文化环境下的工作挑战，帮助学生在多元文化背景中更好地适应和融入，培养其文化包容性和开放心态。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | 合计 |
| 1-1 | 2-1 | 2-2 | 3-1 | 3-2 |
| 1 | 60% | 期终闭卷考试 | 20 | 15 | 30 | 20 | 15 | 100 |
| X1 | 15% | 过程性测试+平时表现 | 30 | 20 | 20 | 15 | 15 | 100 |
| X2 | 10% | 过程性测试+平时表现 | 15 | 30 | 30 | 15 | 10 | 100 |
| X3 | 15% | 过程性测试+平时表现 | 15 | 20 | 20 | 30 | 15 | 100 |