教学大纲

**德语入门**

**German language introduction**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：**【2028071】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【全校】

**课程性质：**【综合素质选修课】

**开课院系：**【外国语学院德语系】

**使用教材：**

教材

【《新编大学德语Klick auf Deutsch1学生用书（第二版）》朱建华主编，外语教学与研究出版社，2010

《走遍德国》，阿尔布雷希特主编，外语教学与研究出版社，2015。】

参考书目

《德语语音教程》（第三版），周抗美主编，同济大学出版社，2011。

《德语语法解析与练习》（第三版），周抗美，王兆渠主编，同济大学出版社，2015。

《现代德语会话》，刘顺生主编，上海译文出版社，2006。

《德语初级听力》江楠生，朱兵主编，外语教学与研究出版社，2009。

《新求精德语强化教程》，教育部直属同济大学留德预备部编著，同济大学出版社，2014。

《新编大学德语（阅读训练）》（第二版），朱建华主编，外语教学与研究社，2014。**课程网站网址：**

**先修课程：**无

二、课程简介（必填项）

对于现代外语教学，外语己成为各高校对于学生的一项必备要求。随着全球化进程的加快，世界各国无论在经济，外交还是文化等各方面都有着不同程度的交流及接触，这一趋势使对外语学习者的要求不断提高，从而使学习第二外语成为了外语学习中一项必不可少的任务。德国作为全球第四大经济体，其与中国在经贸科技等各方面的联系越来越频繁，所以越来越多的高校在学休课教学中开设了德语入门的课程。

德语入门为综合素质选修课程之一，通过德语学习，培养学生具有一定的阅读能力、初步的听、写、说与笔译的能力。该课程同时涵盖跨文化交际学和国情学，使学生通过德语学习增加对德国文化的了解，有助于培养学生的国际视野和跨文化交际技能。此外，课程将利用多媒体教学手段，通过互联网网页学习扩大学生语言应用面，以期多维度提升学生的语言综合应用能力，为学生了解德国或者赴德交流打下较为扎实的语言基础。

三、选课建议（必填项）

该课程适合全校学生。该课程为零基础课程，对学生的学习基础无要求。

四、课程与专业毕业要求的关联性（必填项）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | L0311 | 掌握德语语言基本语法知识与重点单词词组。 | 课堂讲授，练习，课后辅导 | 期中/末闭卷考 |
| 2 | L0312 | 具备语言基本功，如听、说、读、写等语言应用能力。 | 课堂讲授，练习，课后辅导 | 期中/末闭卷考 |
| 3 | L0712 | 提高学生的人文，科学素养，在文章中获取健康向上的人生观。 | 课堂讲授，练习，课后辅导 | 课堂表现/作业 |
| 4 | L0812 | 了解德语国家的历史文化，促进跨文化交流能力。 | 课堂讲授，练习，课后辅导课堂报告/演讲 | 课堂期中/末闭卷考/作业 |

五、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期学习成果** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | 德语报告（表达沟通、演讲） | 课堂报告/演讲 | 口头报告 |
| 2 | 自助学习（作业） | 学生自助完成 | 作文 |
| 3 | 专业能力（听说读写） | 课堂讲授，练习，课后辅导 | 小测验，期中期末闭卷考 |

六、课程内容（必填项）

此处分单元列出教学的知识点和能力要求。知识点用布鲁姆认知能力的6种层次：L1-L6(“**知道”、“理解”、“运用”、“分析”、“综合”、“评价”)**来表达对学生学习要求上的差异。能力要求必须选用合适的行为动词来表达。用文字说明教学的难点所在。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **单元** | **知识点** | **能力要求** | **教学难点** |
| 1 | **语音部分**：教授学生发音规则，并结合发音练习，掌握基本的问候用语。 | 知道德语发音，能够运用所学发音朗读德语文章，进行简单问候。 | 德语变元音*ö*，复合元音*eu*(*äu*)，辅音*l*的发音，长短音规则，浊辅音清辅音化以及辅音组合*sp*,*st*的发音规则。 |
| 2 | **课文部分**：了解德国的校园生活。**交际意向**：自我介绍与介绍别人。**语法部分**：冠词和名词第一格；人称代词第一格；弱变化动词现在时；动词“是”的现在时；尊称命令式；句子类型和语序。 | 了解德国的校园生活；理解德语“性数格”的概念，掌握德语一格变格规律；掌握弱变化动词的现在时变位；正确运用尊称祈使句发出命令；掌握德语语序，运用正确的语序介绍自己和别人。 | 名词的“性数格”属性，尤其“词性”是一个全新的概念，需重点讲解。“格”的概念虽也存在于英语语法中，但德语的“格”相比英语更为复杂，为另一个教学难点。此外本单元教学难点还有动词的现在时变位以及句子的框架结构。 |
| 3 | **课文部分**：了解德国的学生生活。**交际意向**：时间提问和回答。**语法部分**：强变化动词现在时；冠词和名词第四格；人称代词第四格；基数词。 | 理解德语动词变化，运用变化规则，完成正确句子；运用基数词表达时间。 | 本单元引入四格，初学者通常难以判断名词所处的格。另外强变化动词的变化规律相对繁琐，不易掌握。 |

七、自主学习（必填项）

自主学习包含：**指定的课外扩展阅读、预习任务、教师指导下的小组项目（任务）等。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **内容** | **预计学生学习时数** | **检查方式** |
| 1 | **指定课外扩展阅读（必选项）** | Extra，Jojo sucht das Glück,Deutschland von oben等系列视频  | 50学时 | 课堂测验 |
| 2 | **预习任务** | 预习新课文，查阅生词 | 80学时 | 课堂测验 |
| 3 | **教师指导下的小组项目** | 自选主题，进行小组报告 | 8学时 | 小组报告 |

八、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

八、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

九、评价方式与成绩（必填项）

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终闭卷考试 | 55% |
| X1 | 语音测验（口试） | 15% |
| X2 | 课堂小测验 | 15% |
| X3 | 课堂表现考勤 | 15% |

撰写：杭贝蒂 系主任审核：刘顺生

日期：2022.9.17.