SJQU-QR-JW-033（A0）

**【德语视听说2】**

**【German speaking and listening 2】**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：【**2020412**】**

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【德语视听说2 】

**课程性质：** 【系级必修课】

**开课院系：外国语学院**

**使用教材：** 教材

【《德语听力教程》 主编：钱敏汝，上海外语教育出版社，2009

《德语听写训练》主编：江楠生，外语教学与研究出版社，2016】

参考书目

【《大学德语听力教程》主编：朱建华，高等教育出版社，2006

《当代大学德语 听说训练1》主编：梁敏，聂黎曦，外语教学与研究出版社，2004

《当代大学德语 听说训练2》主编：梁敏，聂黎曦，外语教学与研究出版社，2006

《走遍德国2》主编：（德）阿尔布雷希特(Albrecht,U.)，外语教学与研究出版社，2002】

**课程网站网址：https://elearning.gench.edu.cn:8443**

**先修课程：【**德语视听说1, 2020399, (2)**】**

二、课程简介

德语视听说课程是《基础德语1》课的补充课程，其目的在于强化训练学生日常听说理解和表达能力。该课程的设置是由视，听，说三方面组成的，在课堂中结合多媒体的教学方式，让德语课上的每一个话题都生动起来。“视”是调动视觉，听觉来理解德语场景；“听”是单靠听觉理解德语；“说”则是用尽可能简洁，地道的德语进行表达。听说训练不仅仅训练学生的听说能力，课堂练习结合了听说读写各方面能力的训练。该门课程通过大量的听力训练和口语练习，帮助同学们克服在快语速下的听力障碍，以及用已学到的单词进行口语表达。听和说相辅相成，相互促进。在不断地学习新单词，新结构以及新的表达方式过程中，通过自己体验式的学习，加强德语的语感以及巩固基础德语中出现的新知识。、除此之外，该课程还训练学生的专注度，速写能力，以及复述能力。

三、选课建议（必填项）

专业德语大二学生

1. 课程与专业毕业要求的关联性

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO311 | 1.听写练习中能够掌握德语语言基本理论与知识 | 多媒体教学/课堂练习/听力材料播放 | 课堂练习/小组项目 |
| 2.具备扎实的语言基本功和听、说、读、写等语言应用能力。 | 多媒体教学/课堂练习/对话及报告 | 课堂练习/小组项目 |
| 2 | L0713 | 奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 | 多媒体教学/小组项目 | 小组项目 |
| 3 | LO811 | 1.具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 | 多媒体教学/课堂练习/对话及报告 | 课堂练习/小组项目 |

六、课程内容（必填项）

本课程为实践课，每单元2-3实践课时，总课时数为32课时。授课难点为德语听写技巧和口语表达能力的培养。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **单元** | **知识点** | **能力要求** |
|  | 语法：复习wenn,als引导的从句  应用：完成相关听写听力文章 | 学会在听写及口头表达中按照语法规则运用代副词及名词短语 |
|  | 语法：掌握过去时态；weil从句；da引导的句子；时间从句  应用：完成相关听写听力文章 | 学会在听写及口头表达中按照语法规则运用过去时态；weil从句；da引导的句子；时间从句 |
| 3. | 语法：复习带第三格的介词seit,ab, außer, von...an  应用：完成相关听写听力文章 | 能够在听写及口语中运用带第三格的介词seit,ab, außer, von...an |
| 4. | 语法：复习lassen的用法  应用：完成相关听写听力文章 | 能够在听写及口语中运用各种lassen的用法 |
| 5. | 语法： 复习不带zu的不定式，及时间状语连词  应用：完成相关听写听力文章 | 学会在听写及口语听力中运用不带zu的不定式，及时间状语连词 |
| 6. | 语法：复习带zu不定式。  应用：完成相关听写听力文章 | 学会在听写及口语听力中运用带zu不定式。 |
| 7. | 语法：复习比较级用法。  应用：完成相关听写听力文章 | 学会理解并在听写中运用比较级用法。  . |
| 8. | 语法：复习过去完成时  应用：完成相关听力听写的文章 | 学会在听写及口语听力中运用过去完成时。 |
| 9. | 语法：复习um…zu引导的目的状语从句  应用：完成相关听写听力文章 | 学会在听写及口语听力中运用um…zu引导的目的状语从句 |
| 10. | 语法：复习过去式和无人称被动态。  应用：完成相关听写听力文章 | 学会在听写及口语听力中运用过去式和无人称被动态。 |
| 11. | 语法：复习被动态的相关用法  应用：完成相关听写听力文章 | 学会在听写及口语听力中运用被动态 |
| 12. | 语法：复习简单句和从句  应用：完成相关听写听力文章 | 学会在听写及口语听力中运用不同句式 |
| 13. | 语法：复习所学语法点。  学习方法探讨，总复习 | 综合本学期所有内容，运用本学期所有从句 |

七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 德语日常场景演练 | 购物、看病等德语生活场景演练 | 32 | 演示型 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

八、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
| 1 | 校内集中实训 | 模拟实训情景会话 | 2周 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 口试 | 55% |
| X1 | 现场评估 | 15% |
| X2 | 课堂测验 | 15% |
| X3 | 口头报告 | 15% |

九、评价方式与成绩（必填项）

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写人： 杭贝蒂 系主任审核签名：刘顺生

审核时间： 2022.9.17