《英语写作（2）课程教学大纲》

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【英语写作2】**

**【** English Writing(2)**】**

一、基本信息

**课程代码：**【2020161】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【英语】

**课程性质：**【专业基础必修课】

**开课院系：外国语学院英语系**

**使用教材：**

教材：【《英语写作基础教程》（第三版）；丁往道、吴冰主编，高等教育出版社，2011.】

参考书目: 1.【《写作教程》邹申编著，上海外语教育出版社，2013年4月】

2.【英语写作手册(英文版)(修订版)(新经典高等学校英语专业系列教材)；丁往道等著，外语教学与研究出版社，1994.】

3. 【英语写作手册(中文版)(修订版)；丁往道、吴冰、钟美荪等著，外语教学与研究出版社，2010.】

**课程网站网址：<http://www.gench.edu.cn/>**

**先修课程：**【英语写作1，2020160（2），综合英语1, 2020340(4); 综合英语2, 2020341(4); 英语语法1,2，2010180,（4）】

二、课程简介

英语写作（2）课程是英语专业一二年级阶段的必修课，该课程旨在从句法、段落、篇章的角度，通过分析英、美作家的作品，以及中国学生的习作，突出英语写作的基本特点，掌握英语写作的主要方法。本课程是英语专业本科阶段的一门重要的实践课和专业技能课。该课程的开设有利于提高学生的语言运用能力、提升学生英文写作的水平，特别是应用文类的写作水平，掌握规范的应用文写作方法，提高写作素养，为未来的就业创造良好自身条件。

本课程教材内容包括摘要、作文、应用文及学术论文的写作方法。本课程重在引导学生进行实践，循序渐进地提高英语写作水平。

本课程教学过程中, 教师有意识、有计划、有目的地把思政的内容从课程的开始贯穿到课程的结束，坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘课程中和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，将学科文化、职业操守、道德规范、法律、思想认识和政治观念有机融入教学过程，实现全员全程全方位育人。

三、选课建议

英语写作2课程是英语专业一、二年学生的核心必修课程，其前提是学生应具有扎实的语言基本功、主要的语法知识，培养用英语思维、写作的能力，同时学生应具备一定的自主学习能力。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO112应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 | ● |
| LO212：能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | ● |
| L0311理解并掌握英语语音、语法、词汇基本知识 | ● |
| LO332掌握中西方文化比较方法，提高分析问题与解决问题的能力。 | ● |
| L0512 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。  LO51：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。  LO71：愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一） | ● |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果（预期学习成果要可测量/能够证明）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO112 | 培养写作的基本能力，应用书面形式阐释自己的观点，有效沟通。 | 任课教师布置写作任务，指导学生进行课内外写作实践。 | 写短文、写读书摘要 |
| 2 | LO212 | 能自主阅读不同题材和体裁的文章 | 任课教师布置阅读任务，让学生课前预习，并在课堂内进行读写的训练。 | 课堂问答、写作 |
| 3 | L0311 | 理解并掌握英语语音、语法、词汇基本知识。掌握写作方法，具备准确表达文章主旨的能力。 | 教师通过课堂讲授进行示范、并组织学生进行讨论。 | 讨论、写概要、短文 |
| 4 | LO332 | 1. 掌握中西方文化比较方法，提高分析问题与解决问题的能力。 2. 能够运用英语语言基本技能进行写作表达。 3. 了解中国传统文化，坚定中国特色社会主义理论自信、道路自信、文化自信，具备仁爱之心、家国情怀，乐于奉献 | 1.教师通过课堂讲授进行示范、并组织学生进行讨论汉英语在写作上的差异并组织学生进行讨论。2.依据不同场合下的写作要求，让学生进行课堂展示。 | 讨论、Presentation |
| 5 | LO512  LO51：  LO71： | 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。理解不同场合要求的写作规范。  同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。  愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一） | 1.对同伴的习作进行同伴互评  2.对不同题材和体裁的范文的谋篇布局和写作方法进行小组讨论  3.写作课外指导 | 写一篇500词的英语写作实践总结报告 |

六、课程内容

本课程2个学分, 在一个学期内开设, 每周2学时,共计32学时，其中16课时用于讲授，16课时用于写作实践。

课程要求以教师讲解,学生练习为主。授课重点应该放在写作技能技巧的训练上,充分利用网上资源和现代技术设备,扩大学生的阅读量，利用视频展示台把学生所写的优秀文章向全班展示,对普遍性的问题进行分析，加强学生的写作规范意识。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 章节 | 知识点和能力要求 | 教学难点 | 理论/实践课时数 |
| 第5章  写摘要 | 知道摘要的用途和写作程序， 理解摘要写作的要求，运用摘要写作的知识来分析范文，并进行大量摘要写作训练， 提高观察分析、逻辑思考的综合能力，能够对自己的摘要写作进行正确评价。  结合教材中范文的主题及测试中文章的主题，将社会主义核心价值观融入到授课中。  课程思政元素：  范文分析：自由、平等、敬业、诚信、友善  测试文章：关爱他人、学会感恩 | 摘要写作程序、要求  如何提炼浓缩文章大意及写作方法  摘要写作训练  学生习作反馈 | 理论3课时/实践3课时 |
| 第  6章  写完整的作文 | 知道好作文的标准、撰写作文的步骤、作文的三大组成部分及记叙文、说明文、议论文的体裁特点、结构及写作方法， 理解文章的类型（描写文、记叙文、说明文、议论文）及各自特点，运用写作知识来分析不同类型文章的范文，并进行写作训练， 综合写作知识以表达思想的准确性与鲜明性，提高观察分析、逻辑思考、批判性思维的综合能力，对自己的短文写作进行正确评价。  本章课程思政内容：结合教材中范文的主题，将课程思政元素渗透在范文的分析与作文实践中。  课程思政元素：  记叙文：范文分析：The Fun They Had（教育发展趋势）  说明文：范文分析：The History of the Internet（正确认识和利用互联网）  The Dragon Boat Festival(弘扬中国传统文化，坚定文化自信---深入了解中国传统节日端午节)  议论文：1）范文分析：No Cheating诚信教育---诚信考试，杜绝作弊，在范文分析中融入做人的道理和今后学习工作中应持有的诚信、严谨、敬业的思想态度。2）范文分析：Artificial Intelligence人工智能的利与弊---正确认识人工智能，在范文分析中引导学生正确认识人工智能的快速发展，提高学生的思政素养。  3）习作讲评：杜绝沉溺计算机游戏---挖掘积极情绪、发展美德  4）习作讲评：人类命运共同体：提倡低碳生活---节约资源，保护环境  5）作业：电子书与纸质书---通过多阅读构建完整知识体系，了解科学、历史知识，激发爱国热情，提高道德素养 | 文章的思想内容和所用材料、文章的组织条理  文章的语言水平  议论文的篇章构成和写作方法 | 理论6课时/实践6课时 |
| 第7章  应用文 | 知道布告、通知、致意、问候、正式邀请、便条、书信及履历的组成、格式， 理解便条、书信、履历的写法及格式，运用应用文写作知识来分析范文，并进行写作训练， 综合写作知识以表达思想的准确性，提高语言水平，提高观察分析、逻辑思考、批判性思维的综合能力，对自己的应用文写作进行正确评价。  本章课程思政内容：结合教材中内容，将课程思政元素渗透在范文的分析与作文实践中。  课程思政元素:  便条写作：中华民族传统美德：与人友善、学会感恩  书信、履历写作：诚信、严谨、敬业 | 不同类型应用文的组成及格式  英文书信的组成及格式  英文履历的组成及格式 | 理论7课时/实践7课时 |

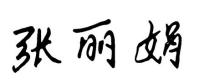
七、课内实验名称及基本要求

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 摘要写作 | 如何写摘要、摘要写作 | 6 | 综合型 |  |
| 2 | 篇章构成 | 短文写作 | 6 | 综合型 |  |
| 3 | 应用文（书信） | 英文书信写作 | 4 | 演示型 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考核（纸笔测试） | 55% |
| X1 | 摘要测验（纸笔测试） | 15% |
| X2 | 短文测验（纸笔测试） | 15% |
| X3 | 应用文（书信写作）（实践报告） | 15% |

八、评价方式与成绩

撰写人： C:\Users\ADMINI~1\AppData\Local\Temp\WeChat Files\83cdc910731f0139bd781b3b3ea3b4a.png 系主任审核签名：

审核时间：2021.9.1