**综合英语 3**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**Comprehension English 3**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：0020144**

**课程学分：**6

**面向专业：**商务英语

**课程性质：**系级必修课

**开课院系：**外国语学院英语系

**使用教材：**

教材：《新编商务英语综合教程》3，张逸，高等教育出版社， 2013

参考书目：初级剑桥商务英语，新概念英语2，新概念英语3

**课程网站网址：**http://www.cflo.com.cn/StudentCenter/

**先修课程：**【综合英语2 0020140（6）】

二、课程简介（必填项）

本课程旨在通过较大量的阅读，使学生巩固已学的基本词汇和语法知识，扩大词汇量，加强语感，提高学生的英语阅读理解能力和阅读速度。同时让同学熟悉各种商务活动，理解相关商务知识，内容涵盖企业管理、经济贸易、金融证券、商业文化、旅游等各个领域。

三、选课建议（必填项）

此处给出该课程的选课建议，例如适合专业、年级、学习基础要求等建议。

“综合英语3”是商务英语专业二年级上学期必修课程之一，学习过综合英语2

四、课程与专业毕业要求的关联性（必填项）

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：倾听对方的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式用英语进行基本有效沟通。 |  |
| LO21：能确定自己的学习目标，进行信息搜集、信息分析，主动地通过实践完成自己的学习计划。 | ● |
| LO31：掌握基本哲学概念和思维方法，能基本分析事物并解决问题。 |  |
| LO32：理解并掌握英语语言基本知识，熟练运用技能进行口语、写作表达。 | ● |
| LO33：掌握英语语言国家文化特色、具有一定跨文化思维和沟通能力。 |  |
| LO34：掌握商务活动的基本知识和技能和各环节的操作实务。 |  |
| LO35： |  |
| LO36： |  |
| LO41：遵守纪律、守信守责；具有耐挫折、抗压力的能力。 |  |
| LO51：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 |  |
| LO61：具备一定的外文信息素养，并能在工作中应用信息技术解决问题。 |  |
| LO71：愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩。 | ● |
| LO81：具有熟练的英语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

专业能力写到毕业要求层级（二级编码），通用能力写到指标点层级（三级编码），如果是应用型本科试点专业全部写到指标点层级（三级编码）。在“课程目标（细化的预期学习成果）”这列要写清楚指标点（或者毕业要求）在本门课程里面的具体表现，撰写时以适当的行为动词引导。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO211 |  |  |  |
| 2 | LO32 | 1.掌握跟本册书有关的英语语言基础知识。 | 教师讲授基础理论，引导学生探索实践 | 教师口头提问，书面测验 |
| 2.了解跟本册书有关的中西文化差异现象和跨文化的理论知识。 | 教师结合单元主题导入西方文化背景知识 | 口头汇报或书面作品 |
| 3. |  |  |
| 3 | LO711 | 1.爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 | 教师启发，引导学生阅读中国文化和历史书籍。 | 提交论文作品 |
| 2. |  |  |

六、课程内容（必填项）

此处分单元列出教学的知识点和能力要求。知识点用布鲁姆认知能力的6种层次： (“**知道”、“理解”、“运用”、“分析”、“综合”、“评价”)**来表达对学生学习要求上的差异。能力要求必须选用合适的行为动词来表达。用文字说明教学的难点所在，**并标明每个单元的理论课时数和实践课时数。**

Unit O ne

Text I & Text II：理解30个左右新词，运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容：男性女性在身体生理上的差异。学会比较和归纳的常用英文表达方式并进行操练，练习专项语法：主谓一致。理解网络课外阅读资料主题。

理论课时：12学时，难点：比较归纳句型。

Unit Two

Text I & Text II：理解20个左右新词，运用其中10个及其基本搭配；正确理解课文内容：最前沿的拍卖方式；对课文中出现的突出语法现象（情态动词）进行操练，通过对话练习有关肯定和可能性的表达。理解网络课外阅读资料主题。

理论课时：12学时，难点：情态动词

Unit Three

Text I & Text II：理解30个左右新词，运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；无现金社会；通过对话练习如何表达意见和建议，学习并练习表达图表数字的词汇。理解网络课外阅读资料主题。

理论课时：12学时，难点：掌握描述图表的相关词汇

Unit Four

Text I & Text II：理解30个左右新词，运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；钱和银行；通过对话练习银行日常业务的表达。对课文中出现的突出语法现象（情态动词）进行操练，理解网络课外阅读资料主题。

理论课时：12学时，难点：课文中有关银行和现金流的内容

Unit Five

Text I & Text II：理解30个左右新词，运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；未来的购物；对话练习购物时的日常表达；练习描述一件物品。理解网络课外阅读资料主题。

理论课时：12学时，难点：掌握如何描述一件物品

Unit Six

Text I & Text II：理解30个左右新词，运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容：股票交易的历史；对话练习有关强调重点和决策的口语表达；语法练习：易混淆的动词名词。理解网络课外阅读资料主题。

理论课时：12学时，难点：易混淆的动词名词

Unit Ten

Text I & Text II：理解40个左右新词，运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容:如何让产品出彩；对话练习掌握问路和指路的句型；掌握单位名词的用法；理解网络课外阅读资料主题。

理论课时：12学时，难点：单位名词。

七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

七、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 纸笔考试（闭卷） | 45% |
| X1 | 纸笔考试（闭卷）1 | 15% |
| X2 | 纸笔考试（闭卷）2 | 20% |
| X3 | 读书报告 | 20% |

八、评价方式与成绩（必填项）

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写人： 陈文飞 系主任审核签名：

审核时间：