SJQU-QR-JW-033（A0）

**【英语听说（1）】**

**【Aural-Oral English (1)】**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：**【2020156】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【英语】

**课程性质：**【系级必修课】

**开课院系：**外国语学院英语系

**使用教材：**

教材【《听力教程1》（第三版），戴炜栋主编，上海外语教育出版社，2011】

参考书目【新标准大学英语视听说教程1》，文秋芳主编，外语教育与研究出版社，2011

自制听力资源包；

美国之音：<http://www.51voa.com>】

**课程网站网址：**

**先修课程：**【高中英语】

二、课程简介

英语听说是英语听力和英语口语相结合的课程。在听力理解方面通过大量、系统、循序渐进的多形式训练使学生掌握听力技巧，初步克服听力障碍，提高听力理解能力，为高年级进一步的听说训练打下坚实基础。能听懂英语国家人士在一般社交场合的交谈和相当于中等难度的听力材料，能理解大意、抓住主要细节，能根据所听材料进行分析、领会说话人的态度、感情和真实意图，并用英语简要地做笔记。在英语口头表达能力方面，要求学生达到：（a）能利用已掌握的英语比较清楚地表达自己的思想，能运用交际策略绕过难点达到交际目的；（b）能准确掌握诸如询问、请求、建议等交际功能。在不同的场合，对不同的人用恰当、得体的语言形式去体现不同的交际功能；（c）树立主动开口讲英语的信心，培养讲英语的热情和兴趣；（d）逐步达到在英语口头表达方面准确与流利的结合。

三、选课建议（必填项）

此处给出该课程的选课建议，例如适合专业、年级、学习基础要求等建议。

本课程为英语本科专业必修课，适合对一年级上学期的学生开设；为英语专业学生进入高年级的深入学习做好听说方面的准备。学生们应该注意基础词汇和听力技巧的积累和训练，以保证能适应高年级听说课程以及英语综合课程的学习。

四、课程与专业毕业要求的关联性（必填项）

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 | ● |
| LO21：学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 |  |
| LO31：掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 | ● |
| LO32：掌握英语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 |  |
| LO33：了解中西文化差异和跨文化的理论知识，具备较强的跨文化沟通能力。 |  |
| LO34：掌握商务实践知识，具有较强的外贸实务操作能力。 |  |
| LO41：遵守纪律、守信守责；具有耐挫折、抗压力的能力。 |  |
| LO51：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 | ● |
| LO61：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术解决问题。 |  |
| LO71：愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一） |  |
| LO81：具有初步的第二外语表达沟通能力,有国际竞争与合作意识。 |  |

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO112 | 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。通过小组讨论，能借助PPT清晰自然地陈述旅游、采访、航空等主题的背景信息，提高跨文化理解能力。 | 教师设计各种语言运用活动，组织学生进行口头表达。 | 口头评价 |
| 2 | LO31 | L0311听辨2500基本词汇和一部分中等难度的新闻词汇，养成用英语思维的习惯。 | 教师提前布置词汇预习、引导学生进行听力词汇的积累，组织学生进行听力实践。 | 纸笔测试（词汇听写、课堂测验） |
| L0312运用预测、联想、辨析、推测等听力技巧抓住英文日常对话和短文的中心大意并理解主要内容，抓住主要细节，能根据所听材料进行分析、领会说话人的态度、感情和真实意图，并用英语简要地做笔记，养成良好的听力习惯及提高听说英语的兴趣； 借助阅读新闻和做新闻听力练习，听懂VOA慢速英语新闻的主要内容，提高获取英文新闻信息。 | 教师讲授听力技巧，组织学生进行听力实践。 | 纸笔测试（课堂测验） |
| 3 | L051 | 同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 | 教师布置听力作业，引导学生查阅相关的背景知识的材料，整理并进行口头展示。 | 口头评价/纸笔测试 |

六、课程内容

| 章节 | 教学内容和能力要求 | 教学难点 | 理论/实践课时数 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | * Course outline sharing * A passage dictation * Phonetics? * Note-taking * Dialogue 1: Hello * Dialogue 2: Where Are You Living now? * Passage: A Young Waiter * News item 1 * News item 2: YouBike   知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用；知道听力中的弱读、连读和缩写式；能够运用速写技巧记笔记；能够区分长短元音；理解所练习听力对话中的关键信息。 | 知道影响新闻听力的三大因素：背景知识、词汇、新闻句型。能够运用相关的词汇知识和背景知识推测新闻的主要内容和细节。 | 实践4课时 |
| 2 | * Phonetics? * Note-taking * Dialogue 1: Welcome to Bristol * Dialogue 2: Have You Ever Lived Abroad? * Passage: A Welcome to London! * News item 1 * News item 2: YouBike   知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用；运用对话练习所给的已知信息推测对话的主要内容；运用速记技巧记录对话中的关键信息；通过查阅资料了解篇章内容所涉及的背景信息。 | 运用听力材料中所给的已知信息推测听力的关键信息，并进行速记。 | 实践4课时 |
| 3 | * Phonetics? * Note-taking * Dialogue 1: What’s He Like? * Dialogue 2: How Old Are You? * Passage: Cycling Accidents! * News item 1 * News item 2: YouBike   知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用；知道听力中的弱读、连读和缩写式；运用速写技巧记笔记；能够区分长短元音；运用已知信息预测篇章中的关键信息和主旨大意。查阅资料了解新闻所涉及的背景信息及词汇知识。 | Saint Louis Science Center 和Vandenberg Air Force Base的相关背景知识。 | 实践4课时 |
| 4 | * Phonetics? * Note-taking * Dialogue 1: Phoning About a Flat * Dialogue 2: The Magnificent Town Residence * Passage: Homes! * News item 1 * News item 2: YouBike   知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用；知道并能在听力中辨别数字的读法；知道中西方与home相关的谚语并了解中西方家庭观念的不同；运用已知信息预测篇章中的关键信息和主旨大意。 | 知道数字的英文表达在听力材料中辨别数字的读音。 | 实践4课时 |
| 5 | * Phonetics? * Note-taking * Dialogue 1: What’s cooking? * Dialogue 2: Two 74s, Please? * Passage: Instant Coffee * News item 1 * News item 2: YouBike   知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用；运用已有的食物词汇进行填空；运用对话练习所给的已知信息推测对话的主要内容和关键信息；通过查阅资料了解新闻内容所涉及的背景信息。 | 烹饪所需材料的词汇；coffee制作流程的说明。 | 实践4课时 |
| 6 | * Phonetics? * Note-taking * Dialogue 1: What a Super Flat? * Dialogue 2: Are You Free for Lunch Today? * Passage: A coin * News item 1 * News item 2:   知道并能在听力材料中辨别时间的英文表达；运用对话练习所给的已知信息推测对话中所需填写词语的词性及意义；通过查阅资料了解新闻内容所涉及的背景信息。 | 运用对话练习所给的已知信息推测对话中所需填写词语的词性及意义 | 实践4课时 |
| 7 | * Phonetics? * Note-taking * Dialogue 1: In a Toy Shop * Dialogue 2: Customer Service? * Passage: An Unusual Shop * News item 1 * News item 2   知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用；知道听力中的弱读、连读和缩写式；能够运用速写技巧记笔记；运用对话练习所给的已知信息推测对话的主要内容和关键信息。 | 运用速写技巧记笔记 | 实践4课时 |

七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 对话练习 | 课内对话练习、CET 长对话练习 | 6 | 综合型 |  |
| 2 | 篇章练习 | 课内篇章练习， | 6 | 综合型 |  |
| 3 | 新闻练习 | VOA news, BBC news，NPR news | 5 | 综合型 |  |
| 4 | 听写练习 | 单词听写、句子听写、 篇章听写 | 5 | 综合型 |  |
| 5. | 影评 | 观看英文电影并撰写影评 | 5 | 综合型 |  |
| 6 | PPT展示 | 课内听力材料相关背景展示 | 5 | 综合型 |  |

七、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 纸笔测试（闭卷） | 50% |
| X1 | 课堂测验（对话、篇章、听写等） | 15% |
| X2 | 课堂测验（对话、篇章、听写等） | 15% |
| X3 | 课堂口语展示、听写、作业等 | 20% |

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写人： 张艳春 系主任审核签名：

审核时间：