**【基础日语（4）】**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【Basic Japanese(4)】**

一、基本信息

**课程代码：**【2020055】

**课程学分：**【10】

**面向专业：**【日语专业本科】

**课程性质：**【院级必修课◎】

**开课院系：**外国语学院日语系

**使用教材：**

教材【新编日语第四册（修订本）；周平，陈小芬编著；上海外语教育出版社】

参考书目【新日语N2教程；张鸿成主编；上海译文出版社】

【标准日本语（下）；人民教育出版社】

【综合日语（4）；张鸿成主编；大连理工大学出版社】

**课程网站网址：**https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/blackboard/content/

**先修课程：**【基础日语（1）2020052（10），基础日语（2）2020053（10），基础日语（3）2020254（10）】

二、课程简介

本课程的教学对象为日语系本科专业二年级第四学期的学生。其主要目的是帮助学生巩固基础日语（1）、（2）、（3）的相关知识，为三年级日语综合教程（5）以及高级日语课程的学习打下坚实的基础。本课程听说与读写并重，听说训练主要采用情景教学法，按照教材提供的不同主题，设定动作和说话场面，使学生通过情景和形象进一步培养直接用外语思维的能力。读写训练注重多读多写，要求学生朗读流利教材本文、会话文及应用文，理解正确文章意思，能用所学单词与语法知识进行翻译与写作，书面表达通顺。

本课程根据教学内容的题材主要分为四个单元，分别为日本文化（第1—5课）、日本社会（第6—10课）、日语学习（第11—14课）、中日友好（第15-16课）。每周教学课时为10课时。每周教学内容对应听说读写综合能力训练的要求，主要分为本文、会话、应用文、单词、词语与表达（句型语法）、功能用语、练习等几个版块。

本课程建议课时数为160，且全部为理论课时，共计10学分。

三、选课建议

本课程为日语专业本科二年级第四学期开设。

1. 课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11： | LO111倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |  |
| LO112应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |  |
| LO21： | LO211能根据需要自己确定学习目标，并设计学习计划。 |  |
| L0212能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | ● |
| LO31： | LO311能听懂正常语速下的日语对话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。 | ● |
| LO312掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。 | ● |
| LO313掌握日语阅读技能，包括细读、泛读、评读等能力，提高分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。 | ● |
| LO314了解日语写作的基础知识，摆脱汉语的思维方式，用地道的日语进行表情达意，具备必要的应用文写作技能。 |  |
| LO315了解并掌握翻译技巧，了解不同文体的语言特点和翻译方法，能使用中日两种语言进行各种翻译活动。 |  |
| LO32： | LO321了解语言学的一般理论，以及语言学研究的发展与现状。 |  |
| LO322透彻分析日语语素、词汇及语法结构，能对语法现象进行分析归纳与总结。 | ● |
| LO323了解日本文学史上不同时期的重要作家及其代表作品。 |  |
| LO324具备阅读、欣赏、理解日本文学原著的能力，掌握文学批评的基本知识和方法。 |  |
| LO33： | LO331了解日本文化、社会和风土人情，认识中日文化差异。 |  |
| LO332具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。 | ● |
| LO34： | LO341掌握商务相关的基本理论知识，国家对外贸易方针、政策以及具备国际商务实务操作的技能和素质。 |  |
| LO342能够使用日语语言处理商务活动中的常规业务，能用中日文双语撰写外贸函电，填写国际贸易的单证，起草外贸合同。 |  |
| LO41： | L0411遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 |  |
| L0412 诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。 |  |
| LO413爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 |  |
| LO414身心健康，能承受学习和生活中的压力。 |  |
| LO51： | L0511在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 |  |
| L0512 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| L0513 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| L0514了解行业前沿知识技术。 |  |
| LO61： | LO611能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO612能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO613熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| LO71： | LO711爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 |  |
| LO712助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。 |  |
| LO713奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 |  |
| LO714爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。 |  |
| LO81： | LO811具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| LO812理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| LO813有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO212 | 能明确课文主题，利用网络等资源搜集、获取学习资料，了解课文相关的日本文化常识。能在课前制定学习计划，并实施学习计划。完成每课内容的学习任务后，反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 1.帮助学生课前确认每篇课文学习目标，制定学习计划，要求学生按照学习计划课后自主学习。 | 课堂提问课后作业 |
| 2.帮助学生是否实施学习计划，对学生提出适当的学习建议。 |
| 2 | LO311 | 能听懂正常语速下的课文录音，根据文章及会话内容理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点，能对课文内容进行简单的评价，形成自己的观点。 | 1.带领学生朗读，注重语调。并听录音进行复述训练。 | 课堂提问课后作业 |
| 2.详细解说单词的意思及用法，特别是在课文中的使用。 |
| 3.详细解说本课出现语法及句型，进行造句，翻译练习。 |
| LO312 | 掌握课文短文及会话的正确发音，能跟录音进行朗读或二人一组进行对话。能够活学活用课文的内容和语句，围绕课文主题用日语进行交流与表达。 | 帮助学生正确发音日语单词，要求跟读课文录音。根据课文会话内容，学习场景模拟会话。 | 场景模拟会话练习 |
| LO313 | 掌握各项日语阅读技能，包括细读本文和会话，泛读课文应用文等，提高分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。对课文涉及的话题有自己的想法，能对文章观点进行简单的评价。 | 精读或泛读每篇课文的本文和应用文，提高学生阅读不同文体文章的能力，要求根据文章能回答问题。 | 课堂提问课后作业 |
| 3 | LO322 | 掌握课文出现的语法现象和单词词汇。能看懂使用新语法表达的日语文章，能运用所学的词汇及语法结构进行造句和翻译，能对所学的语法现象进行分析，比较近义表达等。 | 详细解说课文单词和语法，要求学生能运用所学语法单词翻译造句。对相近的日语表达进行比较解析。 | 课堂提问课后作业 |
| 4 | LO332 | 通过课文的学习，了解日本经济、社会和文化。要求学生具有具有跨文化理解能力，跨文化交际能力。 | 1.学习课文知识且适当补充课外内容，使了解日本社会与文化，理解文化差异，激发学生兴趣。 | 课堂提问课后作业 |
| 2.要求学生课后利用网络等资源查找资料，自主学习，扩展知识面。 |

六、课程内容

本课程共计160学时，含理论学时160学时，实践学时0学时，周课时为10学时，按每周一课的教学进度开展教学。本学期内容大致可分为四个单元：日本文化（第一课—第五课）、日本社会（第六课—第十课）、日语学习（第十一课—第十四课）、中日友好（第十五课—第十六课）。每课的具体内容分为七个版块，由本文、会话、应用文、单词、词语与表达、功能用语、练习组成。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **单元** | **内容构成** | **知识点****（运用）** | **教学重难点** | **知识能力要求** |
| 1 | 　1.日本について2.カラオケ3.日本人とユーモア　4.日本料理　5.着物 | 1. 相关语法与句型。
2. 功能用语（慰める、驚く、後悔、謙遜、意志）。
3. 部分惯用语，如「目がない」「うなぎのぼり」的意义与用法。
4. 部分接尾词「ずくめ」「ごと」「放題」等的意义与用法。
 | 1. 结合课文详细讲解文中出现的新单词、新句型的用法。
2. 通过课文的学习了解日本的地理历史、卡拉OK文化、日本料理和和服文化，能围绕日本文化的主题进行日语会话。
3. 运用本课的新单词和新语法，完成课后练习，中日互译。
 | 1. 熟记单词。
2. 要求熟读课文，能背诵课文重点段落，能正确理解新单词和新语法在文中的意义。
3. 要求能模仿会话文内容，围绕日本文化进行课堂会话。
4. 帮助学生分析理解应用文的主要内容，提高学生的日语阅读能力。
5. 通过练习考查本课知识的掌握情况。
 |
| 2 | 1.早く早く2.本音と建前3.ゴミ4.環境を考える5.教育 | 1．相关语法与句型。2．功能用语（助言、申し出る、ことづける、伝える、比例）。3．部分惯用语，如「手を打つ」、「にして」构成的惯用语的意义与用法。4．接头词「無・非・不」和接尾词「目」的意义与用法。 | 1.结合课文详细讲解文中出现的新单词、新句型的用法。2.通过课文的学习了解日本人的「本音と建前」、垃圾分类、公害问题及环境保护对策，能围绕课文主题进行简单的日语会话。3.运用本课的新单词和新语法，完成课后练习，中日互译。 | 1.熟记单词。2.要求熟读课文，能背诵课文重点段落，能正确理解新单词和新语法在文中的意义。3.要求能模仿会话文内容，围绕日本社会的教育，环境问题进行课堂会话。4.帮助学生分析理解应用文的主要内容，提高学生的日语阅读能力。5.通过练习考查本课知识的掌握情况。 |
| 3 | 　1.日本語の学習2.あいまい語について3.擬声語と擬態語4.ことわざ | 1．相关语法与句型。2．功能用语（例証、概括、見積り、注釈）。3．日语拟声词拟态词的使用。4．日语中常见谚语的意义与使用。5. 日语中的「あいまい語」的使用。 | 1.结合课文详细讲解文中出现的新单词、新句型的用法。2.通过课文的学习掌握日语中常见的拟声词、拟态词。3.学习课文中出现的谚语。4.运用本课的新单词和新语法，完成课后练习，中日互译。 | 1.熟记单词。2.要求熟读课文，能背诵课文重点段落，能正确理解新单词和新语法在文中的意义。3.要求能利用图书馆、互联网查找日语谚语，对中日文谚语进行比较学习。4.帮助学生分析理解应用文的主要内容，提高学生的日语阅读能力。5.通过练习考查本课知识的掌握情况。 |
| 4 | 　1.友好のために2.五十嵐勝さん | 1．相关语法与句型。2．功能用语（条件、色）。3．部分接头词「真」接尾词「役」的意义与用法。4. 部分日语副词「まるで」「まず」的意义与用法。 | 1.结合课文详细讲解文中出现的新单词、新句型的用法。2.通过课文的学习了解中日两国在经济、文化方面的交流，能围绕课文主题进行简单的日语会话。3.运用本课的新单词和新语法，完成课后练习，中日互译。 | 1.熟记单词。2.要求熟读课文，能背诵课文重点段落，能正确理解新单词和新语法在文中的意义。3.要求能模仿会话文内容，围绕中日两国友好交流进行课堂会话。4.帮助学生分析理解应用文的主要内容，提高学生的日语阅读能力。5.通过练习考查本课知识的掌握情况。 |

七、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 网上期终考试 | 60% |
| X1 | 网上随堂测试+平时成绩（课堂提问及课后作业等） | 15% |
| X2 | 网上随堂测试+平时成绩（课堂提问及课后作业等） | 10% |
| X3 | 网上随堂测试+平时成绩（课堂提问及课后作业等） | 15% |

撰写人：陈列玮 系主任审核签名：

审核时间：