上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 2020520 | 课程名称 | 日语听力（2） |
| 课程学分 | 2 | 总学时 | 32 |
| 授课教师 | 陈婧、储然 | 教师邮箱 | 10095@gench.edu.com |
| 上课班级 | 日语19级本科+合作班 | 上课教室 | 外国语学院语音室314 316 307 |
| 答疑时间 | 周一下午 |
| 主要教材 | 《新经典日语本听力教程 第二册 第二版》，苏君业，外语教学与研究出版社 |
| 参考资料 | 《新经典日语本听力教程 教师用书 第二册》，罗米良，外语教学与研究出版社 |

**二、课程教学进度**

| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1-1どんな仕事をしたいですか（表示个人愿望相关会话短文听说） | 讲练结合、问答、讨论、发表等 | 听写、跟读、讨论作业 |
| 2 | 1-2昼ご飯は何にしますか（表示个人、团体、组织的决定或规定相关会话短文听说） | 讲练结合、问答、讨论、发表等 | 听写、跟读、讨论作业 |
| 3 | 2-1パソコンでいろんなことができます（表示功能、机能、功效相关会话短文听说） | 讲练结合、问答、讨论、发表等 | 听写、跟读、讨论作业 |
| 4 | （遇国庆节假期则布置为课下任务；同时第一次过程性考试顺延）2-2日本語は読めますが、書けません（表示人物能力、可能性相关会话短文听说） | 讲练结合、问答、讨论、发表等 | 听写、跟读、讨论作业 |
| 5 | 3-1ピアノが好きになりました（人物外貌、喜好、观念的变化相关会话短文的听说） | 讲练结合、问答、讨论、发表等 | 听写、跟读、讨论作业 |
| 6 | 3-2水が氷になります(事物的发生、发展以及结果的变化相关会话短文的听说) | 讲练结合、问答、讨论、发表等 | 听写、跟读、讨论作业 |
| 7 | 4-1かばんが開いています（人物的动作、行为相关会话短文听说） | 讲练结合、问答、讨论、发表等 | 听写、跟读、讨论作业 |
| 8 | （第二次过程性考试）4-2準備しておきます（事物状况、结果相关会话短文听说） | 讲练结合、问答、讨论、发表等 | 听写、跟读、讨论作业 |
| 9 | 5-1ここで勉強してもいいですか（校园生活中被许可和禁止的行为相关会话短文听说） | 讲练结合、问答、讨论、发表等 | 听写、跟读、讨论作业 |
| 10 | 5-2ここでたばこを吸ってはいけません（公共场合中被许可和禁止的行为相关会话短文的听说） | 讲练结合、问答、讨论、发表等 | 听写、跟读、讨论作业 |
| 11 | 6-1後ろの人が聞こえるようにマイクを使います（动作、行为的目的或动机相关会话短文听说） | 讲练结合、问答、讨论、发表等 | 听写、跟读、讨论作业 |
| 12 | （第三次过程性考试）6-2脱いだ物をちゃんと畳むんだよ（对他人发出的命令、指令相关会话短文听说） | 讲练结合、问答、讨论、发表等 | 听写、跟读、讨论作业 |
| 13 | 7-1お祝いをあげたいんです（日常生活中与赠送礼物有关的信息相关会话短文听说） | 讲练结合、问答、讨论、发表等 | 听写、跟读、讨论作业 |
| 14 | 7-2車で家まで送ってもらいました（授受关系中包含的信息相关会话短文听说） | 讲练结合、问答、讨论、发表等 | 听写、跟读、讨论作业 |
| 15 | 8-1あの人は元気がなさそうです（人物的样态、物体的状态相关会话短文听说） | 讲练结合、问答、讨论、发表等 | 听写、跟读、讨论作业 |
| 16 | 8-2あのケーキはおいしそうです（即将发生的动作、行为、比喻、例举相关会话短文听说） | 讲练结合、问答、讨论、发表等 | 听写、跟读、讨论作业 |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考试 | 60% |
| X1 | 随堂测试、课堂表现及作业 | 15% |
| X2 | 随堂测试、课堂表现及作业 | 10% |
| X3 | 随堂测试、课堂表现及作业 | 15% |

备注：

教学内容不宜简单地填写第几章、第几节，应就教学内容本身做简单明了的概括；

教学方式为讲课、实验、讨论课、习题课、参观、边讲边练、汇报、考核等；

评价方式为期末考试“1”及过程考核“X”，其中“1”为教学大纲中规定的形式；“X”可由任课教师或课程组自行确定（同一门课程多位教师任课的须由课程组统一X的方式及比例）。包括纸笔测验、课堂展示、阶段论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、小实验、小制作、小程序、小设计等，在表中相应的位置填入“1”和“X”的方式及成绩占比。

任课教师：陈婧 系主任审核： 日期：