SJQU-QR-JW-013（A0）

**上 海 建 桥 学 院**

\_微格教学训练\_\_课程教案

周次 1 第次课 4 学时 教案撰写人 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 开场白； 教态培养 | |
| 本次授课目的与要求   * 了解开场白的重要性，能够根据不同年龄段的学生设计符合学情的开场白； * 能够用实例列举出不同类型的教态应用场景； * 能够在具体场景中分析错误的教资教态并改正； * 能够在教学实践中灵活运用身体语言表达不同含义。 | | |
| 教学设计思路  通过讲授与实践相结合的方式，注重学生教学经验的积累，对所学理论知识有更进一步的认识。 | | |
| 本次教学重点与难点  重点：  1.教态的组成要素及手势  2.教态的基本要求  难点：   1. 在教学实践中灵活运用教态，不矫揉造作 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| **第1课时：**   1. 通过文献阅读、视频讲解、教学回顾了解开场白的重要性 2. 介绍不同类型开场白的适用范畴 3. 分析及示例优秀的开场白设计   **第2课时：**   1. 教态介绍 2. 教态类型讲解及分析-观察、判断、反馈 3. 教态培养操练及纠正-小组活动、反馈   **第3，4课时：**   1. 开场白操练 2. 思政：   联系时政新闻：“双减”政策下老师的职业规划；  “国将兴，必贵师而重傅”。  探讨Facial expression或eye contact等微表情在课堂上对特色儿童的心理影响，培养学生“关爱学生”的意识。 | | 老师讲授及演示，学生自主设计操练 |
| 作业：  课后设计一个2分钟开场白（个人为单位） | | |
| 课后反思 |  | |

周次 2 第次课 4 学时 教案撰写人 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 导入技能与训练 | |
| 本次授课目的与要求   1. 了解导入技能的内涵，作用及组成； 2. 了解7种常用导入技能，能列举出不同类型的导入技能及适用场景 3. 能够在教学实践中设计适合具体情景的导入环节并灵活运用。 | | |
| 教学设计思路  通过讲授与实践相结合的方式，注重学生教学经验的积累，对所学理论知识有更进一步的认识。 | | |
| 本次教学重点与难点  重点：   1. 7种常用导入技能 2. 分析案例中老师所运用的导入技能并进行评价   难点：   1. 根据教学材料，设计符合具体情境的导入环节； 2. 在教学实践中灵活运用导入技能。 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| **第1，2课时：**   1. 7种常用导入方法介绍-对比异同 2. 导入案例分析   **第3，4课时：**   1. 导入技能设计 2. 导入技能运用训练 3. 思政：   “晕轮效应”在教育中的衍生行为及避免。 | | 老师讲授及演示，学生自主设计操练  以小组为单位进行教学实践 |
| 课外复习、预习要求及作业布置：   1. 学生回顾7种常用导入方法及使用范畴 2. 根据所给文本材料，设计2种不同导入环节（小组为单位） | | |
| 课后反思 |  | |

周次 4 第次课 4 学时 教案撰写人 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 提问技能与训练 | |
| 本次授课目的与要求   1. 了解提问技能的内涵，作用及原理； 2. 理解6种不同层次的提问方法，能对应说出不同的提问层次考核学生哪个层次的能力 3. 能够在教学实践中设计适合具体情景的导入环节并灵活运用。 | | |
| 教学设计思路  通过讲授与实践相结合的方式，注重学生教学经验的积累，对所学理论知识有更进一步的认识。 | | |
| 本次教学重点与难点  重点：   1. 通过文献学习总结不同层次的提问方法； 2. 在教学实践中灵活选择不同的提问方式。   难点：   1. 在教学实践中灵活选择不同的提问方式。 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| **第1，2课时：**   1. 介绍提问技能原理 2. 讲解6种不同层次的提问方法 3. 提问方法的案例分析   **第3，4课时：**   1. 提问技能分析训练 2. 思政：   《论语》；吾与回言终日，不违如愚。退而省其私，亦足以发。回也不愚。 | | 老师讲授及演示，学生自主设计操练  以小组为单位进行教学实践 |
| 课外复习、预习要求及作业布置：   1. 学生回顾6种不同层次的提问方法； 2. 根据所给示范课视频，分析视频中的教师采用了哪些层次的提问方式（小组为单位） | | |
| 课后反思 |  | |

周次 5 第次课 4 学时 教案撰写人 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | Drill | |
| 本次授课目的与要求   1. 能够罗列出不同的drill方式； 2. 能够根据实际教学情境判断采用最合适的drill方式或drill组合； 3. 能够在教学实践中灵活运用drill，自然不造作。 | | |
| 教学设计思路  通过讲授与实践相结合的方式，注重学生教学经验的积累，对所学理论知识有更进一步的认识。 | | |
| 本次教学重点与难点  重点：   1. 不同的Drill方式或drill的搭配组合-不同的Drill方式的选择依据 2. 在教学实践中灵活运用drill。   难点：   1. 能够根据实际教学情境判断采用最合适的drill方式或drill组合； 2. 能够在教学实践中灵活运用drill，自然不造作。 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| **第1，2课时：**   1. 讲解不同的drill方法或drill组合 2. drill的案例分析   **第3，4课时：**   1. drill技能设计及训练 2. 思政:   《孔子》中“子贡救人”典故 | | 老师讲授及演示，学生自主设计操练  以小组为单位进行教学实践 |
| 课外复习、预习要求及作业布置：  1.学生回顾不同的drill方法或drill组合;  2.根据所给文本内容，设计合理的drill组合（小组为单位） | | |
| 课后反思 |  | |

周次 6 第次课 4 学时 教案撰写人 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | SLT | |
| 本次授课目的与要求：  1．理解并能够说出SLT的原理及构成方法；  2．能够列举SLT的不同方法；  3．能够根据具体教学情境设计合适的SLT方法，构建situation并进行教学实践。 | | |
| 教学设计思路  通过讲授与实践相结合的方式，注重学生教学经验的积累，对所学理论知识有更进一步的认识。 | | |
| 本次教学重点与难点  重点：  1．SLT不同的构建方法-理论背景-构建过程-对比  2. 根据具体教学情境设计合适的SLT方法，构建situation并进行教学实践。  难点：   1. 根据具体教学情境设计合适的SLT方法，构建situation并进行教学实践。 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| **第1，2课时：**  1.讲解不同的SLT构建方法；  2.SLT构建的案例分析  **第3，4课时：**  根据所给文本内容，构建situation并进行教学实践。 | | 老师讲授及演示，学生自主设计操练  以小组为单位进行教学实践 |
| 课外复习、预习要求及作业布置：  1.学生回顾不同的SLT构建方法;  2.根据所给文本内容，设计合适的SLT方法，构建situation并进行教学实践（小组为单位）。 | | |
| 课后反思 |  | |

周次 7 第次课 2 学时 教案撰写人 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | Case Study | |
| 本次授课目的与要求   1. 了解Guided Discovery教学法，能够说出GD教学法的基本流程； 2. 通过案例分析，能够分析及评价案例中所运用的教学技能或方法。 | | |
| 教学设计思路  通过对国外教学视频的观看及分析，小组讨论，分析及评价案例中所运用的教学技能或方法。 | | |
| 本次教学重点与难点  重点：   1. 根据主题，选择示范课案例分析，对教学法进行分析及评价； 2. Guided Discovery的设计及应用   难点：   1. 示范课案例分析，对教学法进行分析及评价 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| **第1，2课时：**  1. 观看示范课视频，小组讨论完成案例分析及评价；  2. 结合案例，讲解Guided Discovery教学法  **第3，4课时：**  Puzzle Research准备及研究 | | 小组讨论  案例分析及评价 |
| 课外复习、预习要求及作业布置：  1. Puzzle Research准备及研究 | | |
| 课后反思 |  | |

周次 7 第次课 2 学时 教案撰写人 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | Puzzle Research | |
| 本次授课目的与要求  1. 通过对Puzzle进行研究及探索，能够找到相关theory进行解释。 | | |
| 教学设计思路  利用IBL的教学方法，在教师的指导下，学生自主探索，对puzzle进行解释。 | | |
| 本次教学重点与难点  重点：   1. 小组合作，正确解读puzzle的含义； 2. 小组分工对puzzle进行研究、设计puzzle   难点：  1. 小组分工对puzzle进行研究 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| **第1-4课时：**  小组分工，对puzzle进行研究 | | 以小组为单位进行研究实践 |
| 课外复习、预习要求及作业布置：  1. 小组合作完成研究实践 | | |
| 课后反思 |  | |

周次 8 第次课 2 学时 教案撰写人 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | IBL | |
| 本次授课目的与要求  1. 了解IBL教学法适用范畴  2. 能够匹配不同学情的学生与不同层次的IBL方法 | | |
| 教学设计思路  通过讲授与实践相结合的方式，注重学生教学经验的积累，对所学理论知识有更进一步的认识。 | | |
| 本次教学重点与难点  重点：  1. 不同层次的IBL方法  难点：  无 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| **第1-2课时：**  1.讲解不同层次IBL方法  2.思政：  结合教育史的发展，讲解亚里士多德提出的“自由教育”的概念。 | | 老师讲授  以小组为单位进行实践 |
| 课外复习、预习要求及作业布置：  略 | | |
| 课后反思 |  | |

周次 8 第次课 2 学时 教案撰写人 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 期末考试 | |
| 本次授课目的与要求  略 | | |
| 教学设计思路  略 | | |
| 本次教学重点与难点  略 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| **第1-2课时：**  随堂期末考试 | |  |
| 课外复习、预习要求及作业布置：  略 | | |
| 课后反思 |  | |