SJQU-QR-JW-033（A0）

**【德语视听说2】**

**【German speaking and listening 2】**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：【**2020412**】**

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【德语视听说2 】

**课程性质：** 【系级必修课】

**开课院系：外国语学院**

**使用教材：**

教材 ：

【《德语听写训练》主编：江楠生，外语教学与研究出版社，2016

《当代大学德语 听说训练2》主编：梁敏，聂黎曦，外语教学与研究出版社，2006】

参考书目：

【《大学德语听力教程》主编：朱建华，高等教育出版社，2006

《走遍德国2》主编：（德）阿尔布雷希特(Albrecht,U.)，外语教学与研究出版社，2002

《当代大学德语 听说训练1》主编：梁敏，聂黎曦，外语教学与研究出版社，2004】

**课程网站网址：https://elearning.gench.edu.cn:8443**

**先修课程：【**德语视听说1, 2020399, (2)**】**

二、课程简介

德语视听说2课程是《基础德语2》课的补充课程，其目的在于强化训练学生日常听说理解和表达能力。该课程的设置是由视，听，说三方面组成的，在课堂中结合多媒体的教学方式，让德语课上的每一个话题都生动起来。“视”是调动视觉，听觉来理解德语场景；“听”是单靠听觉理解德语；“说”则是用尽可能简洁，地道的德语进行表达。听说训练不仅仅训练学生的听说能力，课堂练习结合了听说读写各方面能力的训练。该门课程通过大量的听力训练和口语练习，帮助同学们克服在快语速下的听力障碍，以及用已学到的单词进行口语表达。听和说相辅相成，相互促进。在不断地学习新单词，新结构以及新的表达方式过程中，通过自己体验式的学习，加强德语的语感以及巩固基础德语中出现的新知识。、除此之外，该课程还训练学生的专注度，速写能力，以及复述能力。

三、选课建议（必填项）

专业德语大二学生

1. 课程与专业毕业要求的关联性

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO311 | 1.听写练习中能够掌握德语语言基本理论与知识 | 多媒体教学/课堂练习/听力材料播放 | 课堂练习/小组项目 |
| 2.具备扎实的语言基本功和听、说、读、写等语言应用能力。 | 多媒体教学/课堂练习/对话及报告 | 课堂练习/小组项目 |
| 2 | L0713 | 奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 | 多媒体教学/小组项目 | 小组项目 |
| 3 | LO811 | 1.具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 | 多媒体教学/课堂练习/对话及报告 | 课堂练习/小组项目 |

六、课程内容（必填项）

本课程为实践课，每单元2-3实践课时，总课时数为32课时。授课难点为德语听写技巧和口语表达能力的培养。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **单元** | **知识点** | **能力要求** |
|  | 语法： 复习第二格及带有第二格的介词，及介词的句型转化。应用：完成相关听写听力文章 | 学会在听写及口头表达中按照语法规则运用第二格及带有第二格的介词，及介词的句型转化。 |
|  | 语法： 复习形容词词尾变化应用：完成相关听写听力文章 | 能够在听写及口语表达中运用形容词词尾变化 |
| 3. | 语法：复习dass,ob疑问词引导的从句。应用：完成相关听写听力文章 | 能够在听写及口语中运用dass,ob疑问词引导的从句。 |
| 4. | 语法：复习反身动词用法以及第四个作为事件说明语。应用：完成相关听写听力文章 | 能够在听写及口语中运用反身动词以及第四个作为事件说明语。 |
| 5. | 语法： 复习所学知识点应用：完成相关听写听力文章 | 能够在听写及口语中运用各种句型 |
| 6. | 语法：复习一般过去时应用：完成相关听写听力文章 | 学会在听写中运用一般过去时 |
| 7. | 语法：复习wenn,als引导的从句应用：完成相关听写听力文章 | 学会在听写中运用wenn,als引导的从句 |
| 8． | 语法：复习lassen的用法应用：完成相关听写听力文章 | 学会理解并在听写中运用lassen. |
| 9. | 语法：复习带zu不定式。应用：完成相关听力听写的文章 | 学会在听写中运用带zu不定式。 |
| 10. | 语法：复习零冠词，补足语及补足语中置。应用：完成相关听写听力文章 | 学会在听写中运用零冠词，补足语及补足语中置。 |
| 11. | 语法：复习不定式做主语定语应用：完成相关听写听力文章 | 学会在听写中运用不定式做主语定语。 |
| 12． | 语法：复习所学语法点。学习方法探讨，总复习 | 综合本学期所有内容，运用本学期所有从句 |

七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 德语日常场景演练 | 购物、看病等德语生活场景演练 | 32 | 演示型 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

八、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
| 1 | 校内集中实训 | 模拟实训情景会话 | 2周 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 口试 | 55% |
| X1 | 现场评估 | 15% |
| X2 | 课堂测验 | 15% |
| X3 | 口头报告 | 15% |
|  |  |  |
|  |  |  |

 九、评价方式与成绩（必填项）

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写人： 杭贝蒂 系主任审核签名：刘顺生

审核时间： 2019.9.1