SJQU-QR-JW-026（A0）

**【高级德语1】**

一、基本信息

**课程代码：**【2020415】

**课程学分：**【6】

**面向专业：**【汽车工程服务专业】

**课程性质：**【通识教育基础】

**开课院系：**【外国语学院德语系】

**使用教材：**

【教材

《新编大学德语3，4》（第二版），朱建华主编，外语教学与研究出版社，2010。

《新编大学德语（阅读训练）》（第二版），朱建华主编，外语教学与研究社，2014。

《大学德语听力教程》，朱建华主编，高等教育出版社，2006。

参考书目

《德语语法解析与练习》（第三版），周抗美，王兆渠主编，同济大学出版社，2015。

《走遍德国》，阿尔布雷希特主编，外语教学与研究出版社，2015。

《德语初级听力》，江楠生，朱兵主编，外语教学与研究出版社，2009。

《新求精德语强化教程》，教育部直属同济大学留德预备部编著，同济大学出版社，2014。

《现代德语会话》，刘顺生编著，上海译文出版社，2006。

《标准德语语法—精解与练习》，Hilke Dreyer,Richard Schmitt编著，2016。

《德语语法大全（上）》，Renate Luscher编著，外语教学与研究出版社，2005。】

**课程网站网址：**【https://elearning.gench.edu.cn:8443】

**先修课程：**【《德语4》，20205431，（10）】

二、课程简介

《高级德语1》是为汽车工程服务专业中德交流班学生开设的一门通识必修课。本课程为《德语4》的进阶课程，要求学生首先巩固已习得的德语语言知识，如名词的词性和变格，动词完成时变位，形容词词尾变位等。

作为进阶课程，《高级德语1》的教授重点为句法规律。本阶段将会涉及虚拟语气，第一分词，第二分词以及各类从句（原因状语/条件状语/时间状语/结果状语/定语从句）的使用规则及结构规律。通过本课程的学习，学生应能够理解较为复杂的语言现象，熟练运用德语词汇、句型等语法知识，听懂日常广播通告和电话留言，从简单报纸文章、日常广告、和公共指示牌中提取重要信息；学会撰写日常生活所需的短信、邮件、公告等；能够在交谈中自我介绍并且交流各自的生活状况；对日常生活中的问题能进行提问并回答.

本课程将进一步全面发展学生“听说读写译”的基本语言能力，积极开展课堂讨论、课外阅读、听力、翻译、写作专项训练等多种形式，培养学生科学的思维方法以及自主学习能力，为高年级的学习打下良好的基础。修完本课程，学生应达到欧洲语言标准B2的语言水平。

三、选课建议

该课程适合汽车工程服务专业中德交流班二年级的学生，学生需通过先修课程《德语3》的考核（或同等语言水平考试）方可进入该阶段学习。

四、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | L081 | 掌握德语基本口语能力，能够胜任问路、指路、看病等场景下的日常交流。 | 讲授与操练 | 期末口试 |
| 具有一定的德语听、说、读、写、译能力。  能看懂简单德语新闻报道，翻译指定文章。 | 讲授与操练 | 期末笔试 |

五、课程内容

本课程总学时为96学时，每单元约为16课时，无实践部分。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **单元** | **知识点** | **能力要求** | **教学难点** |
| 第三册  第6单元  家庭和社会 | **课文部分**：戏剧，叙述了住在一栋楼里两个家庭之间发生的事。  **交际意向**：主观猜测  **语法部分**：部分情态动词，werden和一些情态词表示主观猜测的用法，第二将来时构成和使用 | 理解和掌握部分情态动词，werden和一些情态词表示主观猜测的用法，第二将来时构成和使用，学会表示主观猜测，表示自己对专属内容保持一定距离的语言手段 | 部分情态动词，werden和一些情态词表示主观猜测的用法，第二将来时构成和使用 |
| 第三册  第7单元  健康的饮食 | **课文部分**：健康饮食。  **交际意向**：表达条件的语言手段  **语法部分：**比较从句，句子及句子成分的否定 | 理解比较从句，句子及句子成分的否定，学会表达条件的语言手段 | 比较从句，句子及句子成分的否定 |
| 第三册  第8单元  我和环境保护 | **课文部分**：环境污染带来的种种问题，及针对节约水电的建议  **交际意向**：给他人做建议时使用的语言手段  **语法部分**：归纳动词lassen的用法和情态动词作为独立动词以及其他动词一起使用时的现在完成时 | 理解并归纳动词lassen的用法和情态动词作为独立动词以及其他动词一起使用时的现在完成时，学会给他人做建议时使用的语言手段 | 动词lassen的用法和情态动词作为独立动词以及其他动词一起使用时的现在完成时 |
| 第三册  第9单元  人生的第三阶段 | **课文部分**：老年人上大学以及终生教育的问题。  **交际意向**：掌握如何询问对方的兴趣爱好和表达自己爱好的语言手段。  **语法部分**：复习被动态，介绍被动态集中替代形式 | 复习被动态，介绍被动态集中替代形式，学会如何询问对方的兴趣爱好和表达自己爱好的语言手段。 | 被动态的形势和用法，及替代形式 |
| 第三册  第10单元  城市和房屋 | **课文部分**：介绍柏林和上海  **交际意向**：描述某个地点的方位  **语法部分**：功能动词结构，其组成部分和作用，与普通动词之间的转换 | 理解并掌握功能动词结构，其组成部分和作用，与普通动词之间的转换，学会描述某个地点的方位 | 功能动词结构，其组成部分和作用，与普通动词之间的转换 |
| 第四册  第1单元  学习 | **课文部分**：找到合适的学习方法  **交际意向**： 建议与推荐  **语法部分**：构词法中的派生法 | 掌握构词法中的派生法，尤其是动词派生法。学会用于建议和推荐的表达方式。 | 由动词派生出名词，有形容词派生出名词，以及由名词派生出形容词。 |

六、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终闭卷考试 | 40% |
| X1 | 课堂小测验 | 15% |
| X2 | 期中测验 | 15% |
| X3 | 课堂小测验 | 15% |
| X4 | 口试 | 15% |

撰写人：杭贝蒂 系主任审核签名：刘顺生

审核时间：2019.09.01