**附件三：课程教案（教学设计）模板**

**上 海 建 桥 学 院**

日语会话（3） 课程教案

周次 1 第1次课 学时 2 教案撰写人 张雪娜

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 相手に何かをしてあげる | |
| 本次授课目的与要求  通过授课，学习为对方做事的请愿语的正确使用方法，区分句末升调与降调的语句的实质区别。 | | |
| 教学设计思路 在掌握新词的基础上范读基本表现法，引导学生区分句子的不同之处，再以例句佐证上述的不同之处，然后进入课文学习。 | | |
| 本次教学重点与难点  重点：「相手に何かをあげる」的表达方法  难点：同样是以～ましょうか的形式出现，但是其句子的内涵却不相同。 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| （可添页）  单词词汇朗读 10分钟  基本表现法讲解 10分钟  例文范读、讲解 15分钟  学生朗读例文 5分钟  要求找出例文中的关键句并翻译 10分钟  范读课文并作讲解 15分钟  集体朗读、个别朗读课文 10分钟  翻译课文，并要求结合基本表现法复述授课时指出的重点句子的含义。  15分钟 | | 学生独立完成单词学习  板书基本表现法的有关  句子  板书例文中的重点句在  ～ましょうか  ～ましょうか  对上升调、下降调作重点讲解 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  背诵默写单词词汇，熟读课文（一），预习课文（二）  重点句子要求造句 | | |
| 课后反思 | 拟加强重点句子的复述学习，定语句修饰名词的句子要作强调。 | |

**上 海 建 桥 学 院**

日语会话(3) 课程教案

周次 2 第2次课 学时 2 教案撰写人 张雪娜

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 相手に何かをしてあげる | |
| 本次授课目的与要求  学习为对方做事的请愿语的正确使用方法，区分句末升调与降调的语句的实质区别;正确使用自、他动词。 | | |
| 教学设计思路 在掌握句型的基础上范读基本表现法课文（二），引导学生找出为对方做某一件事的句子，模仿基本表现法及例句造句，巩固上周的知识点。学习课文（二），讲解课文，作即兴会话练习。 | | |
| 本次教学重点与难点  重点：「相手に何かをあげる」的表达方法  难点：同样是以～ましょうか的形式出现，但是其句子的内涵却不相同。 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| （可添页）  复习巩固上周所学内容 10分钟  范读课文（二），讲解课文 15分钟  学生集体、个别朗读课文 15分钟  模仿例文造句 15分钟  翻译课文，并要求结合基本表现法复述授课时指出的重点句子的含义。  20分钟  即兴会话练习 15分钟 | | 引导学生复述上周二个句型，巩固知识点  板书课文（二）的有关  句子  以～ましょうか升调  ～ましょうか降调造句 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  熟读课文（二），预习课文「相手に許可を求める」 | | |
| 课后反思 | 拟加强复述学习，强化即兴会话的能力。 | |

**附件三：课程教案（教学设计）模板**

**上 海 建 桥 学 院**

日语会话（3） 课程教案

周次 3 第1次课 学时2 教案撰写人 张雪娜

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 相手に許可を求める | |
| 本次授课目的与要求 学习掌握7种不同的征求意见的方式及与之相匹配的回答方式,要求掌握本课的新词、例文及表达方式。 | | |
| 教学设计思路 以基本表现法引出7种征求许可的句子，以例句为范本进一步作讲解，通过板书和教师造句，加深对这一类句子理解，并通过学习课文巩固有关的知识点。 | | |
| 本次教学重点与难点  以委婉方式和反问形式为重点,尤其是反问形式是难点,.学生较易与有些反问句混淆，拟作重点讲解。 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| （可添页）  生词词汇 15分钟  以「行く」为例引出征求许可的7种基本表现法及与之匹配的回答方式、进行讲解分析。 20分钟  学生造句 10分钟  例文讲解朗读 15分钟  讲解课文 図書館で資料をコッピースル 10分钟  朗读课文 10分钟  找出文中征求许可的句子并模仿造句 10分钟 | | 板书征求许可的7种句子  讲解学生的造句  板书例文中的重点句子  板书课文中出现的征求许可的句子 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  熟读课文，背诵单词，练习7种征求许可的句型。 | | |
| 课后反思 | 征求许可的委婉表达是个难点，拟以较多的例句进行佐证，加深对此类句子的理解与应用 | |