

《英语语法（2）》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 英语语法 (2)			
	(英文) English Grammar (2)			
课程代码	2020164	课程学分		2
课程学时	32	理论学时	24	实践学时 8
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		英语专业本科一年级
课程类别与性质	专业基础必修课	考核方式		考试
选用教材	《新编英语语法教程》(第6版), 章振邦, 上海外语教育出版社, 2017年		是否为马工程教材	否
先修课程	《英语语法1》2020163 (2)			
课程简介	<p>英语语法是英语专业的基础课之一, 旨在通过该课程的学习, 帮助学生重点掌握英语语法的核心项目, 提高学生在上下文中恰当运用英语语法的能力和运用英语的准确性, 使学生对英语语法有一个比较系统的了解并能借助英语语法知识解决英语学习过程中的有关问题。</p> <p>本语法课程采用《新编英语语法教程》(第6版)。课程内容注重语法结构和词汇意义的关系以及语法和语篇的知识点以及大量对应的语法知识点练习, 在一定程度上提高了英语语法的广度和深度。本课程思政将英语语法与德育元素自然结合, 帮助培养学生能用英语“讲好中国故事, 传播好中国声音”, 提升思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。</p> <p>通过本课程学习, 学生能牢固地掌握英语语法, 提高运用英语的能力。本课程还注重帮助培养学生的英语语法学习能力、分析能力和对英语语法学习的兴趣, 从而为顺利通过英语专业四级、八级打下良好的基础, 同时, 也为未来进一步提高英语学习能力打下坚实的基础。</p>			
选课建议与学习要求	本课程适合对英语本科一年级学生第二学期开设。本课程注重帮助培养学生的英语语法学习能力和分析能力, 要求学生掌握基本完备的语法体系, 要求学生养成良好的语言使用习惯, 能具备正确的语法思维与辨别能力。			
大纲编写人	李艳		制/修订时间	2024.1
专业负责人	林安洪		审定时间	2024.2

学院负责人		批准时间	2024.2
-------	---	------	--------

二、课程目标与毕业要求

(一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	能够较好理解和判断基本句型和分析长难句句型、基本掌握基础语法的非谓语动词、并列句、从句、条件句、关系分句等重要语法规则和用法。
	2	掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。
技能目标	3	能自主阅读学习材料，收集、获取所需要的学习资源，对资源进行分析，吸收内化知识。善于从多个维度分析与思考并解决问题。
	4	学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过电脑搜集信息、分析信息、讨论、实践、有逻辑、有创造性的运用多种方法来实现学习目标。
素养目标 (含课程思政目标)	5	英语语法与德育元素自然结合，能用英语“讲好中国故事，传播好中国声音”，提升思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。
	6	理解他人的观点，尊重他人的价值观，勤奋努力完成各单元语法知识要点。

(二) 课程支撑的毕业要求

<p>LO1 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。</p> <p>④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。</p>
<p>LO2 专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。</p> <p>②掌握英英语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。</p>
<p>LO4 自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。</p> <p>②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。</p>
<p>LO7 信息应用：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。</p>

③熟练使用计算机，掌握常用办公软件。

(三) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
LO1	④	M	5.英语阅读与德育元素自然结合，能用英语“讲好中国故事，传播好中国声音”，提升思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。	50%
			6. 理解他人的观点，尊重他人的价值观，勤奋努力完成各单元语法知识要点。	50%
LO2	②	H	1. 能够较好理解和判断基本句型和分析长难句型、基本掌握基础语法的非谓动词、并列句、从属句、条件句、关系分句等重要语法规则和用法。	50%
			2. 掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。	50%
LO4	②	M	3. 能自主阅读学习材料，收集、获取所需要的学习资源，对资源进行分析，吸收内化知识。善于从多个维度分析与思考并解决问题。	100%
LO7	③	L	4. 学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过电脑搜集信息、分析信息、讨论、实践、有逻辑、有创造性的运用多种方法来实现学习目标。	100%

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

第一单元 能力要求：理解、分析、运用“不定式（一）”相关知识点（20.1）

本单元**重点难点**：不定式的三种体、不定式不带 to 的场合

第二单元 能力要求：理解、分析、运用“不定式（一）”相关知识点（20.2、20.3）

本单元**重点难点**：不定式符号 to 与介词 to 的辨别

第三单元 能力要求：理解、分析、运用“不定式（二）”相关知识点（21.1、21.2）

本单元**重点难点**：不定式与形容词和名词的搭配

第四单元 能力要求：理解、分析、运用“不定式（二）”相关知识点（21.3、21.4）

本讲重点难点：不定式与动词的搭配、不定式分句

第五单元 能力要求：理解、分析、运用“-ING分词”相关知识点（22.1）

本单元重点难点：-ING分词与动词的搭配

第六单元 能力要求：理解、分析、运用“-ING分词”相关知识点（22.2、22.3）

本单元重点难点：能带不定式又能带-ing分词的动词、-ing分词分句

第七单元 能力要求：理解、分析、运用“-ED分词”相关知识点（23.1、23.2）

本单元重点难点：-ed分词作前置修饰语和补语

第八单元 能力要求：理解、分析、运用“-ED分词”相关知识点（23.3、23.4）

本单元重点难点：悬垂分词、ed分词分句

第九单元 能力要求：理解、分析、运用“并列”相关知识点（31.1）

本单元重点难点：并列结构和并列句的类型

第十单元 能力要求：理解、分析、运用“并列”相关知识点（31.2、31.3）

本单元重点难点：并列连词

第十一单元 能力要求：理解、分析、运用“从属”相关知识点（32.1、32.2）

本单元重点难点：从属结构、从属连词用法比较

第十二单元 能力要求：理解、分析、运用“从属”相关知识点（32.3、32.4、32.5）

本单元重点难点：复杂句类型

第十三单元 能力要求：理解、分析、运用“条件句”相关知识点（33.3、33.4）

本单元重点难点：第三种、第四种类型

第十四单元 能力要求：理解、分析、运用“关系分句”相关知识点（34.1、34.2）

本单元重点难点：关系词在分句中的语法作用

第十五单元 能力要求：理解、分析、运用“关系分句”相关知识点（34.3、34.4）

本单元重点难点：关系词的选择、双重和嵌入式关系分句

第十六单元 总复习

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 教学单元	1	2	3	4	5	6
	第一单元	√		√		√
第二单元		√	√		√	√
第三单元	√		√		√	
第四单元		√	√		√	√
第五单元	√		√	√		
第六单元		√	√	√	√	
第七单元	√		√		√	
第八单元		√	√	√		√
第九单元	√		√			√
第十单元	√			√	√	
第十一单元	√		√		√	
第十二单元		√		√		√
第十三单元	√		√		√	
第十四单元		√		√		√
第十五单元	√		√	√	√	
第十六单元	√	√		√		

(3) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
1. 不定式 (一) (20.1)	讲授教学法, 多媒体教学法; 问题导向学习	课堂问答/探讨 课后练习 真题笔记	2	0	2
2. 不定式 (一)	讲授教学法, 多媒体教学法,	课堂问答/探讨	1	1	2

(20.2、20.3)	导向学习, 合作学习	课后练习与实践 真题笔记			
3. 不定式 (二) (21.1、21.2)	讲授教学法, 多媒体教学法, 合作学习, 问题导向学习	课堂问答/探讨 课后练习 真题笔记	2	0	2
4. 不定式 (二) (21.3、21.4)	讲授教学法, 多媒体教学法; 合作学习, 问题导向学习	课堂问答/探讨 课后练习与实践 真题笔记	1	1	2
5. -ING 分词 (22.1)	讲授教学法, 多媒体教学法; 合作学习, 问题导向学习	课堂问答/探讨 课后练习 真题笔记	2	0	2
6. -ING 分词 (22.2、22.3)	讲授教学法, 多媒体教学法; 合作学习, 问题导向学习	课堂问答/探讨 课后练习与实践 真题笔记	1	1	2
7. -ED 分词 (23.1、23.2)	讲授教学法, 多媒体教学法; 合作学习, 问题导向学习	课堂问答/探讨 课后练习 真题笔记	2	0	2
8. -ED 分词 (23.3、23.4)	示范教学法, 讨论教学法; 合作学习, 解决问题学习	课堂问答/探讨 课后练习与实践 真题笔记	1	1	2
9. 并列 (31.1)	讲授教学法, 多媒体教学法; 合作学习, 问题导向学习	课堂问答/探讨 课后练习 真题笔记	2	0	2
10. 并列 (31.2、31.3)	讲授教学法, 省思教学法; 合作学习, 专题学习	课堂问答/探讨 课后练习与实践 真题笔记	1	1	2
11. 从属 (32.1、32.2)	讲授教学法, 讨论教学法, 合作学习, 问题导向学习	课堂问答/探讨 课后练习 真题笔记	2	0	2
12. 从属 (32.3、32.4、32.5)	讲授教学法, 情境教学法, 合作学习, 专题学习	课堂问答/探讨 课后练习与实践 真题笔记	1	1	2
13. 条件句 (33.3、33.4)	讨论教学法, 多媒体教学法; 合作学习, 解决问题学习	课堂问答/探讨 课后练习 真题笔记	2	0	2
14. 关系分句 (34.1、34.2)	讲授教学法, 讨论教学法, 合作学习, 专题学习	课堂问答/探讨 课后练习与实践 真题笔记	1	1	2
15. 关系分句 (34.3、34.4)	讨论教学法, 省思教学法; 合作学习, 专题学习	课堂问答/探讨 课后练习 真题笔记	2	0	2
16. 总复习、练习与 答疑	讨论教学法, 省思教学法; 合作学习, 专题学习	课堂展示 练习与实践	1	1	2
合计			24	8	32

(4) 课内实验项目与基本要求

序号	实验项目名称	目标要求与主要内容	实验时数	实验类型
1	不定式的正确使用	依据课本, 学习和判断不定式的语法意义以及不定式与形容词、名词、动词的搭配。	2	④
2	分词的正确使用	依据课本, 学习与判别-ING 分词与-ED 分词的的几种情形以及其语法意义和正确使用。	2	④
3	并列结构与并列句	依据课本, 学习和掌握并列结构与并列句的形式的语法意义及其正确使用。	2	④
4	从属与关系分句	依据课本, 学习和掌握从属结构与从属连词、关系词的选择、双重和嵌入式关系分句的语法意义及其正确使用。	2	④

实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型

四、课程思政教学设计

本课程思政将显性的语言教学与隐性的思政教育有机融合。以“学生为主，教师引导”的教学模式，采用专题式、问题导向、任务驱动、案例教学等多元教学设计，引导学生自主思考、反思领悟。深挖各个章节的思政育人元素，在过程中注重学生价值观念的引导，最终使知识传授、能力培养和价值塑造融为一体。

思政切入点：《习近平谈治国理政》是中共十九大以来，习近平在领导推进新时代治国理政的实践中，发表的一系列重要论述，提出的许多具有原创性，时代性，指导性的重大思想观点，进一步丰富和发展了党的理论创新成果。该书配备了英文版，其中不少英文译句可以作为语法的例句来分析讲解，这样一方面同学们可以学习语法知识，另一方面又可以在学习例句的语法内容的同时了解习近平治国理政的相关方略。培养同学们的爱国主义情怀，和民族自豪感。

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标						合计
			1	2	3	4	5	6	
1	50%	期终闭卷考	50	20	20			10	100
X1	10%	阶段性测试	60	20	10			10	100
X2	20%	项目报告	40	30	10	10	10		100

X3	20%	实践报告	50	20	10	10		10	100
----	-----	------	----	----	----	----	--	----	-----