

《综合英语（2）》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	综合英语（2）				
	Integrated English (II)				
课程代码	1020041	课程学分		4	
课程学时	64	理论学时	48	实践学时	16
开课学院	外国语学院英语系	适用专业与年级		2022 级英语专升本	
课程类别与性质	专业基础必修课	考核方式		考试	
选用教材	《综合教程》（第六册），何兆熊，ISBN978-7-5446-5377-0，上海外语教育出版社，第二版			是否为马工程教材	否
先修课程	综合英语(1-4)2020340-2020343(4*4) 英语语法(1-2)2020163-2020164(4*2) 英语写作(1-2)2020160-2020161(4*2) 综合英语(5)2020346(4)				
课程简介	<p>《综合英语(2)》为专业基础必修课，旨在培养英语专升本高年级学生对各种文体的阅读分析理解能力和运用篇章结构和修辞手法的写作能力，使学生具备一定的英美语言文化知识，并将这些知识转化成学生语言与技能的一部分，从而用准确、自如地使用口、笔语来表达自己的思想。本课程通过七个单元的精讲多练，使学生进一步熟悉英美国家的历史，社会文化、教育、政治方面的内容，使学生有一个全面了解英语国家的语言思维、文化体制、社会基本面貌、及西方国家所存在的社会问题，从而以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，更加坚定的保持社会主义先进的文化方向、语言文风，体会英语语言的特色，地道遣词造句的特点，并能在翻译与写作过程中自觉运用所学的语言技能，提高自身的语言表达与吸取外国文化精华的能力，进而加强文化自信和家国情怀。</p>				
选课建议与学习要求	<p>本课程要求学生进行有效的阅读，同时要求学生养成良好的语言习惯，正确的思维与辨别能力，能够辩证的看待英美国家的社会文化存在的问题和发展方向，从而坚定不移的坚持吸收其精华为我国文化所用。</p> <p>《综合英语(2)》课程要求学生通过本课程的学习，打下一个扎实的语言语法基本功，夯实并提高学生在阅读、翻译、写作方面的能力，使学生充分熟悉英语语体、语域中的精度与难度，遣词造句的特色，而且要在相关语境、相关语体、相关题材的情形下，能做到灵活应用所学的知识。同时，学生还应该具备自我管理学习的素养和能力。学生</p>				

	能够合理规划时间，安排好自己对于本课程的预习、复习，按时完成本课程的任教教师布置的各项测试、作业；学生应该具备信息检索能力，能运用工具书和互联网来获取问题的答案；学生应该具备沟通、交流和跨文化理解的能力，能够有竞争与合作的意识。		
大纲编写人	朱曼	制/修订时间	2024.1
专业负责人	林安洪	审定时间	2024.2
学院负责人	王瑞云	批准时间	2024.2

二、课程目标与毕业要求

(一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	了解英语各种文体的表达方式和特点，熟悉英语国家的地理历史、文化传统、风俗习惯
技能目标	2	在理解的基础上能分析文章的思想观点、篇章结构和文体风格
	3	能写故事梗概、读书报告、课程论文以及正式书信等
	4	能完成中等难度的书面和口头翻译
素养目标 (含课程思政目标)	5	在“三全育人、五育并举、全课程育人”的原则下，无论是导入部分、词汇讲解的例句还是拓展部分，都可以通过补充和主题相关的相应的中国国情和中国传统文化以及美德，培养文化自信和家国情怀

(二) 课程支撑的毕业要求

LO1 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。 ⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。
LO2 专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。 ②掌握英英语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。
LO4 自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信

息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。

①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。

LO8 国际视野：具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。

②理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。

(三) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
LO1	⑤	M	5. 在“三全育人、五育并举、全课程育人”的原则下，无论是导入部分、词汇讲解的例句还是拓展部分，都可以通过补充和主题相关的相应的中国国情和中国传统文化以及美德，培养文化自信和家国情怀。	100%
LO2	②	H	2. 在理解的基础上能分析文章的思想观点、篇章结构和文体风格	50%
			4. 能完成中等难度的书面和口头翻译	50%
LO4	①	M	3. 能写故事梗概、读书报告、课程论文以及正式书信等	100%
LO8	②	L	1. 了解英语各种文体的表达方式和特点，熟悉英语国家的地理历史、文化传统、风俗习惯	100%

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

第一单元 A Class Act

知识目标：理解文章作者写作的意图；了解美国一名学生因上学着装而长期受到的羞辱和无奈和愤怒、学校老师的偏狭和冷酷。

能力目标：掌握作者在本文中所表达无奈、愤怒和感激等情感的写法，文体手段。

解读课文中的长难句；**辨析**同义词；**短文纠错**；完型填空；翻译练习。

情感目标：提升爱商，养成爱人如己的品质。

本单元教学难点：情感描写手法、句意理解、生词和常用词汇的惯用法。

本单元难点：复杂的长难句理解和翻译以及篇章结构和修辞在写作中的运用。

第二单元 Bards of the Internet

知识目标：理解文章作者的写作用意；了解在互联网对写作风格的影响。

能力目标：通过文章学会分析文字语言的表达与遣词造句的特点；**创作**和单元主题类似的结构清楚和有一定思想深度的文章；**解读**课文中的长难句；**辨析**同义词；**短文纠错**；完型填空；翻译练习。

情感目标：正确看待网络写作的繁荣并**热爱**写作。

本单元教学难点：证据和引用支撑观点的写作手法、句意理解、生词和常用词汇的惯用法。

本单元难点：复杂的长难句理解和翻译以及篇章结构和修辞在写作中的运用。

第三单元 On Reading

知识目标：**理解**文章作者的写作用意；**了解**在阅读对人的精神层面的影响。

能力目标：通过文章学会**分析**文字语言的表达与遣词造句的特点；**创作**和单元主题类似的结构清楚和有一定思想深度的文章。**解读**课文中的长难句；**辨析**同义词；**短文纠错**；完型填空；翻译练习。

情感目标：**培养**读书的乐趣和读书的方法。

本单元教学难点：倒装句写作手法、句意理解、生词和常用词汇的惯用法。

本单元难点：复杂的长难句理解和翻译以及篇章结构和修辞在写作中的运用。

第四单元 Matriculation Fixation

知识目标：**理解**文章作者写作意图；**了解**现代高等教育对人们心理的普遍影响。

能力目标：通过第一人称的写作手段使读者对文章感到更加亲切；要求学生学会**运用**使用第一人称的写作技巧与相关的风趣有力的词汇；**创作**和单元主题类似的结构清楚和有一定思想深度的文章。**解读**课文中的长难句；**辨析**同义词；**短文纠错**；完型填空；翻译练习。

情感目标：树立人人包括非名校毕业也可以为社会做出巨大贡献的理想信念。

本单元教学难点：记叙和描写手法、句意理解、生词和常用词汇的惯用法。

本单元难点：复杂的长难句理解和翻译以及篇章结构和修辞在写作中的运用。

第五单元 A Few Kind Words for Superstition

知识目标：**理解**作者的写作用意；**了解**迷信对人类自古以来的长久的影响和作用。

能力目标：写作过程中使用分类法会对文章一目了然；学会**分析**有关评论员文章的写作手段及所用的相关常用词汇；**创作**和单元主题类似的结构清楚和有一定思想深度的文章。**解读**课文中的长难句；**辨析**同义词；**短文纠错**；完型填空；翻译练习。

情感目标：**树立**科学的人生观和价值观。

本单元教学难点：分类附例证的写作手法、句意理解、生词和常用词汇的惯用法。

本单元难点：复杂的长难句理解和翻译以及篇章结构和修辞在写作中的运用。

第六单元 Being There

知识目标：**理解**文章作者的写作意图；**了解**现代社会人们对旅游的热衷以及旅游给人们带来的好处。

能力目标：学会**运用**好该演讲题材的写作技巧与用词技巧；**创作**和单元主题类似的结构清楚和有一定思想深度的文章。**解读**课文中的长难句；**辨析**同义词；**短文纠错**；完型填空；翻译练习。

情感目标：**培养**热爱祖国大好河山的热情。

本单元教学难点：移位修饰的写作手法、句意理解、生词和常用词汇的惯用法。

本单元难点：复杂的长难句理解和翻译以及篇章结构和修辞在写作中的运用。

第七单元 I'd Rather Be Black than Female

知识目标：**理解**文章的作者写作意图；**了解**美国社会妇女在工作和政治生活中遭受到的种种歧视，学会分析美国社会中出现这类问题的关键所在。

能力目标：使学生**分析**揭露社会阴暗面的写作技巧——对比、反问和排比等，以及

遣词造句的能力；**创作**和单元主题类似的结构清楚和有一定思想深度的文章。**解读**课文中的长难句；**辨析**同义词；短文**纠错**；完型填空；翻译练习。

情感目标：**培养**男女平等的社会主义核心价值观观念。

本单元教学难点：对比、反问和排比的写作手法、句意理解、生词和常用词汇的惯用法。

本单元难点：复杂的长难句理解和翻译以及篇章结构和修辞在写作中的运用。

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 教学单元	1	2	3	4	5
	第一单元 A Class Act	√	√	√	√
第二单元 Bards of the Internet	√	√	√	√	√
第三单元 On Reading	√	√	√	√	√
第四单元 Matriculation Fixation	√	√	√	√	√
第五单元 A Few Kind Words for Superstition	√	√	√	√	√
第六单元 Being There	√	√	√	√	√
第七单元 I'd Rather Be Black than Female	√	√	√	√	√

(三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
第一单元 A Class Act	I. 课前预习：激励 II. 课中：赋能 1. 词汇讲解：词根、词缀；文化背景；同、反义词辨析；并结合《习近平谈治国理政》英汉对照语料库例句赏析 2. 课文讲解：段落大意；长难句分析；行文结构；修辞写作 3. 拓展：双人对话；小组讨论；头脑风暴；角色扮演；并融入社会主义核心价值观，提升文化自信，家国情怀 III. 课后：评价	随堂问答 线上测试 实践报告 个人项目报告 课后作业 期末考试	7	3	10

	<p>4. 知识要点总结、评价</p> <p>5. 作业：总结课堂所学词汇、语法、文章结构</p> <p>IV. 课后练习讲解答疑</p>				
第二单元 Bards of the Internet	<p>I. 课前预习：激励</p> <p>II. 课中：赋能</p> <p>1. 词汇讲解：词根、词缀；文化背景；同、反义词辨析；并结合《习近平谈治国理政》英汉对照语料库例句赏析</p> <p>2. 课文讲解：段落大意；长难句分析；行文结构；修辞写作</p> <p>3. 拓展：双人对话；小组讨论；头脑风暴；角色扮演；并融入社会主义核心价值观，提升文化自信，家国情怀</p> <p>III. 课后：评价</p> <p>4. 知识要点总结、评价</p> <p>5. 作业：总结课堂所学词汇、语法、文章结构</p> <p>IV. 课后练习讲解答疑</p>	<p>随堂问答</p> <p>线上测试</p> <p>实践报告</p> <p>个人项目报告</p> <p>课后作业</p> <p>期末考试</p>	7	3	10
第三单元 On Reading	<p>I. 课前预习：激励</p> <p>II. 课中：赋能</p> <p>1. 词汇讲解：词根、词缀；文化背景；同、反义词辨析；并结合《习近平谈治国理政》英汉对照语料库例句赏析</p> <p>2. 课文讲解：段落大意；长难句分析；行文结构；修辞写作</p> <p>3. 拓展：双人对话；小组讨论；头脑风暴；角色扮演；并融入社会主义核心价值观，提升文化自信，家国情怀</p> <p>III. 课后：评价</p> <p>4. 知识要点总结、评价</p> <p>5. 作业：总结课堂所学词汇、语法、文章结构</p> <p>IV. 课后练习讲解答疑</p>	<p>随堂问答</p> <p>线上测试</p> <p>实践报告</p> <p>个人项目报告</p> <p>课后作业</p> <p>期末考试</p>	7	2	9
第四单元 Matriculation Fixation	<p>I. 课前预习：激励</p> <p>II. 课中：赋能</p> <p>1. 词汇讲解：词根、词缀；文化背景；同、反义词辨析；并结合《习近平谈治国理政》英汉对照语料库例句赏析</p>	<p>随堂问答</p> <p>线上测试</p> <p>实践报告</p> <p>个人项目报告</p> <p>课后作业</p> <p>期末考试</p>	7	2	9

	<p>2. 课文讲解：段落大意；长难句分析；行文结构；修辞写作</p> <p>3. 拓展：双人对话；小组讨论；头脑风暴；角色扮演；并融入社会主义核心价值观，提升文化自信，家国情怀</p> <p>III. 课后：评价</p> <p>4. 知识要点总结、评价</p> <p>5. 作业：总结课堂所学词汇、语法、文章结构</p> <p>IV. 课后练习讲解答疑</p>				
第五单元 A Few Kind Words for Superstition	<p>I. 课前预习：激励</p> <p>II. 课中：赋能</p> <p>1. 词汇讲解：词根、词缀；文化背景；同、反义词辨析；并结合《习近平谈治国理政》英汉对照语料库例句赏析</p> <p>2. 课文讲解：段落大意；长难句分析；行文结构；修辞写作</p> <p>3. 拓展：双人对话；小组讨论；头脑风暴；角色扮演；并融入社会主义核心价值观，提升文化自信，家国情怀</p> <p>III. 课后：评价</p> <p>4. 知识要点总结、评价</p> <p>5. 作业：总结课堂所学词汇、语法、文章结构</p> <p>IV. 课后练习讲解答疑</p>	<p>随堂问答</p> <p>线上测试</p> <p>实践报告</p> <p>个人项目报告</p> <p>课后作业</p> <p>期末考试</p>	7	2	9
第六单元 Being There	<p>I. 课前预习：激励</p> <p>II. 课中：赋能</p> <p>1. 词汇讲解：词根、词缀；文化背景；同、反义词辨析；并结合《习近平谈治国理政》英汉对照语料库例句赏析</p> <p>2. 课文讲解：段落大意；长难句分析；行文结构；修辞写作</p> <p>3. 拓展：双人对话；小组讨论；头脑风暴；角色扮演；并融入社会主义核心价值观，提升文化自信，家国情怀</p> <p>III. 课后：评价</p> <p>4. 知识要点总结、评价</p> <p>5. 作业：总结课堂所学</p>	<p>随堂问答</p> <p>线上测试</p> <p>实践报告</p> <p>个人项目报告</p> <p>课后作业</p> <p>期末考试</p>	7	2	9

	词汇、语法、文章结构 IV. 课后练习讲解答疑				
第七单元 I'd Rather Be Black than Female	I. 课前预习：激励 II. 课中：赋能 1. 词汇讲解：词根、词缀；文化背景；同、反义词辨析；并结合《习近平谈治国理政》英汉对照语料库例句赏析 2. 课文讲解：段落大意；长难句分析；行文结构；修辞写作 3. 拓展：双人对话；小组讨论；头脑风暴；角色扮演；并融入社会主义核心价值观，提升文化自信，家国情怀 III. 课后：评价 4. 知识要点总结、评价 5. 作业：总结课堂所学词汇、语法、文章结构 IV. 课后练习讲解答疑	随堂问答 线上测试 实践报告 个人项目报告 课后作业 期末考试	6	2	8
合计			48	16	64

(四) 课内实验项目与基本要求

序号	实验项目名称	目标要求与主要内容	实验时数	实验类型
1	长难句分析	结合课文，探讨如何判断长难句的基本句型及语法成分	3	④
2	英文修辞赏析	结合课文，探讨如何发现、领会和欣赏作者的修辞，如比喻、拟人、头韵、夸张、讽刺，等等。	3	④
3	单句中英互译	结合课后练习，探讨句子翻译时的几个主要注意事项。	3	④
4	短文填空策略	结合课后练习，探讨如何补全短文，主要借助于篇章理解（作者思路的把握）、长难句分析、上下文提示。	3	④
5	文章概要的撰写	结合课文，探讨如何撰写文章的梗概。	2	④
6	生词记忆	结合课文生词，推荐几个行之有效的单词记忆法。	2	④

实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型

四、课程思政教学设计

第一单元 A Class Act

通过对比自己与作者观点的差异，**启发**学生在阅读过程中进行反思文章的思政意义，同时**培养**学生关爱他人的社会主义核心价值观，正面语言鼓励他人，构建和谐社会，传播中国传统价值美德。

第二单元 Bards of the Internet

通过学习本课网络写作的优点和缺点，学会遵守语言规范，尤其是网络语言规范，能够通过网络写作讲好中国故事，传播中国声音，阐释好中国特色，同时**培养**学生遵守语言规范的社会主义核心价值观，构建大国话语体系，塑造中国国际形象。

第三单元 On Reading

通过**对比**自己与作者观点的差异，**启发**学生在阅读过程中进行反思文章的思政意义，同时**培养**学生客观、公正的社会主义核心价值观。

第四单元 Matriculation Fixation

通过反思文章的主题，**引导**大学生思考大学的功能，学习的功能，有效学习与成功的关系，该如何度过大学四年，以及毕业后如何为国做贡献。通过对本课文的学习**激发**大学生思考当代中国高等教育的意义和作用，当代中国职业教育和高等教育的不用，同时让学生**思考**为何当前国家要大力发展职业教育，并进一步让同学定义什么是“大国的工匠精神”。

第五单元 A Few Kind Words for Superstition

在**了解**我们国家科技发展简史的时候培养科学态度和精神，学会**理性地分辨**迷信与科学事实。探讨**批判接受**传统文化，形成辩证思维以及一分为二的思想武器。同时，课文中谈到了中国的《易经》、西方的基督教文化、宗教的社会功能，任课教师可以积极**引导**学生加深理解现阶段中国的全球文化战略。

第六单元 Being There

讨论中国的著名的旅游经典，例如徐霞客的游记等。这些经典不仅可以作为游记文学的主题，也可以帮助学生在了解祖国大好河山的同时培养对自己祖国的热爱。

第七单元 I'd Rather Be Black than Female

结合社会主义核心价值体系中对于“平等”的表述，**对比**中西文化中对于性别平等和种族歧视的论断和现实状况，**形成**华夏儿女平等和多元文化共荣的正确价值观，并**客观分析**性别歧视和种族主义的成因。

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标					合计
			1	2	3	4	5	
1	55%	期终闭卷考	30	20	10	30	10	100
X1	15%	课堂展示（课堂活动） (10%)+ 出勤(5%)	40	20		20	20	100
X2	15%	个人项目报告（读书报告）	20	20	20	20	20	100

X3	15%	反思（课后书面作业） (10%)+ 课程实践报告 (5%)	10	10	30	30	20	100
----	-----	-------------------------------------	----	----	----	----	----	-----