# 《 英语词汇学》本科课程教学大纲

## 一、课程基本信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">（中文）英语词汇学</td></tr>
<tr><td colspan="5">（英文）English lexicology</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>1020075</td><td colspan="2">课程学分</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td>课程学时</td><td>32</td><td>理论学时</td><td>32</td><td>实践学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>开课学院</td><td>外国语学院</td><td colspan="2">适用专业与年级</td><td colspan="2">英语专升本二年级</td></tr>
<tr><td>课程类别与性质</td><td>专业必修课</td><td colspan="2">考核方式</td><td colspan="2">考查</td></tr>
<tr><td>选用教材</td><td colspan="3">《英语词汇学》汪榕培、王春荣主编、9787576034790、华东师范大学出版社、第二版</td><td>是否为<br>马工程教材</td><td>否</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">综合英语(1), 2020340(4); 综合英语(2), 20203401(4); 综合英语(3), 20203402(4)</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="5">一、目的<br>本课程是为英语专业高年级学生开设的专业课，旨在以当代语言学理论为指导，揭示现代英语词汇的普遍规律，分析英语词汇的各种现象以及英语词汇的演变和发展，深入研究英语词汇。<br>二、内容<br>词汇学是语言学的一个重要独立分支，对语言学习和语言教学有着举足轻重的作用。本课程主要介绍英语词汇学的相关理论知识，帮助学生系统掌握英语词汇的性质、构成和变化规律等方面的知识。系统阐述了英语词汇学的基本概念，包括英语词汇的形成、发展、结构、涵义，并且详细介绍了英语习语、英语辞典和词汇学习等方面的知识。在教学过程中通过举例的方式，引入积极向上的词汇的例子，同时在词汇的讲解中，对中西方词汇进行比较，探讨中西方文化的差异，引导学生树立正确的文化观，提高文化自信，将思政教育潜移默化得融入教学中。<br>三、预期成果<br>使学生深入了解英语词汇的现状及历史演变过程，并能对现代词汇发展所出现的现象做出分析和解释；使学生总结整理所学过的词汇素材，有意识地扩大词汇量、加深对词语的理解、提高语言运用能力。</td></tr>
<tr><td>选课建议与学习要求</td><td colspan="5">本课程为英语本科专业必修课，适合对二年级及以上年级的学生开设，要求学生具有较为扎实的语言基本功、初步的词汇学和语法学理论知识，以及科研方法的基本常识。</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| 大纲编写人 | 金真 | 制/修订时间 | 2024.1 |
| 专业负责人 | 林安洪 | 审定时间 | 2024.2 |
| 学院负责人 | | 批准时间 | 2024.2 |

## 二、课程目标与毕业要求

### （一）课程目标

| 类型 | 序号 | 内容 |
|---|---|---|
| 知识目标 | 1 | 了解英语词汇学的基本概念，包括英语词汇的形成、发展、结构、涵义，同时掌握英语习语、英语辞典和词汇学习等方面的知识，联系汉字的发展过程学习英语词汇学，以小组为单位，能够用英文展示英语词汇发展的现象。 |
| 技能目标 | 2 | 能够确定自己的学习目标，主动搜集相关信息、并能够对信息进行分析和整合。 |
| | 3 | 能借助网络、图书馆等学习资源和工具，进行自主学习和课后操练技能。 |
| | 4 | 借助教师讲解的词汇学知识，提高词汇基本知识，扩大词汇量，从而有效提高语篇的理解能力。 |
| 素养目标（含课程思政目标） | 5 | 英语综合技能与德育元素自然结合，了解祖国的优秀传统文化和历史，构建爱党爱国的理想信念,选词表达时要尊重事实，维护我国的话语权。 |

### （二）课程支撑的毕业要求

| |
|---|
| LO1 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。<br>①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |
| LO4 自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。<br>①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |
| LO4 自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。<br>②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| LO6 协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。<br>②能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |

### （三）毕业要求与课程目标的关系

| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
|---|---|---|---|---|
| **LO1** | ① | L | 5. 英语综合技能与德育元素自然结合，了解祖国的优秀传统文化和历史，构建爱党爱国的理想信念, 选词表达时要尊重事实，维护我国的话语权。 | 100% |
| **LO4** | ① | M | 2. 能够确定自己的学习目标，主动搜集相关信息、并能够对信息进行分析和整合。 | 100% |
| **LO4** | ② | H | 3. 能借助网络、图书馆等学习资源和工具，进行自主学习和课后操练技能。 | 20% |
| | | | 4. 借助教师讲解的词汇学知识，提高词汇基本知识，扩大词汇量，从而有效提高语篇的理解能力。 | 80% |
| **LO6** | ② | M | 1. 了解英语词汇学的基本概念，包括英语词汇的形成、发展、结构、涵义，同时掌握英语习语、英语辞典和词汇学习等方面的知识，联系汉字的发展过程学习英语词汇学，以小组为单位，能够用英文展示英语词汇发展的现象。 | 100% |

## 三、课程内容与教学设计

### （一）各教学单元预期学习成果与教学内容

| |
|---|
| 第一单元 Introduction of the Course/ Unit1 English words and Lexicology (1)<br>知识点：单词的物理结构；单词的语义结构；词汇<br>能力要求：知道词汇学的研究范畴；理解词汇学中对于单词的界定<br>教学重点：词汇学中对单词的界定<br>教学难点：单词和词素的区别 |
| 第二单元 English words and Lexicology (2)<br>知识点：词汇学的定义；词汇学的著作<br>能力要求：理解词汇学中对于单词的界定；了解介绍词汇学的相关书籍。<br>教学重点：词汇学相关书籍的介绍。<br>教学难点：词汇学的理论及著作。 |
| 第三单元 The Growth of the English Vocabulary (1) –Sources<br>知识点：语系，古英语，中英语，现代英语。<br>能力要求：了解英语词汇的起源；知道英语词汇发展的三个阶段。<br>教学重点：英语词汇三个发展阶段词汇的时间、词汇来源、代表词汇。<br>教学难点：英语词汇发展的三个阶段。 |

| |
|---|
| 第四单元 The Growth of the English Vocabulary (2)--British &American<br>知识点：世界语的特点<br>能力要求：理解英语成为世界语言的过程；了解各英语国家词汇的相似和不同之处；了解英语发展的未来。<br>教学重点：英语词汇和本族语结合的本土化。<br>教学难点：英美语法的异同 |
| 第五单元 The Growth of the English Vocabulary (3)--British &American<br>知识点：英美选词、拼写、发音的不同。<br>能力要求：了解英美词汇的相似和不同之处；了解英语发展的未来。<br>教学重点：英式英语和美式英语在选词、拼写方面的区别及形成原因。<br>教学难点：美式英语的形成原因。 |
| 第六单元 The Growth of the English Vocabulary (4)--New words<br>知识点：新时期的英语外来词<br>能力要求：了解英语新词的来源；新词发展的原因<br>教学重点：学习新词的重要性；英语新词出现的原因；汉语对英语的影响。<br>教学难点：网络对语言发展的影响。 |
| 第七单元 The Formation of English Words--Major Types （1）<br>知识点：词素的概念<br>能力要求：知道构词法的基本概念 ：词素、词根、词干、词缀。<br>教学重点：词素的特点；词素的分类（自由 vs 粘着词素、内容 vs 功能词素、派生 vs 曲折词素）<br>教学难点：词汇组成的基本概念 |
| 第八单元 The Formation of English Words--Major Types （2）<br>知识点：主要构词法之派生法<br>能力要求：熟悉主要的构词法：派生，运用词素、词根、词干、词缀的知识分析派生词的构成，并掌握积累词汇的方法。<br>教学重点：主要构词法派生法的定义及举例<br>教学难点：不同词缀的含义及作用。 |
| 第九单元 The Formation of English Words--Major Types （3）<br>知识点：主要构词法之合成法和转换法<br>能力要求：熟悉主要的构词法合成法和词性转换等构词法，运用词素、词根、词干、词缀的知识分析合成法和词性转换构词法，并掌握积累词汇的方法。<br>教学重点：主要构词法合成法和转换法的定义及举例<br>教学难点：合成词的组成部分和派生词的组成部分的区别。 |
| 第十单元 The Formation of English Words -- Minor Types （1）<br>知识点：次要构词法之缩略法<br>能力要求：了解次要构词法缩略发的各种缩写形式，运用运用词素、词根、词干、词缀的知识分析缩写单词的构成，并掌握积累词汇的方法。<br>教学重点：次要构词法缩略法的定义及举例<br>教学难点：截短法的截短位置、首字母缩写的两种形式、混合词和合成词的区别。 |
| 第十一单元 The Formation of English Words -- Minor Types （2） |

| |
|---|
| 知识点：次要构词法之逆构词、拟声构词、叠音构词<br>能力要求：了解次要构词法之逆构词、拟声构词、叠音构词，运用运用词素、词根、词干、词缀的知识分析这些词的构成，并掌握积累词汇的方法。<br>教学重点：逆构词法的形成原因、拟声词的类别、叠音词的叠音位置。<br>教学难点：区分派生词所增加的成分和逆构词法所去掉的成分。 |
| 第十二单元　The meanings of English words (1) –Aspects of meaning<br>知识点：词义的基本概念<br>能力要求：理解词汇意义的各个方面，能区别词汇的基本意义/外延意义和非外延意义。<br><br>教学重点：外延和指代的区别、外延意义和非外延意义的区别。<br>教学难点：4 种非外延意义，即内涵意义、情感意义、语体意义、搭配意义。 |
| 第十三单元　The meanings of English words (2) – Change of meaning<br>The use of English Words (2) --Metaphor, Metonymy<br>知识点：语义转换机制、词汇学和修辞学的交汇<br>能力要求：了解语义转换机制；了解词语的修辞用法；能够辨别暗喻、转喻及其他的修辞用法。<br>教学重点：词义变化的 2 种原因，即超语言因素和语言因素；词义发展的几主要种类别，即词义扩大话、词义具体化、词义褒义化、词义贬义化、新词的出现等。<br>教学难点：词义转化的几种主要类别，也被称为词义的修辞方法，即比喻、借代、通感、提喻。 |
| 第十四单元　The meanings of English words(2) – Sense relations<br>知识点：主要的词义关系<br>能力要求：熟悉主要的词义关系，如同义、反义、一词多义、同音异义等；能够准确表达语义之间的层次关系。<br>教学重点：同义词的来源及主要类别，即绝对同义词和松散同义词；反义词的主要类别，即互补反义、程度反义和关系/方向反义。<br>教学难点：同义词反义词在不同语境下的使用；一词多义和同音异义的区别。 |
| 第十五单元　Lexical Chunks –Collocations & Idioms<br>知识点：词块、搭配和习语<br>能力要求：了解词块的定义；了解搭配的涵义；知道搭配的分类、特点、以及学习搭配的意义；与中文的词汇搭配进行对比分析，了解语言背后的文化差异<br>教学重点：词块对学习语言的作用、搭配短语和习语的定义、搭配短语和习语的特点<br>教学难点：搭配短语和习语在不同语境下的使用。 |
| 第十六单元 机动复习 |

## （二）教学单元对课程目标的支撑关系

| 课程目标<br>教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 第一单元 Introduction of the Course/ Unit1 | | | | √ | √ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| English words and Lexicology (1) | | | | | |
| 第二单元 English words and Lexicology (2) | √ | | √ | | √ |
| 第三单元 The Growth of the English Vocabulary (1) –Sources | √ | √ | √ | | √ |
| 第四单元 The Growth of the English Vocabulary (2)--British &American | √ | | √ | | √ |
| 第五单元 The Growth of the English Vocabulary (3)--British &American | √ | √ | √ | | √ |
| 第六单元 The Growth of the English Vocabulary (4)--New words | √ | | √ | | √ |
| 第七单元 The Formation of English Words--Major Types（1） | √ | √ | √ | √ | |
| 第八单元 The Formation of English Words--Major Types（2） | √ | | √ | √ | |
| 第九单元 The Formation of English Words--Major Types（3） | √ | √ | √ | √ | |
| 第十单元 The Formation of English Words -- Minor Types（1） | √ | √ | | √ | |
| 第十一单元 The Formation of English Words -- Minor Types | √ | | √ | √ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| （2） | | | | | |
| 第十二单元　The meanings of English words (1) –Aspects of meaning | √ | | | | |
| 第十三单元　The meanings of English words (2) – Change of meaning<br>The use of English Words (2) --Metaphor, Metonymy | √ | √ | | √ | |
| 第十四单元　The meanings of English words(2) – Sense relations | √ | √ | √ | √ | |
| 第十五单元　Lexical Chunks –Collocations & Idioms | √ | √ | √ | √ | |
| 第十六单元 | | √ | √ | | |

## （三）课程教学方法与学时分配

| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 Introduction of the Course/ Unit1 English words and Lexicology (1) | 教师布置阅读材料，学生进行自主阅读、查阅资料，提醒学生批判性地看待网络资料。学生根据要求在以 PPT 录屏的形式进行口头汇报。 | 课堂观察，口头评价 | 2 | 0 | 2 |
| 第二单元 English words and Lexicology (2) | 教师通过课堂讲授进行示范、并组织学生进行讨论。 | 口头评价，课堂观察 | 2 | 0 | 2 |
| 第三单元 The Growth of the English Vocabulary (1) – Sources | 教师通过课堂讲授进行示范、并组织学生进行讨论。 | 课堂观察，课后实践阅读练习 | 2 | 0 | 2 |
| 第四单元<br>The Growth of the English Vocabulary (2)--British &American | 教师布置阅读任务，让学生课前预习，并在课堂内进行讨论、提问等。 | 课堂观察，口头评价 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第五单元<br>The Growth of the English Vocabulary (3)--British &American | 教师通过课堂讲授进行示范、并组织学生进行讨论。 | 课堂观察，书面课后作业 | 2 | 0 | 2 |
| 第六单元<br>The Growth of the English Vocabulary (4)--New words | 教师布置阅读任务，让学生课前预习，并在课堂内进行讨论、提问等。 | 课堂观察，口头评价 | 2 | 0 | 2 |
| 第七单元　The Formation of English Words--Major Types（1） | 教师通过课堂讲授进行示范、并组织学生进行讨论。 | 课堂观察，课后练习 | 2 | 0 | 2 |
| 第八单元　The Formation of English Words--Major Types（2） | 教师布置阅读任务，让学生课前预习，并在课堂内进行讨论、提问等。 | 课堂观察，书面课后作业 | 2 | 0 | 2 |
| 第九单元　The Formation of English Words--Major Types（3） | 教师通过课堂讲授进行示范、并组织学生进行讨论。 | 课堂观察，口头评价 | 2 | 0 | 2 |
| 第十单元　The Formation of English Words -- Minor Types（1） | 教师布置阅读任务，让学生课前预习，并在课堂内进行讨论、提问等。 | 课堂观察，课后练习 | 2 | 0 | 2 |
| 第十一单元　The Formation of English Words -- Minor Types （2） | 教师通过课堂讲授进行示范、并组织学生进行讨论。 | 课堂观察，书面课后作业 | 2 | 0 | 2 |
| 第十二单元　The meanings of English words (1) –Aspects of meaning | 教师布置阅读任务，让学生课前预习，并在课堂内进行讨论、提问等。 | 课堂观察，口头评价 | 2 | 0 | 2 |
| 第十三单元　The meanings of English words (2) – Change of meaning<br>The use of English Words (2) --Metaphor, Metonymy | 教师通过课堂讲授进行示范、并组织学生进行讨论。 | 课堂观察，课后练习 | 2 | 0 | 2 |
| 第十四单元　The meanings of English words(2) – Sense relations | 教师布置阅读任务，让学生课前预习，并在课堂内进行讨论、提问等。 | 课堂观察，书面课后作业 | 2 | 0 | 2 |
| 第十五单元　Lexical Chunks –Collocations & Idioms | 教师通过课堂讲授进行示范、并组织学生进行讨论。 | 课堂观察，口头评价 | 2 | 0 | 2 |
| 第十六单元 | 复习 | | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | | | 32 | 0 | 32 |

## 四、课程思政教学设计

“课程思政”不是一门或一类特定的课程，而是一种教育教学理念。其基本内涵是：学校所有课程都具有传授知识、培养能力和思想政治教育的双重功能，承载着培养学生世界观、人生观、价值观的作用。“课程思政”也是一种思维方式，在教学过程中，有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育；体现在教学的顶层设计上，要把人的思想政治培养作为课程教学的目标之一，并与专业发展教育相结合。

“课程思政”不是要改变专业课程的本来属性，更不是把专业课改造成思政课模式。《英语词汇学》旨在以当代语言学理论为指导，揭示了现代英语词汇的普遍规律，分析了英语词汇的各种现象以及英语词汇的演变和发展，深入了研究英语词汇。教师在授课时，在将重心放在教授词汇发展的同时，也可以发挥课程的德育功能，运用德育的学科思维，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为核心价值观，具体化、生动化的有效教学载体，用批判的观点看待作者想要表达的内容，在“入物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。

围绕“课程思政”目标，通过积极培育和践行社会主义核心价值观，引导学生正确做人和做事，各单元可结合以下内容进行教学设计。

第一单元 Introduction of the Course/ Unit1 English words and Lexicology (1)
思政要点：分享报刊阅读中的词汇（China Daily, 21st Century)，了解最新的国内外时事，增强民族自信。

第二单元 English words and Lexicology (2)
思政要点：分享国内外热点问题，学习最新的英语词汇，扩大国际视野。

第三单元 The Growth of the English Vocabulary (1) –Sources
思政要点：通过学习词汇发展的三个阶段，了解语言的扩张和国力的关系，让学生理解只有国力强大了，才有话语权。

第四单元 The Growth of the English Vocabulary (2)--British &American
思政要点：通过学习英语的国际地位以及英式英语和美式英语的区别，让学生理解语言的地位和国力的强密不可分。鼓励学生认真学习，将来为祖国的发展添砖加瓦。

第五单元 The Growth of the English Vocabulary (3)--British &American
思政要点：通过学习英语的国际地位以及英式英语和美式英语的区别，让学生理解语言的地位和国力的强密不可分。鼓励学生认真学习，将来为祖国的发展添砖加瓦。

第六单元 The Growth of the English Vocabulary (4)--New words
思政要点：分享报刊阅读中积累的新词汇（China Daily, 21st Century)，如与疫情相关的词汇,如 Covid vaccination, vaccine passport(疫苗护照）, long Covid(感染新冠之后长期存在的症状，后遗症)。

第七单元 The Formation of English Words--Major Types （2）
思政要点：举例可结合时事，如 Taikongnaut, astronaut, cosmonaut。让学生了解我国航天事业的最新进展，培养民族自尊心和自信心。

第八单元　The Formation of English Words--Major Types （2）
思政要点：举例可结合时事，如国产飞机的相关词汇。让学生了解我国航空事业的最新进展，培养民族自尊心和自信心。

第九单元　The Formation of English Words--Major Types （3）
思政要点：举例可结合时事，如 snowmelt trout 等词汇。让学生了解我国的新疆水产品。

第十单元　The Formation of English Words -- Minor Types （1）
思政要点：举例结合时事，介绍与疫情相关的缩略语。

第十一单元　The Formation of English Words -- Minor Types （2）
思政要点：词汇举例结合时事，让学生了解最新的国内外热点问题，培养民族自尊心和自信心。

第十二单元　The meanings of English words (1) – Aspects of meaning
思政要点：举例可结合时事，介绍正能量的词汇及意义。

第十三单元　The meanings of English words (2) – Change of meaning
The use of English Words (2) --Metaphor, Metonymy
思政要点：与中文的修辞进行对比分析，了解语言背后的文化差异，提高跨文化交际能力。

第十四单元　The meanings of English words(2) – Sense relations
思政要点：举例结合时事，介绍具有正能量的词汇以意义。

第十五单元　Lexical Chunks – Collocations & Idioms
思政要点：与中文的习语进行对比分析，了解语言背后的文化差异。

## 五、课程考核

| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | 合计 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 55% | 笔试 | 20 | 10 | 10 | 60 | 0 | 100 |
| X1 | 15% | 随堂测试 | 20 | 10 | 10 | 60 | 0 | 100 |
| X2 | 15% | 演讲展示 | 60 | 0 | 0 | 0 | 40 | 100 |
| X3 | 15% | 作业（预习题、复习题） | 0 | 20 | 60 | 20 | 0 | 100 |