

《教育学》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 教育学				
	(英文) Pedagogy				
课程代码	2020441	课程学分		2	
课程学时	32	理论学时	32	实践学时	0
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		英语专业本科二年级	
课程类别与性质	专业选修	考核方式		考试	
选用教材	《高等教育出版社《教育学原理》编写组：《教育学原理》，上海，华东师范大学出版社，2019年1月版。			是否为马工程教材	是
先修课程	德育与班级管理 2020374 (2)、教育心理学 2020275 (2)				
课程简介	教育学是一门研究教育现象，揭示教育规律的社会学科，包括教育基本原理、课程论、教学论、德育论、学校管理等相关内容。《教育学》是学生将来从事英语教师职业最基本的必修课程，对培养学生具备基本的教育知识、能力和素养具有重要的作用。本课程立足于英语教师应该具备的基本教育教学素养，结合国家教师资格证书考试大纲的要求，依照本科生的学习能力水平，制定了课程目标和内容要求。				
选课建议与学习要求	本课程为英语教育本科专业选修课，适合对二年级下学期的学生开设，要求学生具有初步的德育与班级管理、教育心理学以及科研方法的基本常识。				
大纲编写人	谢晓萍		制/修订时间	2024.1	
专业负责人	林安洪		审定时间	2024.2	
学院负责人	王冰		批准时间	2024.2	

二、课程目标与毕业要求

(一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	教育概述、教师、学生：理解教育学的基础知识，能运用这些知识和理论分析学校教育现象，具备正确的教师观和学生观。
	2	课程、教学：掌握课程开发和教学的基本原理，具有教学设计和模拟教学的能力。
技能目标	3	德育：掌握德育规律、原则和方法，并能结合实际设计德育方案。
	4	班级管理：掌握班级管理和班主任工作的基本知识，具有处理课堂问题行为的能力和指导课外活动的的能力。
素养目标 (含课程思政目标)	5	教育学与德育元素自然结合，明确爱国、诚信、敬业、友爱的精神，建立符合社会主义道德要求的价值观

(二) 课程支撑的毕业要求

LO1 品德修养：爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。
LO2 专业能力：②掌握英英语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。③了解中西文化差异和跨文化理论知识，具备良好的跨文化交际能力。⑤ 熟悉教育教学法规,掌握中、小学英语教育基础知识和教学理论，具备开展英语教学的基本能力。
LO6 协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。③能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。

(三) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
LO1	⑤	M	5.爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。	50%
LO2	⑤	H	1.教育概述、教师、学生：理解教育学的基础知识，能运用这些知识和理论分析学校教育现象，具备正确的教师观和学生观。	40%
			3. 德育：掌握德育规律、原则和方法，并能结	40%

			合实际设计德育方案。	
			4. 班级管理：掌握班级管理和班主任工作的基本知识，具有处理课堂问题行为的能力和指导课外活动的的能力。	20%
LO6	③	L	2. 课程、教学：掌握课程开发和教学的基本原理，具有教学设计和模拟教学的能力。	100%

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

<p>绪论 教育学及其发展</p> <p>知识点：识记教育学的概念。</p> <p>能力要求：理解教育学产生与发展的过程及学习教育学的意义。</p> <p>教学重点：掌握中外古代教育家的主要教育思想。。</p> <p>教学难点：能够运用教育学原理分析教育现象。</p>
<p>第一单元 教育及其本质</p> <p>知识点：能举例阐释教育的概念和类型，概述教育的发展历史，比较古代、现代重要教育家的教育思想。</p> <p>能力要求：能举例说明教育与人的发展、社会发展的基本关系。</p> <p>教学重点：对照分析教育目的的不同取向，能结合案例评析目前我国应试教育现象。</p> <p>教学难点：能说出常用的教育研究方法。</p>
<p>第二单元 教育与社会发展</p> <p>知识点：掌握教育和政治经济（政治）制度的关系，掌握教育与生产力（经济）的关系，掌握教育和文化的关系。</p> <p>能力要求：掌握教育和科学技术的关系。</p> <p>教学重点：教育与人口的关系。</p> <p>教学难点：理解为什么我国把教育放在优先发展的战略地位。</p>
<p>第三单元教育与人的关系</p> <p>知识点：掌握人的发展的含义。掌握人的发展的特点。</p> <p>能力要求：影响人发展的因素。</p> <p>教学重点：理解少年期和青年期学生的身心发展特点。</p> <p>教学难点：能针对少年期和青年期学生发展特点进行有针对性的教育。</p>
<p>第四单元教育目的</p> <p>知识点：掌握教育目的的概念、功能、理论类型。重点掌握我国现阶段的教育目的的特征、内容及其精神实质。掌握我国教育目的提出的依据。</p> <p>能力要求：理解和掌握全面发展教育的组成部分。</p> <p>教学重点：理解素质教育的相关理论并能运用这些理论去分析和解决教育实践中的具体问题。</p> <p>教学难点：掌握现代学制的类型、阶段、趋势。</p>

<p>第五单元 人的全面发展</p> <p>知识点：了解皮亚杰的道德发展阶段理论。了解科尔伯格的品德发展理论。掌握德育、学校德育的含义。</p> <p>能力要求：掌握德育的意义与德育的内容。</p> <p>教学重点：掌握德育过程的基本规律。</p> <p>教学难点：重点掌握中学德育的原则、途径与方法。</p>
<p>第六单元 学校教育制度</p> <p>知识点：掌握学校产生的条件</p> <p>能力要求：了解学校产生的重要意义。</p> <p>教学重点：了解现代学校教育制度的基本特点。</p> <p>教学难点：了解 20 世纪 50 年代以来我国学制改革的基本历程和主要经验。</p>
<p>第七单元 课程</p> <p>知识点：阐释课程概念，比较不同课程流派的基本观点，比较不同类型课程的优缺点。</p> <p>能力要求：详细解释课程四要素的含义：课程目标、课程内容、课程实施和课程评价。</p> <p>教学重点：解释我国当前基础教育课程改革的理念。</p> <p>教学难点：能说出课程开发的主要影响因素。</p>
<p>第八单元 教学</p> <p>知识点：会解释教学概念。能阐释教学过程的本质和基本规律，描述教学过程的基本阶段，并将此运用到教学方案的设计中。能说出常用的教学原则，并针对具体案例辨识用了哪个原则。</p> <p>能力要求：会列举常用的教学方法，并选择某一方法进行演练。概述我国当前教学改革的主要观点与趋势。</p> <p>教学重点：能列出教学组织形式的类型，比较不同教学组织形式的异同。</p> <p>教学难点：能举例说出教学评价的类型。</p>
<p>第九单元 教师与学生</p> <p>知识点：解释教师应该具备的专业素养，描述教师专业发展的阶段和方法。明了教师职业道德和职业行为规范，决心在以后的教师职业生涯中遵行</p> <p>能力要求：能描述教师的心理特征，会维护和促进自己的心理健康。能解释学生的本质属性。阐释学生的地位。</p> <p>教学重点：重点掌握如何建立良好的师生关系。</p> <p>教学难点：描述学生发展的基本规律，结合实际案例分析当代学生发展的特点。</p>

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 教学单元	1	2	3	4	5
	绪论 教育学及其发展	√	√		
第一单元教育及其本质	√	√			√

第二单元 (教育与社会发展)	√	√			√
第三单元教育与人的关系	√	√			√
第四单元教育目的	√	√			√
第五单元 人的全面发展	√	√			√
第六单元学校教育制度			√	√	√
第七单元 课程			√	√	√
第八单元 教学			√	√	√
第九单元 教师与学生			√	√	√

(三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
绪论 教育学及其发展	教师布置阅读任务, 让学生课前预习, 并在课堂内进行讨论、提问等。	口头陈述; 书面报告; 课堂参与度	3	0	3
第一单元教育及其本质	讲授、案例分析、讨论	书面报告; 课堂参与度	3	0	3
第二单元 (教育与社会发展)	讲授、案例分析、讨论	书面报告; 课堂参与度	3	0	3
第三单元教育与人的关系	讲授、案例分析、讨论	书面报告; 课堂参与度	3	0	3
第四单元教育目的	讲授、案例分析、讨论	书面报告; 课堂参与度	3	0	3
第五单元 人的全面发展	观摩、案例分析、讨论	书面报告; 课堂参与度	3	0	3
第六单元学校教育制度	实做评价	自评、同伴互评、教师总评	3	0	3
第七单元 课程	实做评价	自评、同伴互评、教师总评	3	0	3
第八单元 教学	实做评价	自评、同伴互评、教师总评	3	0	3
第九单元 教师与学生	实做评价	自评、同伴互评、教师总评	3	0	3
第十单元课内PPT 实践	实做评价	自评、同伴互评、教师总评	3	0	3
合计			32	0	32

四、课程思政教学设计

本课程思政将显性的语言教学与隐性的思政教育有机融合。以“学生为主，教师引导”的教学模式，采用专题式、问题导向、任务驱动、案例教学等多元教学设计，引导学生自主思考、反思领悟。深挖各个章节的思政育人元素，在过程中注重学生价值观念的引导，最终使知识传授、能力培养和价值塑造融为一体。

本课程按照循序渐进的原则导入课程思政目标。第一阶段，引导学生爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。第二阶段，熟悉教育学法规，掌握中、小学教育学基础知识和教学理论，具备开展英语教学的基本能力。第三阶段，拓宽学生交融格局，着眼提升学生的全球视野和文化宽容度。

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标					合计
			1	2	3	4	5	
1	50%	期末考试	20	30	20	20	10	100
X1	15%	平时练习+课堂参与度	10	30	30	30		100
X2	15%	测试	10	30	30	30		100
X3	20%	模拟上课 PPT	20	20	20	20	20	100