

《 英语写作 (1) 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 英语写作 (1)			
	(英文) English Writing (1)			
课程代码	2020160	课程学分		2
课程学时	32	理论学时	24	实践学时 8
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		英语专业本科一年级
课程类别与性质	专业基础必修课	考核方式		考查
选用教材	《英语写作基础教程》(第三版) 丁往道、吴冰主编, 高等教育出版社, 2011, (第三版), ISBN: 978-7-04-032010-7			是否为马工程教材 否
先修课程	《综合英语 1》2020340 (4) 《英语语法 1》2020163 (2)			
课程简介	<p>本课程是英语专业基础必修课, 旨在掌握写作基础知识和技巧, 提高英语写作水平和实际应用能力。</p> <p>本课程重点研究英语写作基本知识、技巧和实践方法。课堂教学采用以学生为主体、教师为主导的教学模式, 辅以大量阅读实践培养学生对英语段落、篇章的赏析能力和批评能力, 加深对新时代中国特色社会主义理论和中国特色社会主义实践的认识, 培养理论思维和分析问题与解决问题的能力及跨文化思辨意识, 提高用英语讲好中国故事的能力。</p> <p>通过本课程学习, 学生能培养多种思维能力, 提高英语实际运用能力和跨文化沟通能力, 为将来的就业和职业发展奠定基础。</p>			
选课建议与学习要求	本课程适合英语专业一年级学生第 2 学期学习, 学习基础为修完一年级第 1 学期英语专业必修课。要求学生具有一定的语法、词汇知识, 具备一定的自主学习能力。			
大纲编写人	王君兰	制/修订时间	2024.1	
专业负责人	林安洪	审定时间	2024.2	
学院负责人	王君兰	批准时间	2024.2	

二、课程目标与毕业要求

(一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	能够掌握英语词语的正确使用、句子和段落的基本写作知识与技巧；理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和内在逻辑。
技能目标	2	能够具备基本的英语写作技能，培养观察、分析、判断和批判性思维能力、自主学习能力和跨文化交流能力。
	3	能够确定自己的学习目标，并主动地借助字典和网络等学习资源搜集信息、分析信息并以讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。
	4	能够通过参与小组活动对汉语和英语进行比较分析，注重团队合作和探究，展现团队协作能力，培养欣赏、包容他人的情怀。
素养目标 (含课程思政目标)	5	加强核心价值观教育引领作用，在知识传授、技能提高中融入社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，使学生在学习英语语言文化的同时，激发他们传承和弘扬中华文明的历史使命感和责任感，培养学生的跨文化思辨意识，提高用英语讲好中国故事的能力。

(二) 课程支撑的毕业要求

L01 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。 ④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担当。
L02 专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。 ②掌握英英语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。
L06 协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 ③能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。

(三) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
L01	④	L	5.在学习英语语言文化的同时，激发学生传承和弘	100%

			扬中华文明的历史使命感和责任感，培养学生的跨文化思辨意识，提高用英语讲好中国故事的能力。	
LO2	②	H	1. 掌握英语词语的正确使用、句子和段落的基本写作知识与技巧；理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和内在逻辑。	50%
			2. 能够具备基本的英语写作技能，培养观察、分析、判断和批判性思维能力、自主学习能力和跨文化交流能力。	50%
LO6	③	M	3. 能够确定自己的学习目标，并主动地借助字典和网络等学习资源搜集信息、分析信息并以讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。	50%
			4. 能够通过参与小组活动对汉语和英语进行比较分析，注重团队合作和探究，展现团队协作能力，培养欣赏、包容他人的情怀。	50%

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

<p>《英语写作基础教程》第1章：文稿格式与标点符号</p> <p>知识点：了解文稿格式和标点符号。</p> <p>能力要求：熟悉文稿格式的各种细节要求；知道标点符号的恰当运用。</p> <p>教学重点：正确的文稿格式及标点符号的正确使用。</p> <p>《理解当代中国英语读写教程》第1单元：The Mission of Chinese Youths</p> <p>知识点：准确理解课文原意，对“五四运动”的意义及当代青年的使命有深刻认识。</p> <p>能力要求：通过思辨性问题的讨论加深对单元主题的思考，提高阐释、分析、解释、推理、评价、应用等思辨技能，培养思辨品质。</p> <p>教学重点：有中国特色的时政英语语句、语篇。</p>
<p>《英语写作基础教程》第2章：词语的正确使用</p> <p>知识点：知道如何选择恰当的词语；了解同义词的运用对写作的重要意义；了解一些比较适合写作查阅的字典。</p> <p>能力要求：掌握英语词语的正确使用；掌握同义词的辨析。</p> <p>教学重点：词语的分类；英语同义词的辨析。</p> <p>《理解当代中国英语读写教程》第2单元：Beautiful China</p> <p>知识点：从全球视角理解中国理论和中国特色，增强文化自信。</p> <p>能力要求：提高中国特色话语能力。</p> <p>教学重点：中国特色话语体系的英文表达；与单元主题相关并蕴含中国智慧的古代名言警句</p>

<p>《英语写作基础教程》第3章：正确和有效的句子</p> <p>知识点：了解正确的句子有哪些语言特征；了解并列句和从句。</p> <p>能力要求：理解并掌握如何写出正确并有效的句子。</p> <p>教学重点：句子正确性和有效性的要求；如何在写作中避免使用“Chinglish”（中式英语）。</p> <p>《理解当代中国英语读写教程》第3单元：High-Quality Development</p> <p>知识点：深入理解新发展理念</p> <p>能力要求：提高跨文化写作和演讲能力。</p> <p>教学重点：中国时政文献的语言特色；中国时政话语的中英文差异。</p>
<p>《英语写作基础教程》第4章：段落的开展</p> <p>知识点：了解段落的特点；理解段落开展的方法</p> <p>能力要求：掌握段落的特点和段落开展的方法</p> <p>教学重点：段落的特点；段落开展的方法</p> <p>《理解当代中国英语读写教程》第4单元：Whole-Process People's Democracy</p> <p>知识点：深入理解全过程民主的含义，加强中国特色社会主义制度自信，加深对中国理论和中国特色社会主义的认识。</p> <p>能力要求：提高思辨能力、用英语讲好中国故事的能力。</p> <p>教学重点：中国时政文献的语言特色；中国时政话语的中英文差异。</p>

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 教学单元	1	2	3	4	5
	《英语写作基础教程》第1章： 文稿格式与标点符号 《理解当代中国英语读写教程》 第1单元：The Mission of Chinese Youths	√	√		
《英语写作基础教程》第2章： 词语的正确使用 《理解当代中国英语读写教程》 第2单元：Beautiful China	√	√	√		√
《英语写作基础教程》第3章： 正确和有效的句子 《理解当代中国英语读写教程》 第3单元：High-Quality Development	√	√		√	√
《英语写作基础教程》第4章： 段落的开展 《理解当代中国英语读写教程》	√	√		√	√

第4单元: Whole-Process People's Democracy					
---	--	--	--	--	--

(三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
《英语写作基础教程》 第1章: 文稿格式与 标点符号 《理解当代中国英语 读写教程》第1单元: The Mission of Chinese Youths	教师开展深入的文本分析与 解读, 提出问题, 学生结合 问题学习文稿格式与标点符 号。 教师布置阅读任务, 让学生 课前预习, 通过多样化的课 内课外小组活动进行合作探 究。	课堂观察, 口头评价	3	1	4
《英语写作基础教程》 第2章: 词语的正确 使用 《理解当代中国英语 读写教程》第2单元: Beautiful China	教师开展深入的讲解与分析, 提出问题, 引导学生了解和 掌握英语词语的正确使用。 教师布置阅读任务, 让学生 课前预习, 进行分组讨论, 在课堂内进行读写的训练。	课堂观察, 口头评价, 纸笔测试 (过程考 核1)	4	2	6
《英语写作基础教程》 第3章: 正确和有效 的句子 《理解当代中国英语 读写教程》第3单元: High-Quality Development	教师开展深入的讲解与分析, 提出问题, 引导学生了解和 掌握句子的正确性和有效性。 教师给出搜索主题 “Chinglish”, 学生课外搜 集资料, 课内结合课外搜索 资料学习, 进行写作训练。	课堂观察, 口头评价, 纸笔测试 (过程考 核2)	12	3	15
《英语写作基础教程》 第4章: 段落的开展 《理解当代中国英语 读写教程》第4单元: Whole-Process People's Democracy	教师开展深入的讲解与分析, 提出问题, 引导学生了解和 掌握段落的特点和段落开展 的方法, 在课堂内进行读写 的训练。 教师布置阅读任务, 让学生 课前预习, 在课堂内进行写 作训练。	课堂观察, 口头评价, 写作训练 (过程考 核3)	5	2	7
合计			24	8	32

(四) 课内实验项目与基本要求

序号	实验项目名称	目标要求与主要内容	实验 时数	实验 类型
1	文稿格式; 讲好中国故事	理解文稿格式;	3	④

		演讲（讲好中国故事）：介绍一位“五四”青年奖章获得者		
2	正确句子的特征； 讲好中国故事	理解并掌握正确句子的特征； 课堂展示（讲好中国故事）：中国的环境保护和可持续发展	3	④
3	段落的特点； 讲好中国故事	了解段落的特点；掌握段落开展的方法 课堂展示（讲好中国故事）：中国新发展理念 and 高质量发展	2	④

实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型

四、课程思政教学设计

在授课过程中有意识、有计划、有目的地把思政的内容从课程的开始贯穿到课程的结束，坚持显性教育和隐性教育相统一，深入挖掘课程中和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，加强核心价值观教育引领作用，在知识传授中融入社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，使学生在学习英语语言文化的同时，激发他们传承和弘扬中华文明的历史使命感和责任感，培养学生的跨文化思辨意识，提高用英语讲好中国故事的能力。

本课程按照循序渐进的原则导入课程思政目标。第一阶段，培养学生的跨文化思辨意识，强化批判性思维能力培养；第二阶段，立足学生的家国情怀与文化自信培养，强化传承和弘扬中华文明的历史使命感和责任感，鼓励学生讲好中国故事，传播中国声音；第三阶段，拓宽学生交融格局，提升学生的全球视野和文化宽容度。

教学单元	课程思政教学设计
《英语写作基础教程》第1章 《理解当代中国英语读写教程》第1单元	英文写作时应认真、严谨 引导学生系统学习、深入领会新时代中国特色社会主义思想的核心要义，学会用中国理论观察和分析当代中国的发展与成就，坚定“四个自信”，提高思辨能力、跨文化能力和国际传播能力。
《英语写作基础教程》第2章 《理解当代中国英语读写教程》第2单元	汉语的博大精深，汉语词语的丰富；中华优秀传统文化 增强文化自信，讲好中国故事

<p>《英语写作基础教程》第3章</p> <p>《理解当代中国英语读写教程》第3单元</p>	<p>了解汉语句式结构，增强国家意识和文化自信</p> <p>了解国际社会对中国发展道路的多元评价，使学生从全球视角理解中国理论和中国的实践，拓展国际视野，坚定中国自信。</p>
<p>《英语写作基础教程》第4章</p> <p>《理解当代中国英语读写教程》第4单元</p>	<p>了解汉语段落结构；增强国家意识和文化自信；注重团队合作和探究，展现学生团队协作能力；同伴互评中激发学生相互学习、相互借鉴的学习风尚，培养欣赏、包容他人的情怀。</p> <p>把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，加深对中国理论和中国的实践的认识，增强中国特色社会主义制度自信。</p>

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标					合计
			1	2	3	4	5	
X1	15%	随堂纸笔测试	40	30	30			100
X2	15%	随堂纸笔测试	40	30	30			100
X3	15%	作业、小组讨论、课堂展示、实践报告		30	20	20	30	100
X4	55%	期末纸笔测试	40	20	10	10	20	100