

【语言测试与评价】

【Language Testing and Evaluation】

一、基本信息

课程代码：【2020353】

课程学分：【2】

面向专业：【英语】

课程性质：【专业限选课】

开课院系：外国语学院

使用教材：

教材：【《简明英语测试教程》（第3版），邹申著，高等教育出版社，2021年】

参考书目：【《语言测试与评价：理论与实践》，罗少茜、张玉美、赵海永著，外语教学与研究出版社，2021年】

课程网站网址：<http://www.gench.edu.cn/>

先修课程：【综合英语5（2020346）、语言学概论（2020351）】

二、课程简介

本科程的全称为“语言测试与评价”。这是一门限选课程。本科程的教学内容涵盖与语言测试相关的理论知识、各种类型的测试试卷的命题原则和方法以及测试成绩的反馈与分析等。本科程的教学模式以讲练结合为主。教师在讲完理论知识后将引导学生进行讨论和开展实际操练。讨论可以采取小组讨论的方式进行，亦可通过集体讨论的方式来完成。操练则是让学生尝试编制各种类型的题目，譬如多选题、填词题、完型填空题等。本科程的教学目的是通过讲授和操练使学生能够掌握语言测试命题的基本原则和基本方法，使他们的命题水平和命题质量能够达到中小学英语教学所规定的基本要求。本科程将把测试学理论与我国英语测试的实际情况有机地结合在一起，努力让学生的所学在未来能为我国的英语测试事业所用。

三、选课建议

本科程为英语教育专业的限选课，适合对三年级下学期或四年级上学期的学生开设。课程要求学生有较扎实的英语语言功底，熟谙我国的相关英语测试情况。

四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求	关联
LO11: 理解他人的观点, 尊重他人的价值观, 能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。	●
LO21: 学生能根据环境需要确定自己的学习目标, 并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。	
LO31: 掌握扎实的英语语言基础知识, 培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。	●
LO32: 掌握英语语言学、文学等相关知识, 具备文学欣赏与文本分析能力。	
LO33: 了解中西文化差异和跨文化的理论知识, 具备较强的跨文化沟通能力。	
LO34: 掌握商务实践知识, 具有较强的外贸实务操作能力。	
LO35: 掌握中小学英语教育基础知识和教学理论, 具备开展英语教学的能力。	●
LO36: 掌握现代教育技术和文献检索、资料查询的方法, 具备初步的教学科研能力。	
LO41: 遵守纪律、守信守责; 具有耐挫折、抗压力的能力。	
LO51: 同群体保持良好的合作关系, 做集体中的积极成员; 善于从多个维度思考问题, 利用自己的知识与实践来提出新设想。	
LO61: 具备一定的信息素养, 并能在工作中应用信息技术解决问题。	
LO71: 愿意服务他人、服务企业、服务社会; 为人热忱, 富于爱心, 懂得感恩 (“感恩、回报、爱心” 为我校校训内容之一)	
LO81: 具有初步的第二外语表达沟通能力, 有国际竞争与合作意识。	

备注: LO=learning outcomes (学习成果)

五、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	L011	能够应用书面或口头形式, 阐释自己的观点, 有效与他人沟通。	教师讲授+课堂操练	口头评价
2	L031	1. 掌握扎实的英语语言基础知识, 培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。	教师讲授+课堂操练	口头评价/ 纸笔测试
		2. 了解英语测试的理论、原则和方法等相关知识。	教师讲授+课堂操练	口头评价/ 纸笔测试
		3. 在英语测试相关知识的引导下编制出合格的中小学英语考试试题。	教师指导+课外操练	书面评价

3	L035	掌握中小学英语教育基础知识和教学理论，具备开展英语教学的能力。	教师讲授+学生模拟	教师评价和学生互评。
---	------	---------------------------------	-----------	------------

六、课程内容

章节	知识点和能力要求	教学难点	理论/实践课时数
1	1) 四种英语语言测试方法 2) 语言测试 30 年来的发展动态 3) 当代国内外大规模考试一览 4) 符合中国国情的英语语言测试	国内外对语言测试的研究动态	理论 2 课时
2	1) 测量、考试与评估 2) 考试的功能 <u>(含中国文化传播功能)</u> 3) 考试的类别	语言测试的分类	理论 4 课时
3	1) 考试的信度和效度 2) 考试的真实性和交互性 3) 考试的后效作用和可操作性 4) 考试的信度与效度和我国人才的选拔机制	1) 考试的构念效度 2) 效度与信度的关系	理论 4 课时
4	1) 考试规范的界定 2) 制订考试规范的原因 3) 考试规范的内容 4) 制订考试规范的方法 5) 考试规范与诚信	1) 试卷结构与分值 2) 考试命题细目表	理论 4 课时
5	1) 选择答题类评估方法 2) 非选择答题类评估方法 3) 个性化答题类评估方法 4) 非选择答题类试题与中国文化的输出	1) 个别检查 2) 学期档案袋式评估	理论 4 课时
6	1) 阅读测试的界定 2) 阅读能力的界定 3) 阅读测试试卷的编制 4) 阅读试卷内容中的中国元素	1) 阅读试卷宏观题的编制 2) 阅读试卷细节题的编制	理论 4 课时
7	1) 写作能力的界定 2) 写作测试试卷的编制 3) 作文题的评阅 4) 写好中国故事	1) 有效写作试卷的编制 2) 写作试卷的评分标准	理论 2 课时
8	1) 听力活动特点 2) 听力测试试卷的编制 3) 听力命题有关事宜	1) 选材及其录音 2) 考点的确定	理论 2 课时


	4) <u>听力试卷中的内容选择（选择正面的听力内容）</u>		
9	1) 口语试卷的编制 2) 口试评价 3) <u>讲好中国故事</u>	1) 口试的评分标准 2) 口试的评分信度	理论 2 课时
10	1) 复习	1) 知识要点 2) 知识要点的运用	理论 2 课时
11	1) 随堂考试		理论 2 课时

七、课内实验名称及基本要求

序号	实验名称	主要内容	实验时数	实验类型	备注
1	试卷的模拟编制	阅读试卷的模拟编制	2	综合性	
2	试卷的模拟编制	写作试卷的模拟编制	2	综合性	
3	试卷的模拟编制	听力试卷的模拟编制	2	综合性	
4	试卷的模拟编制	口语试卷的模拟编制	2	综合性	

八、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
1	期末考试	55%
X1	课堂测验	15%
X2	课堂测验	15%
X3	到课率+课堂表现	15%

撰写： 
审核时间：2024/03/4

系主任审核签名： 