


《英语报刊选读》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 英语报刊选读				
	(英文) Selective Readings of English News Publications				
课程代码	1020048	课程学分		2	
课程学时	32	理论学时	32	实践学时	0
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		英语专业 专升本三年级	
课程类别与性质	专业基础选修课	考核方式		考查	
选用教材	《美英报刊阅读教程》(第3版) 端木义万主编、ISBN 978-7-305-09548-1、南京大学出版社、2017			是否为 马工程教材	否
先修课程	专科相关阅读课程				
课程简介	<p>《英语报刊选读》旨在培养学生阅读英语原版刊物的基本功。通过对英美原版报纸及杂志文章的学习, 帮助学生了解英美国家政治、经济、社会和文化背景知识, 理解不同文化的历史、价值观、信仰、风俗和社会规范, 能辩证地分析不同文化之间存在的差异, 提高英语阅读水平以及跨文化交际能力, 为今后参加更高级的英语学习、语言水平测试及进一步深造打下良好的基础。</p> <p>课程教材《美英报刊阅读教程》(第3版) 内容新颖、语言现代, 所选文章资料丰富、词语实用, 既适应了新形式的需求, 又能更好的帮助学生深入理解分析外报外刊的规律和特点。</p>				
选课建议与学习要求	《英语报刊选读》为英语专业专升本三年级学生开设, 学生应完成专科阶段相关阅读课程学习或通过英语专业四级考试、大学英语四/六级考试; 要求学生应具备一定的自主学习能力、信息搜索归纳能力、英语阅读理解能力、话题思辨能力、分析能力和观点表达能力。				
大纲编写人	林安洪		制/修订时间	2024.1	
专业负责人	林安洪		审定时间	2024.2	

学院负责人		批准时间	2024.2
-------	---	------	--------

二、课程目标与毕业要求

(一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	知道英美国家政治、经济、社会和文化背景知识，理解不同文化的历史、价值观、信仰、风俗和社会规范，能辩证地分析不同文化之间存在的差异。
技能目标	2	通过阅读英美报刊文章，能够分析文本和作者观点立场，深刻理解隐含信息。能辩证地看待问题并形成自己的观点，能批判性分析不同文化现象。具备话题思辨能力、分析能力和观点表达能力。
	3	掌握英语报刊文章在词汇、句法及篇章上的特点和报刊文章阅读方法，具备准确理解文章主旨、快速获取细节信息的能力，提高英语阅读水平以及跨文化交际能力。
	4	能够使用适合的工具搜集信息，能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，并对学习材料加以分析、鉴别、判断与整合。
素养目标 (含课程思政目标)	5	规避学术不端行为，在论文写作过程严禁抄袭，避免学术剽窃；端正考风，诚信考试，能够从自我做起，以实力争取优异成绩，以诚信展现良好学风。

(二) 课程支撑的毕业要求

LO1 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。 ④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。
LO2 专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。 ③了解中西文化差异和跨文化理论知识，具备良好的跨文化交际能力。
LO7 信息应用：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。 ③熟练使用计算机，掌握常用办公软件。
LO8 国际视野：具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。 ②理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。

(三) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
------	-----	-----	------	----------

LO1	④	M	5. 规避学术不端行为，在论文写作过程严禁抄袭，避免学术剽窃；端正考风，诚信考试，能够从自我做起，以实力争取优异成绩，以诚信展现良好学风。	100%
LO2	③	M	3. 掌握英语报刊文章在词汇、句法及篇章上的特点和报刊文章阅读方法，具备准确理解文章主旨、快速获取细节信息的能力，提高英语阅读水平以及跨文化交际能力。	100%
LO7	③	M	4. 能够使用适合的工具搜集信息，能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，并对学习材料加以分析、鉴别、判断与整合。	100%
LO8	②	H	1. 知道英美国家政治、经济、社会和文化背景知识，理解不同文化的历史、价值观、信仰、风俗和社会规范，能辩证地分析不同文化之间存在的差异。	50%
			2. 通过阅读英美报刊文章，能够分析文本和作者观点立场，深刻理解隐含信息；能辩证地看待问题并形成自己的观点，能批判性分析不同文化现象。具备话题思辨能力、分析能力和观点表达能力。	50%

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容（含课程思政教学内容）

单元	教学内容	能力要求	教学难点
1	英美报刊介绍； 报刊范文赏析	信息素养及信息搜索归纳能力	报刊术语及网站资源获取
2	小论文写作指导；APA格式讲解；论文作业展评	学术论文写作能力、信息搜索归纳能力、跨文化交际能力	论文写作要点，格式要求
3	英美报刊文章词汇特征、语法、篇章特征；范文赏析 通过学习党的百年发展史，告诫学生立身、处世、干事都必须有坚定执着的理想追求，培养其爱党爱国情怀。	自主学习能力、信息搜索归纳能力、英语阅读理解能力	报刊文章构词方法；名词定语；前置定语；嵌入结构；称号、职务前置；委婉语；标题修辞；报刊用喻；借代
4	Who we are now? “中华民族立身之本成才之基” 告诫学生热爱祖国是立身之本成才之基，在今后的跨文	自主学习能力、信息搜索归纳能力、英语阅读理解能力、话题思辨能力、分析能力和观点表达能力、跨文化交际能力	美国社会的移民和经济发展问题 Immigration and the U.S. economy

单元	教学内容	能力要求	教学难点
	化交际活动中要坚定爱国信念，不忘民族根本。		
5	Dating and mating for over 35s; “关爱他人，学会感恩”中华民族传统美德课外实践活动 针对互联网对人际关系疏远的负面影响，鼓励学生放下手机，通过课外实践，培养学生懂得关爱家人、关心他人，常怀感恩之心。	自主学习能力、信息搜索归纳能力、英语阅读理解能力、话题思辨能力、分析能力和观点表达能力、跨文化交际能力	英美社会意识形态下的恋爱观 Social background and reasons for dating and mating for over-35s
6	Reining in the test of tests; “学术诚信” 了解学术诚信，规避学术不端行为，敦促学生论文写作过程严禁抄袭，避免学术剽窃。	自主学习能力、信息搜索归纳能力、英语阅读理解能力、话题思辨能力、分析能力和观点表达能力、跨文化交际能力	美国高等教育招考制度和考试内容 Background of AP and SAT, and the disputes on SAT in the U.S. over years
7	The decline of neatness “育良好行为规范 做自律时代青年” 教育、引导学生养成良好的学习、行为和生活习惯，帮助学生更好的要求自己，成为一个优秀的新时代青年。	自主学习能力、信息搜索归纳能力、英语阅读理解能力、话题思辨能力、分析能力和观点表达能力、跨文化交际能力	英美流行服饰文化和现代行为的变迁 The decline of neatness and its underlying influence
8	How Anglo is America; “文化自信” 通过学习习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话，鼓励学生坚定“文化自信”，秉承中华文化基因，充分肯定并积极践行中华文化价值，培养其跨文化交际意识。	自主学习能力、信息搜索归纳能力、英语阅读理解能力、话题思辨能力、分析能力和观点表达能力、跨文化交际能力	英国文化对美国文化的影响 The deep influence of English culture
9	The grapes of wrath, again	自主学习能力、信息搜索归纳能力、英语阅读理解能力、话题思辨能力、分析能力和观点表达能力、跨文化交际能力	美国非法移民问题 The miserable living conditions of immigrants in today's U.S. society
10	Why the mid-terms matter; 外交是一个国家综合国力的体现，外交关系的维护有赖于国家实力的提升，结合思政内容中国外交政策和对外关系中外记者问答，展现我国综合国力的强盛，培养学生国际关系理解能力。	自主学习能力、信息搜索归纳能力、英语阅读理解能力、话题思辨能力、分析能力和观点表达能力、跨文化交际能力	美国总统中期选举的重要性 The importance of mid-terms election in the U.S.
11	Chips with everything;	自主学习能力、信息搜索归纳能	物联网会对现代生

单元	教学内容	能力要求	教学难点
	“人类命运共同体” 人类只有一个地球，各国共处一个世界，倡导“人类命运共同体”意识。培养学生具备相互依存的国际权力观、共同利益观、可持续发展观和全球治理观。	力、英语阅读理解能力、话题思辨能力、分析能力和观点表达能力、跨文化交际能力	活的影响 How the world will change as computers spread into everyday objects
12	Homelessness in the U.S.; “诚信”，端正考风，诚信考试，从我做起 临近期末，敦促学生以实力争取优异成绩，以诚信展现良好学风。	自主学习能力、信息搜索归纳能力、英语阅读理解能力、话题思辨能力、分析能力和观点表达能力、跨文化交际能力	美国无家可归现象及其社会影响 The homelessness in the U.S. and its underlying influence

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

教学单元	课程目标	1	2	3	4	5
	英美报刊介绍；报刊范文赏析		√			√
小论文写作及 APA 格式讲解；论文作业展评			√		√	√
英语报刊词汇、语法、语篇特征；范文赏析				√		
Unit 1 Who We Are Now?		√	√	√	√	√
Unit 2 Dating and Mating for Over-35s		√	√	√	√	√
Unit 3 Reining in the Test of Tests		√	√	√	√	√
Unit 4 The Decline of Neatness		√	√	√	√	√
Unit 5 How Anglo Is America?		√	√	√	√	√
Unit 6 The Grapes of Wrath, Again		√	√	√	√	√
Unit 7 Why the Mid-terms Matter		√	√	√	√	√
Unit 8 Chips with Everything		√	√	√	√	√
Unit 9 Homelessness in the U.S		√	√	√	√	√

(三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
Outline Sharing; 英语报刊介绍；范文赏析	讲解、课堂讨论	课堂小测验、课堂展示	2	0	2

小论文写作及 APA 格式讲解；论文作业展评	讲解、练习、课堂展示	论文	6	0	6
英语报刊词汇、语法、语篇特征； 范文赏析：Right on Target Is growth really 7% a year?	讲解、练习、课堂讨论	课堂小测验	2	0	2
Unit 1 Who We Are Now?	讲解、课堂讨论	课堂小测验、课堂展示、线上讨论、论文	4	0	4
Unit 2 Dating and Mating for Over-35s	讲解、课堂讨论	课堂小测验、课堂展示、线上讨论、论文	2	0	2
Unit 3 Reining in the Test of Tests	讲解、课堂讨论	课堂小测验、课堂展示、线上讨论、论文	2	0	2
Unit 4 The Decline of Neatness	讲解、课堂讨论	课堂小测验、课堂展示、线上讨论、论文	2	0	2
Unit 5 How Anglo Is America?	讲解、课堂讨论	课堂小测验、课堂展示、线上讨论、论文	2	0	2
Unit 6 The Grapes of Wrath, Again	讲解、课堂讨论	课堂小测验、课堂展示、线上讨论、论文	2	0	2
Unit 7 Why the Mid-terms Matter	讲解、课堂讨论	课堂小测验、课堂展示、线上讨论、论文	2	0	2
Unit 8 Chips with Everything	讲解、课堂讨论	课堂小测验、课堂展示、线上讨论、论文	2	0	2
Unit 9 Homelessness in the U.S.	讲解、课堂讨论	课堂小测验、课堂展示、线上讨论、论文	4	0	4
合计			32	0	32

四、课程思政教学设计

外语专业的学生学习语言的过程也是学习中国特色社会主义理论的过程，因此英语专业课程“课程思政”目标应该是在提高学生外语水平的同时，引导学生在思考中外问题的过程中，澄清价值观念，坚定政治信仰，塑造精神家园。

《英语报刊选读》以教材内容为基础进行德育渗透，结合课文主题，从（1）“仁者

不以盛衰改节，义者不以存亡易心。”一百年党史学习；（2）“热爱祖国是立身之本成才之基”（3）“人类命运共同体”；（4）“关爱他人，学会感恩”；（5）“弱国无外交”，中华崛起；（6）“文化自信”；（7）“学术诚信”；（8）“育良好行为规范、做自律时代青年”；（9）“端正考风，诚信考试，从我做起”九个方面进行价值引领，在教育中根植理想信念，在知识传授中强调价值观的同频共振，最终实现课堂育人，立德树人。

结合英语专业课程特色，教学方法上采用专题嵌入式、元素结合式、隐形渗透式等方式，将“课程思政”内容情景化、故事化，通过互动式、讨论式、探究式等课堂环节和活动，达成思政育人目标。鼓励学生在课堂活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作共同完成任务，培养学生诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责和服务他人、服务企业、服务社会的意愿和行为能力。

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标					合计
			1	2	3	4	5	
X1	20%	课堂小测验	20	20	60		（发现作弊行为扣100分）	100
X2	20%	课堂小测验	20	20	60		（发现作弊行为扣100分）	100
X3	20%	课堂展示、线上讨论	30	40		30		100
X4	40%	论文	30	40		30	（发现抄袭行为扣100分）	100