

《语言导论》专升本课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	语言导论（专业必修课）				
	Introduction to Linguistics				
课程代码	1020051	课程学分	2		
课程学时	32	理论学时	32	实践学时	0
开课学院	外国语学院英语系	适用专业与年级	英语专业三年级		
课程类别与性质	专业必修课	考核方式	考试		
选用教材	《新编简明英语语言学教程》（第2版），戴炜栋、何兆熊主编，上海外语教育出版社，2013；ISBN：978-7-5446-5306-0			是否为马工程教材	否
先修课程	《综合英语》1, 1020040, 4; 《综合英语》2, 1020041, 4;				
课程简介	<p>语言导论是一门理论性较强的课程，研究人类语言的本质、内部各层次结构和发展规律。本课程介绍语言学的基本理论和概念，以及语言在发展中的变异及其与思维、文化、社会等外部因素的关系，并讨论语言学与教学的关系，介绍当代语言学的最新成就和语言流派。课程内容涉及语音学、音位学、形态学、句法学、语用学、语义学，以及一些交叉学科如神经语言学、心理语言学、应用语言学等。</p> <p>本课程旨在通过介绍语言学的基本理论和概念，使学生掌握语言运作原理和语言研究手段的基础知识，使学生了解人类语言研究的丰富成果，提高其对语言与社会、人文、经济、科技以及个人修养等方面重要性的认识，培养语言意识，发展批判性思维。语言学课程的开设有助于拓宽学生的思路和视野，全面提高学生的素质。同时也为相当一部分英语专业的学生毕业后从事英语教学工作或拟进一步攻读硕士学位打下理论基础。</p> <p>在教学过程中通过举例的方式，引入积极向上的语言学的例子，同时在语言学的讲解中，对中西方语言进行比较，探讨中西方文化的差异，引导学生树立正确的文化观，提高文化自信，将思政教育潜移默化得融入教学中。</p>				
选课建议与学习要求	本课程为英语本科专业必修课，适合对三年级下学期或四年级上学期的学生开设，要求学生具有较为扎实的语言基本功、初步的词汇学和语法学理论知识，以及科研方法的基本常识。				

大纲编写人	张艳春	制/修订时间	2024.1
专业负责人	林宇洪	审定时间	2024.2
学院负责人	王佩云	批准时间	2024.2

二. 课程目标与专业要求

(一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	能够了解语言的本质与基本特征；掌握英语语音、音位、形态、句法、语义、语用方面的基本框架。
	2	掌握语言与社会、文化、外语教学的关系，理解二语习得的基本规律，能够运用相关理论分析具体问题。
技能目标	3	能根据需要确定学习目标，并设计学习计划，能够主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。
	4	能够应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。有质疑精神，对所阅读的文献能有逻辑的分析与批判。
素养目标 (含课程思政目标)	5	能够用批判性思维对语言理论进行阅读分析，培养思辨精神。爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山，自觉维护民族利益和国家尊严。

(二) 课程支撑的毕业要求

LO1 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。 ①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。
LO2 专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。 ④掌握英语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。
LO4 自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。

①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。

LO6 协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。

②有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。

(三) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
LO1	①	L	5. 能够用批判性思维对语言理论进行阅读分析，培养思辨精神。爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山，自觉维护民族利益和国家尊严。	100%
LO2	④	H	1. 能够了解语言的本质与基本特征；掌握英语语音、音位、形态、句法、语义、语用方面的基本框架。	50%
			2. 掌握语言与社会、文化、外语教学的关系，理解二语习得的基本规律，能够运用相关理论分析具体问题。	50%
LO4	①	M	3. 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划，能够主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。	100%
LO6	②	M	4. 能够应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。有质疑精神，对所阅读的文献能有逻辑的分析与批判。	100%

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

单元	预期学习成果	核心知识点以及能力要求	教学难点
1	掌握语言的本质与基本特征； 了解语言学的基本概念； 运用语言的特征分析具体的问题； 能够进行批判性阅读，提出自己的分析和质疑，并进行口头陈述。	理解语言学的定义、研究范围及语言学的几对基本概念； 理解语言的定义、特征及功能。	理解 Design Features of language
2	掌握语言学中语音学和音系学	理解什么是语音学和音系学；	理解 some rules in

	<p>的差异；</p> <p>了解发音器官和英语语音分类；</p> <p>运用音系学的规则分析具体的语音现象；</p> <p>能够进行批判性阅读，提出自己的分析和质疑，并进行口头陈述。</p>	<p>知道人体发音器官的构造和发音原理；</p> <p>理解标音法、辅音及元音的语音分类、音位的对立、互补分布、最小对立和超音段特征；</p> <p>了解音位学的一些基本规则。</p>	phonology
3	<p>掌握英语词汇的分类；</p> <p>能够对单词进行结构的分析；</p> <p>能够区别分派生词缀和屈折词缀；</p> <p>掌握主要的构词法；</p> <p>能够进行批判性阅读，提出自己的分析和质疑，并进行口头陈述。</p>	<p>了解词的分类、内部结构和构词规则；</p> <p>理解派生词素和曲折词素；</p> <p>知道构词的形态学规则。</p>	区分 derivational and inflectional morphemes
4	<p>掌握短语结构规则，并运用规则对四种主要的短语进行分析；</p> <p>掌握句子的表层结构和深层结构；</p> <p>能够进行批判性阅读，提出自己的分析和质疑，并进行口头陈述。</p>	<p>了解句法学的定义及范畴；</p> <p>理解短语成分及结构规则；</p> <p>了解转换</p>	运用 phrase Structure rule 对短语进行分析。
5	<p>掌握并辨析词汇之间的主要意义关系；</p> <p>掌握句子关系；</p> <p>能够进行批判性阅读，提出自己的分析和质疑，并进行口头陈述。</p>	<p>了解语义学的定义以及关于意义研究的一些观点；</p> <p>理解并能辨析词汇意义的主要意义关系；</p> <p>了解句子之间的意义关系，进行意义分析；</p>	理解并运用 contrastive analysis。
6	<p>掌握语义学和语用学的区别；</p> <p>运用言语行为理论分析具体的语言现象；</p> <p>能够进行批判性阅读，提出自己的分析和质疑，并进行口头陈述。</p>	<p>理解语用学定义；</p> <p>理解言语行为理论，并会运用该理论分析语言交际中的“行事行为”；</p> <p>理解会话的合作原则。</p>	运用“Principle of conversation”对对话进行分析。
7	<p>掌握语言在语音、形态、句法以及词义的变化；</p> <p>能够进行批判性阅读，提出自</p>	<p>理解语言的语音变化；</p> <p>理解语言的形态变化和句法变化；</p>	理解“lexical and semantic change”。

	己的分析和质疑，并进行口头陈述。	理解语言的词汇变化和语义变化； 了解语言发展的最新态势及变化的原因。	
8	分析语言和社会的关系； 了解各种语言变体，如方言变体、语域、社区语言等； 能够进行批判性阅读，提出自己的分析和质疑，并进行口头陈述。	了解语言与社会的相关性； 理解社会语言（语言和社会之间的关系）的研究途径； 了解语言社区和言语变体； 了解双语现象和双语。	理解 “the relatedness between language and society” 。
9	分析语言和文化的关系； 分析语言差异背后的文化差异； 能够进行批判性阅读，提出自己的分析和质疑，并进行口头陈述。	理解语言与文化的关系； 理解 “萨皮尔-沃尔夫假说” ； 了解文化差异的语言证据；	理解 “Sapir-Whorf Hypothesis” 。
11	掌握二语习得的分析方法； 运用 Input hypothesis 分析语言学习现象 能够进行批判性阅读，提出自己的分析和质疑，并进行口头陈述。	了解第二语言习得与第一语言习得之间的联系； 了解连续外语学习模式的对比点； 理解中介语及中介语的特征； 理解本族语在第二语言学习中的作用； 了解第二语言学习模式及输入假说； 理解第二语言学习中的个体差异。	理解 “Interlanguage” 的含义及作用。

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 教学单元	1	2	3	4	5
1. Introduction	√		√	√	√
2. Phonology	√		√	√	√
3. Morphology	√		√	√	√
4. Syntax	√		√	√	√
5. Semantics	√		√	√	√

6. Pragmatics	√		√	√	√
7. Language Change	√	√	√		√
8. Language and Society		√	√	√	√
9. Language and Culture		√	√	√	√
11. Second Language Acquisition		√	√	√	√

(三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
1. Introduction	多媒体教学法；问题导向学习；边讲边练	课堂问答/讨论 课堂笔记	4	0	4
2. Phonology	多媒体教学法；问题导向学习；边讲边练	课堂问答/讨论 课堂笔记	4	0	4
3. Morphology	多媒体教学法；合作学习；边讲边练	小组活动 课堂笔记	2	0	2
4. Syntax	多媒体教学法；合作学习 边讲边练	小组活动 课堂笔记	3	0	3
5. Semantics	多媒体教学法；问题导向教学；边讲边练	课堂问答/讨论； 读书笔记	3	0	3
6. Pragmatics	多媒体教学法；情景教学法；边讲边练	课堂问答/讨论； 读书笔记	4	0	4
7. Language Change	多媒体教学法；问题导向学习；边讲边练	个人课上展示； 课堂笔记	3	0	3
8. Language and Society	多媒体教学法；合作学习；边讲边练	个人课上展示； 课堂笔记	3	0	3
9. Language and Culture	多媒体教学法；合作学习；边讲边练	小组活动 课堂笔记	3	0	3
11. Second Language Acquisition	多媒体教学法；问题导向学习；边讲边练	小组活动 课堂笔记课堂	3	0	3
合计			32	0	32

四、课程思政教学设计

教学单元	课程思政教学设计
1. Introduction	引导学生语言的定义和特征，在此过程中融入社会主义核心价值观--平等、友善。
2. Phonology	引导学生掌握语音规则，正确看待语言变体以及中式英语，增强民族自信和身份认同感。
3. Morphology	理解合成词及外来词的定义和内涵，理解外来词在国际交流中的作用，培养国际视野。
4. Syntax	了解转换生成语法的发展历程，学习转换生成语法传世人—乔姆斯基在语言研究中的探索精神和创新精神。
5. Semantics	掌握语境论的内涵，理解语境在语言交际过程中的作用，培养语言意识和修养。
6. Pragmatics	掌握礼貌原则、比较中西方会话合作原则的差异、理解委婉语的交际功能，正确使用委婉语，倡导文明用语，体现社会主义核心价值观—文明、和谐。
7. Language Change	掌握批评话语分析的基本方法，揭示语言背后蕴含的意识形态和权力关系，反对语言霸权主义。结合例子了解中文语言的发展，提高文化自信。
8. Language and Society	了解地方语言的相关概念和内涵，尊重并保护地方方言，培养学生的乡土意识和情怀。
9. Language and Culture	在理解中文语言与文化的基础上，提高文化自信。

11.Second Language Acquisition	了解二语习得的基本理论，批判性阅读相关的理论，培养创新精神和批判性思维。
--------------------------------	--------------------------------------

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标					合计
			1	2	3	4	5	
X1	15%	纸笔测试	80	20				100
X2	15%	PPT 课堂汇报			60	20	20	100
X3	15%	作业（预习题、复习题）	40	40	20			100
1	55%	期末考试	40	40		20		100