

《英语听说 2》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 英语听说 2			
	(英文) Aural-Oral English II			
课程代码	2020157	课程学分		2
课程学时	32	理论学时		实践学时 32
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		英语专业本科一年级
课程类别与性质	专业基础必修课	考核方式		考试
选用教材	《听力教程 2》第三版施心远主编、ISBN 9787544649230、上海外语教育出版社、2017		是否为马工程教材	否
先修课程	英语听说 1, 2020156 (2)			
课程简介	<p>《英语听说》是英语专业学生基础阶段的必修课。本课程是听力为主、口语为辅，听说结合的课程。在听力理解方面通过大量、系统、循序渐进的多形式训练使学生掌握听力技巧，初步克服听力障碍，提高听力理解能力，为高年级进一步的听说训练打下坚实基础，最终达到获取英语口语信息的目的。</p> <p>本课程的主要内容是训练学生的听力技能，使学生在实际语言环境中应用听力技巧，提高交际综合能力。本课程以《听力教程第二册》为主要教材，要求学生能听懂英语国家人士在一般社交场合的交谈和相当于中等难度的听力材料，能理解大意、抓住主要细节，能根据所听材料进行分析、领会说话人的态度、感情和真实意图，并用英语简要地做笔记。</p> <p>在英语口语表达能力方面，要求学生能利用已掌握的英语表达自己的思想，完成课堂展示；能围绕某一主题搜集相关新闻报道，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂项目汇报。</p>			
选课建议与学习要求	本课程为英语专业基础必修课，对本科一年级下学期的学生开设；为英语专业学生进入高年级的深入学习做好听说方面的准备。学生们应注意基础词汇和听力技巧的积累和训练，以保证能适应高年级视听说课程以及英语综合课程的学习。选课之前学生需完成《英语听说 1》的学习。			
大纲编写人	朱子娟		制/修订时间	2024.1

专业负责人	林宝洪	审定时间	2024.2
学院负责人		批准时间	2024.2

二、课程目标与毕业要求

(一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	通过教师讲解和课堂练习，知道并熟练运用语言知识（听力策略与技巧、语音知识和语法知识）和非语言知识（背景知识）理解听力材料。
技能目标	2	能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节；借助课内、课外实践练习，能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯，能理解听辨核心词汇，减少拼写错误；能逐步听写较长的语句，分析语法结构减少句法和词形错误。
	3	在小组项目活动中能协同配合，围绕某一主题搜集相关资料，能批判地看待国内外的新闻报导，有逻辑的分析信息并运用英语语言基本技能进行归纳，通过口头表达完成课堂项目汇报。
素养目标 (含课程思政目标)	4	深刻理解热爱祖国是立国之本成才之基，在思考中外问题和从事跨文化交际活动中，能够澄清价值观念，坚定政治信仰，自觉维护民族利益和国家尊严。
	5	能够基于自身评价制定并执行学习计划，明确学习目标，能够按时完成课前预习任务、课堂听力练习和课后实践项目，能配合课堂讲解逐步提高听力水平。

(二) 课程支撑的毕业要求

<p>LO1 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。</p> <p>① 爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。</p>
<p>LO2 专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。</p>

② 掌握英英语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。
LO4 自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。
① 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。
LO6 协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。
② 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。

(三) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
LO1	①	L	4. 深刻理解热爱祖国是立国之本成才之基，在思考中外问题和从事跨文化交际活动中，能够澄清价值观念，坚定政治信仰，自觉维护民族利益和国家尊严。	100%
LO2	②	H	1. 通过教师讲解和课堂练习，知道并熟练运用语言知识（听力策略与技巧、语音知识和语法知识）和非语言知识（背景知识）理解听力材料。	50%
			2. 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节；借助课内、课外实践练习，能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯，能理解听辨核心词汇，减少拼写错误；能逐步听写较长的语句，分析语法结构减少句法和词形错误。	50%
LO4	①	M	5. 能够基于自身评价制定并执行学习计划，明确学习目标，能够按时完成课前预习任务、课堂听力练习和课后实践项目，能配合课堂讲解逐步提高听力水平。	100%
LO6	②	M	3. 在小组项目活动中能协同配合，围绕某一主题搜集相关资料，能批判地看待国内外的新闻报导，有逻辑的分析信息并运用英语语言基本技能进行归纳，通过口头表达完成课堂项目汇报。	100%

三、实验内容与要求

(一) 各实验项目的基本信息

序号	实验项目名称	实验类型	学时分配		
			理论	实践	小计
1	对话听练与讲解	④	0	6	6
2	篇章听练与讲解	④	0	6	6
3	新闻听练与讲解	④	0	6	6
4	听写训练与讲解	④	0	6	6
5	听力策略讲解与综合训练	④	0	6	6
6	小组项目展示与讲解	①	0	2	2

实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型

(二) 各实验项目教学目标、内容与要求

<p>实验 1：（实验名称）Unit 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Course outline sharing • Note-taking • Dialogue 1: Making Arrangements • Dialogue 2: Fast Food Survey • Passage: Snack • News item 2 • Oral Activity 小组项目汇报主题：Chinese Mythology <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 知道听力中的弱读、连读和缩写式； 2) 知道 20 个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用。 3) 通过教师讲解和课堂练习，知道并熟练运用语言知识（听力策略与技巧、语音知识和语法知识）和非语言知识（背景知识）理解听力材料。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 能够运用速写技巧记笔记；能够区分长短元音；理解听力材料中的关键信息； 2) 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节； 3) 借助课内、课外实践练习，能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯，能理解听辨核心词汇，减少拼写错误； <p>素养目标：</p> <p>能围绕思政主题“中国神话”进行小组项目汇报，能分析归纳相关信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。</p> <p>教学难点：</p> <p>能够运用相关的词汇知识和背景知识推测新闻的主要内容和细节。</p>

实验 2: (实验名称) Unit 2

- Note-taking
- Dialogue 1: Give Them Time to Get to Know You
- Dialogue 2: Gestures
- Passage: Why Shouldn't You Go by First Impressions?
- News item 2
- Oral Activity 小组项目汇报主题: The Chinese Language

知识目标:

- 1) 通过查阅资料了解篇章内容所涉及背景信息;
- 2) 知道 20 个左右新词, 熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用。
- 3) 通过教师讲解和课堂练习, 知道并熟练运用语言知识(听力策略与技巧、语音知识和语法知识)和非语言知识(背景知识)理解听力材料。

能力目标:

- 1) 能够运用对话练习所给的已知信息推测对话的主要内容; 运用速记技巧记录对话中的关键信息;
- 2) 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节;
- 3) 借助课内、课外实践练习, 能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯, 能理解听辨核心词汇, 减少拼写错误;

素养目标:

能围绕思政主题“汉语语言”进行小组项目汇报, 能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达, 完成课堂展示。

教学难点:

运用听力材料中所给的已知信息推测听力的关键信息, 并进行速记。

实验 3: (实验名称) Unit 3

- Note-taking
- Dialogue 1: Credit Card
- Dialogue 2: Card Insurances
- Passage: Credit Cards
- News item 2
- Oral Activity 小组项目汇报主题: Chinese Clothing Culture

知识目标:

- 1) 查阅资料了解新闻所涉及背景信息及词汇知识;
- 2) 知道 20 个左右新词, 熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用。
- 3) 通过教师讲解和课堂练习, 知道并熟练运用语言知识(听力策略与技巧、语音知识和语法知识)和非语言知识(背景知识)理解听力材料。

能力目标:

- 1) 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节;
- 2) 借助课内、课外实践练习, 能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯, 能理解听辨核心词汇, 减少拼写错误;
- 3) 能运用速写技巧记笔记。

素养目标:

能围绕思政主题“中国服饰文化”进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。

教学难点：

Saint Louis Science Center 和 Vandenberg Air Force Base 的相关背景知识。

实验 4：（实验名称）Unit 4

- Note-taking
- Dialogue 1: Health Club
- Passage: The Truth about French
- News item 1
- Oral Activity 小组项目新闻汇报主题：Chinese Architecture and Gardening

知识目标：

- 1) 知道并能在听力中辨别数字的读法；
- 2) 知道中西方与 home 相关的谚语并了解中西方家庭观念的不同；
- 3) 通过教师讲解和课堂练习，知道并熟练运用语言知识（听力策略与技巧、语音知识和语法知识）和非语言知识（背景知识）理解听力材料。

能力目标：

- 1) 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节；
- 2) 借助课内、课外实践练习，能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯，能理解听辨核心词汇，减少拼写错误；
- 3) 能运用速写技巧记笔记。

素养目标：

能以“中国建筑与园艺”为思政主题进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。

教学难点：

数字的英文表达在听力材料中辨别数字的读音；运用已知信息预测篇章中的关键信息和主旨大意。

实验 5：（实验名称）Unit 5

- Note-taking
- CET Dialogues
- Passage: Toothbrush
- News item 2
- Oral Activity 小组项目汇报主题：World Natural and Cultural Heritage in China

知识目标：

- 1) 知道 CET 听力模块对话题目的出题思路和答题策略；
- 2) 知道 20 个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用。
- 3) 通过教师讲解和课堂练习，知道并熟练运用语言知识（听力策略与技巧、语音知识和语法知识）和非语言知识（背景知识）理解听力材料。

能力目标：

- 1) 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节；
- 2) 借助课内、课外实践练习，能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯，能理解听辨核心词汇，减少拼写错误；

3) 能运用速写技巧记笔记。

素养目标:

能以“中国的世界自然和文化遗产”作为思政主题进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。

教学难点:

CET 对话答题策略

实验 6: (实验名称) Unit 6

- Note-taking
- CET passages
- Passage: The Loch Ness Monster
- News Reports
- Oral Activity 小组项目汇报主题: Chinese Festivals and Folk Customs

知识目标:

- 1) 知道 CET 听力模块篇章理解的出题思路和答题策略;
- 2) 知道 20 个左右新词, 熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用。
- 3) 通过教师讲解和课堂练习, 知道并熟练运用语言知识(听力策略与技巧、语音知识和语法知识)和非语言知识(背景知识)理解听力材料。

能力目标:

- 1) 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节;
- 2) 借助课内、课外实践练习, 能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯, 能理解听辨核心词汇, 减少拼写错误;
- 3) 能运用速写技巧记笔记。

素养目标:

能以“中国的节日和民间习俗”作为思政主题进行小组项目汇报, 能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达, 完成课堂展示。

教学难点:

运用练习所给的已知信息推测题目所需填写词语的词性及意义

实验 7: (实验名称) Unit 7

- Note-taking
- Dialogue 1: Stressed Out
- Passage: Eating Culture
- News item 1
- CET News Reports
- Oral Activity 小组项目汇报主题: Chinese Dietary Culture

知识目标:

- 1) 知道 CET 听力模块篇章新闻的出题思路和答题策略;
- 2) 查阅资料了解新闻所涉及的背景信息及词汇知识;
- 3) 通过教师讲解和课堂练习, 知道并熟练运用语言知识(听力策略与技巧、语音知识和语法知识)和非语言知识(背景知识)理解听力材料。

能力目标:

- 1) 能够运用速写技巧记笔记; 能够区分长短元音; 理解听力材料中的关键信息;
- 2) 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、

<p>主要内容并获取相关细节；</p> <p>3) 借助课内、课外实践练习，能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯，能理解听辨核心词汇，减少拼写错误；</p> <p>素养目标： 能以“中国饮食文化”为思政主题进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。</p> <p>教学难点： CET 新闻听力应考策略</p>
<p>实验 8：（实验名称）Unit 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Note-taking • Dialogue 1: Guess What • Passage: My Ancestor Was a Rhinoceros • News Item 2 • Oral Activity 小组项目汇报主题：Chinese Operas <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 查阅资料了解新闻所涉及的背景信息及词汇知识； 2) 知道 20 个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用。 3) 通过教师讲解和课堂练习，知道并熟练运用语言知识（听力策略与技巧、语音知识和语法知识）和非语言知识（背景知识）理解听力材料。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 能在听力过程中通过记笔记的方式理解文本大意并获取细节信息； 2) 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节； 3) 能听写较长的语句，能分析语句语法结构，减少词形错误、语法错误。 <p>素养目标： 能以“中国戏曲”为思政主题进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。</p> <p>教学难点： 听写板块单词听写类型的出题思路和答题技巧；理解单词听写类型听力材料的体裁及相应特点。</p>

（三）各实验项目对课程目标的支撑关系

实验项目名称	课程目标				
	1	2	3	4	5
对话听练与讲解	√	√		√	√
篇章听练与讲解	√	√		√	√
新闻听练与讲解	√	√		√	√
听写训练与讲解	√	√		√	√
听力策略讲解与综合训练	√	√		√	√

小组项目展示与讲解			√	√	√
-----------	--	--	---	---	---

四、课程思政教学设计

外语专业的学生学习语言的过程也是学习中国特色社会主义理论的过程，因此《英语听说》系列课程的“课程思政”目标是在提高学生听说水平的同时，加深学生对不同文化的理解，增强文化自信和人文素养，深刻理解热爱祖国是立国之本成才之基，在思考中外问题和从事跨文化交际活动中，能够澄清价值观念，坚定政治信仰，自觉维护民族利益和国家尊严。

基于 CBI 教学理念，《英语听说 2》“课程思政”建设内容选取中国文化的代表性主题，撷取中国文化的部分典型侧面，按照衣、食、住、行等专题组织编排，搭建中西文化交流桥梁。课程思政内容以介绍中国传统文化为主线，设计包含了中国神话、汉语语言、中国服饰、中国建筑与园艺、中国的世界自然和文化遗产、中国节日和民间习俗、中国饮食文化和中国戏曲 8 个主题，引导学生通过自主查阅，了解学习相关主题资料，分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成项目汇报。

在项目开展过程中，教师通过价值引领，引导学生在跨文化交流过程中澄清价值观念，增强文化自信，培养民族自豪感，弘扬中华民族的人文精神。此外，从学生的要求和实际情况出发，采取小组项目的形式，着重培养他们的自主学习能力和团队协作能力。

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标					合计
			1	2	3	4	5	
1	50%	笔试	40	40			20	100
X1	15%	课堂小测验	40	40			20	100
X2	20%	个人实践项目报告（TEM 4 听写专项训练）	20	40			40	100
X3	15%	课堂展示、小组项目口头报告			40	40	20	100