

《综合英语(4)》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 综合英语(4)			
	(英文) Integrated English (4)			
课程代码	2020438	课程学分		4
课程学时	64	理论学时	48	实践学时 16
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		英语专业本科二年级
课程类别与性质	专业基础必修课	考核方式		考试
选用教材	《综合教程 4》何兆熊、9787544665087、上海外语教育出版社、第三版		是否为马工程教材	否
先修课程	综合英语(3) 2020342(4)			
课程简介	<p>1、目的</p> <p>《综合英语(4)》是英语专业学生基础学习阶段的专业核心课程，是高年级阶段专业课知识学习的基础。课程旨在通过理论教学与实践训练，全面提高学生听、说、读、写、译五项基本语言技能的，培养学生多层面多角度思考问题的能力。</p> <p>2、内容</p> <p>本课程的研究对象为基础英语语言知识和综合语言应运技能。课堂教学采用教授与讨论相结合的方法。课堂活动形式包括：问答、讨论、演讲和表演等。本课程内容题材广泛，体裁多样。每单元讨论某一话题，所选的文章从不同角度阐释该话题，逐渐培养学生的语言技能，夯实英语基础。在教学阶段，教师可以将思政元素与西方文化、东方文化充分结合，并引入爱国主义教育，使思政教育理念在课程教学中具体化。</p> <p>三、预期成果</p> <p>通过本课程的学习，学生具有扎实的英语基础知识，为毕业后在各自的岗位进行对外交流打下基础，同时为通过其他资格考试服务。</p>			
选课建议与学习要求	本课程适合英语专业二年级第 2 学期的学生开设；要求学生有 4500~5500 左右的英语词汇量、初步的语言运用技能。			
大纲编写人	朱光三		制/修订时间	2024.1
专业负责人	林安洪		审定时间	2024.2

学院负责人		批准时间	2024.2
-------	---	------	--------

二、课程目标与毕业要求

(一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	学生通过语言基础训练与篇章学习，系统掌握基础语言知识（含语法、词汇、篇章、修辞）等。
技能目标	2	学生能基本能运用英语进行交际，具备基本的口头与书面表达能力。
	3	学生能根据教师的课堂教学，确定自主学习目标，制定课外学习计划，完成语言知识和技能相关练习。
	4	学生能跃出教科书框架，多角度思考，在学习语言知识的同时，训练思维方法，用思维方法指导语言学习。
素养目标 (含课程思政目标)	5	学生能运用英语语言知识和技能，通过口头或书面形式表达自己的爱国情怀，传播优秀的中国文化。

(二) 课程支撑的毕业要求

<p>LO1 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。</p> <p>①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。</p>
<p>LO2 专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。</p> <p>②掌握英英语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。</p>
<p>LO4 自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。</p> <p>①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。</p>
<p>LO6 协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。</p> <p>③能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题</p>

(三) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
LO1	①	M	5.学生能运用英语语言知识和技能, 通过口头或书面形式表达自己的爱国情怀, 传播优秀的中国文化。	100%
LO2	②	H	1.学生通过语言基础训练与篇章学习, 系统掌握基础语言知识(含语法、词汇、篇章、修辞)等。	50%
			2.学生能基本能运用英语进行交际, 具备基本的口头与书面表达能力。	50%
LO4	①	M	3.学生能根据教师的课堂教学, 确定自主学习目标, 制定课外学习计划, 完成语言知识和技能相关练习。	100%
LO6	③	M	4.学生能跃出教科书框架, 多角度思考, 在学习语言知识的同时, 训练思维方法, 用思维方法指导语言学习。	100%

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

<p>第一单元 Never give in, Never, Never, Never</p> <p>知识点: 知道丘吉尔的生平和演讲特点; 理解篇章词汇意义, 分析长难句子结构。</p> <p>能力要求: 正确理解课文内容; 熟悉演讲稿的写作方法(演讲文体); 对课文中出现的突出语法现象(并列结构和时态)进行应运。</p> <p>教学重点: 演讲文体的结构和特点; 修辞手法(排比和反复)的功能; 本单元长难句的理解。</p> <p>教学难点: 掌握演讲文体的用词特点和修辞特点; 准确运用并列结构和动词时态。</p>
<p>第二单元 Alienation and the Internet</p> <p>知识点: 知道论说文的写作方法; 理解课文的中心论点; 分析课文中的逻辑关系。</p> <p>能力要求: 了解议论文的结构特点并写作; 对课文中出现的突出语法现象(独立主格结构, 介词使用)进行应运; 培养人际交往意识。</p> <p>教学重点: 议论文的结构和写作; 独立主格结构的应运。</p> <p>教学难点: 掌握议论文的写作方法; 引导学生正确使用电子设备, 正确处理网络和现实的关系。</p>
<p>第三单元 A View of Mountains</p> <p>知识点: 知道长崎核爆炸的历史背景; 理解课文中的生词和长难句。</p> <p>能力要求: 能够分析议论文中的论据的使用; 对课文中出现的突出语法现象(比较级的特殊用法)进行应运。</p>

<p>教学重点：论据的分类；理解长难句和重点词汇；课文中心论点和支撑论点的关系把握。</p> <p>教学难点：理解核武器的危害；培养学生维护世界和平，构建人类命运共同体的情怀。</p>
<p>第四单元 A French Fourth</p> <p>知识点：知道美国独立日背后的历史事件；理解全球化对文化交流的影响。</p> <p>能力要求：理解文化冲突概念；分析全球化的利弊并提出见解；对课文中出现的突出语法现象（双重定语从句）进行运用。</p> <p>教学重点：课文中的生词和长难句；美国成立的历史背景；全球化的利弊分析。</p> <p>教学难点：培养批判性思维，能分析事物的对立面；培养跨文化交流意识。</p>
<p>第六单元 The Discus Thrower</p> <p>知识点：知道小说作家的背景知识；知道短篇小说的结构特点；理解小说的主题；分析小说中的人物形象。</p> <p>能力要求：能读懂中等难度的短篇小说并把握主题；能理解文章不同人物的形象特点；掌握语法现象“as if”与“as though”的区别。</p> <p>教学重点：小说的基本要素；文章中对话的理解和对人物形象塑造的功能；文章中重点语言现象。</p> <p>教学难点：小说中细节描写的理解；病人和医生之间的关系把握；引导学生正确处理困境，培养积极的人生观。</p>
<p>第九单元 The Idiocy of Urban Life</p> <p>知识点：知道课文的写作背景；理解文章的重点词汇与长难句。</p> <p>能力要求：能掌握议论文的写作特点（论点的提出、论据的分析和结论的概述）；理解文章中的长难句；分析作者认为城市生活愚蠢的原因；对课文中的语法现象（强调句）进行应运。</p> <p>教学重点：议论文题材文章的特点；长难句的准确理解；文章中修辞手法的作用；写作中从结果到原因的分析。</p> <p>教学难点：能够读懂一般议论文文章；准确使用强调句；能够用英语比较中国城市和乡村生活的优缺点。</p>

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标	1	2	3	4	5
教学单元					
第一单元 Never give in, Never, Never, Never	√	√		√	√
第二单元 Alienation and the Internet	√	√		√	
第三单元 A View of Mountains	√	√	√		√

第四单元 A French Fourth	√			√	√
第六单元 The Discus Thrower	√	√	√		
第九单元 The Idiocy of Urban Life	√	√		√	√

(三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
第一单元 Never give in, Never, Never, Never	教师讲授基础语言知识, 引导学生探索实践; 学生根据教师指导, 完成课堂语言知识学习, 参与演讲口头实践。	课堂观察, 口头评价	4	8	12
第二单元 Alienation and the Internet	教师开展深入的文本分析与解读, 提出启发性的问题链, 学生结合问题把握主题, 并进行课堂讨论。	口头评价, 课堂观察, 课后作业	10	0	10
第三单元 A View of Mountains	教师开展深入的文本分析与解读, 学生结合讲解深入阅读并参加课堂实践讨论。	口头评价, 课堂观察, 课后作业	10	0	10
第四单元 A French Fourth	教师启发, 引导学生阅读中国文化和历史书籍, 并结合单元主题引导学生口语和写作实践。	口头评价, 课堂观察, 书面报告	10	0	10
第六单元 The Discus Thrower	教师引导学习, 提出思考题, 布置学生阅读并回答; 教师讲解语言知识, 学生应运知识强化训练。	课堂观察, 书面课后作业	4	8	12
第九单元 The Idiocy of Urban Life	教师开展深入的文本分析与解读, 学生结合讲解深入阅读, 并完成课后练习。	课堂观察, 口头评价, 课堂作业	10	0	10
合计			48	16	64

(四) 课内实验项目与基本要求

序号	实验项目名称	目标要求与主要内容	实验时数	实验类型
1	演讲实践	为了训练学生的口头表达能力和演讲技巧, 要求学生就主题“大学的意义”做五钟演	8	④

		讲，能运用排比和反复等修辞手法。		
2	写作实践	为了训练学生的思辨能力和写作能力，要求学生理解课文主题，并通过阅读网络评论、书籍和杂志了解当前医患关系现状。学生根据所获得知识，写一篇300字英语议论文，论证病人的态度是否影响治疗的效果。	8	④

实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型

四、课程思政教学设计

本课程从以下三个方面开展思政教学。

- 1.教学内容融合：**第四册第一单元的教学文本为二战期间德国空军对英国密集空袭时，丘吉尔对英国人民发表的著名演讲“永远不要屈服，永远，永远，永远”。第四册第四单元的教学文本为“看见远方的山脉”(A View of mountains),此文以战后期美国向日本广岛和长崎接连投下两颗原子弹这一事件为背景，从核弹袭击后被袭击城市一片狼藉的老照片展开，体现“远离战争、热爱和平”的主题。在讲授这一类主题的文本时，教师可补充一些与中国历史相关的背景知识，如在第二次世界大战期间，东方战场上的中国遭受外来入侵、遭遇南京大屠杀等惨绝人寰的历史事件、中华民族团结一心取得抗日战争胜利等背景知识，它极大的增强了学生民族自尊心和自信心。
- 2.文化价值观渗透：**《综合英语（4）》主要是将语言教学作为基础，引入文化。课程依托英语教材中西方文化，在课堂中融入中国传统文化，发挥润物无声的作用。当学生参与语言学习时，会受到国语和英语文化的影响，判断和比较两类文化。教师引导学生以批判性思维树立价值观，升华文化层次，并加强我国的文化自信感和认同感，形成爱国主义精神。
- 3.教学环境优化：**《综合英语（4）》中包含听力、词汇、阅读、翻译、会话等内容，教师需要在各个环节优化渗透育人水平，为思政教育的渗透提供机会和环境，帮助学生明确文化差异，实现文化自信与认同。

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标					合计
			1	2	3	4	5	
1	55%	笔试	40	30	10	10	10	100
X1	15%	随堂测试	50	30		20		100
X2	15%	随堂测试	50	30		20		100
X3	15%	小论文			30	30	40	100

