**【德语阅读1】**

SJQU-QR-JW-026（A0）

**【German Reading 1】**

一、基本信息

**课程代码：**【2020417】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【德语B19-1德语B19-2】

**课程性质：**【系级必修课】

**开课院系：**【外国语学院德语系】

**使用教材：**

教材

【《新编大学德语（阅读训练）》（第二版），朱建华主编，外语教学与研究社，2014。】

参考书目

【《大学德语四、六级考试高分突破——四级阅读》，王颖频主编，外语教育与研究出版社，2013。

《欧标德语阅读教程》，侯宇晶，张亮主编，武汉大学出版社，2017。

《歌德证书A2备考指南》，Brigitte Schaefer, Frauke van der Werff主编，上海外语教育出版社，2012。】

**课程网站网址：**【https://elearning.gench.edu.cn:8443】

**先修课程：**【基础德语2，2020408，(12)】

二、课程简介

德语阅读是对基础德语课程的补充和提升，是高等学校德语专业基础阶段学生的必修课程。德语专业要求学生在低年级阶段掌握基本的阅读技巧，如快读跳读等，在规定的时间内阅读有一定长度要求的德语要求。该课程围绕不同的主题展开，每个主题包含不同的文章形式，系统地为学生讲解德国的报刊杂志、小说、散文、诗歌、寓言、采访录等体裁。内容涵盖经济、政治、教育、科技、饮食、体育、娱乐等诸多领域。课程旨在阅读不同的主题，培养学生课外自主阅读的兴趣和积极性，同时扩大词汇量，提升跨文化交际能力。

课程以调动学生阅读积极性为主，教师讲解为辅。目的在于培养学生掌握各种阅读方法，从而提高学生的阅读速度，逐步扩大学生的词汇量，吸收语言和文化背景知识，使学生能顺利阅读并正确理解一般题材及语言难度中等的文章。除此之外，阅读材料选取的是各个实用领域的文章，培养学生分析问题，解决问题的能力，还提高学生的人文，科学素养，培养健康向上的人生观。

三、选课建议

本课程适用于德语专业二年级学生。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：自主学习 |  |
| LO21：表达沟通 |  |
| LO31：语言基础能力 | ● |
| LO32：语言学知识 |  |
| LO33：德国国情和文化 |  |
| LO34：商务知识 |  |
| LO35：翻译 |  |
| LO36： |  |
| LO41：尽责抗压 |  |
| LO51：协同创新 |  |
| LO61：服务关爱 |  |
| LO712：助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质 | ● |
| LO811：具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求 | ● |

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | L0311 | 掌握阅读的基本方法以及各类生词的处理技巧，了解阅读中常见的问题类型。 | 课堂讲授，练习，课后辅导 | 期中/末闭卷考 |
| 2 | L0312 | 改善不良的阅读习惯，扩大词汇量， | 课堂讲授，练习，课后辅导 | 期中/末闭卷考 |
| 3 | L0712 | 提高学生的人文，科学素养，培养健康向上的人生观。 | 课后阅读 | 作业 |
| 4 | L0811 | 掌握不同主题中的背景知识，培养学生课外自主阅读的兴趣和积极性，同时提升跨文化交际能力。 | 课堂报告/演讲 | 课堂展示 |

六、课程内容

本课程总课时为32学时，理论课时为32学时，实验课时为0学时。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **单元** | **知识点** | **能力要求** | **教学难点** |
| 1 Studentenleben | 主题内容：德国学生的学校生活，德国高校类型阅读技能：略读法 | 了解常见的德国高校类型，掌握略读法 | 略读法 |
| 2Familie | 主题内容：德国常见的家庭形式阅读技巧：查读法 | 知道德国常见的家庭形式，掌握查读法 | 查读法 |
| 3Essen und Trinken | 主题内容：德国的饮食文化，饮食习惯，德国的酒文化阅读技能：细读法 | 知道常见的德国食品，掌握细读法 | 细读法 |
| 4Wohnen | 主题内容：德国年轻人的居住选择，典型德国人的居住环境阅读技能：阅读方法的综合运用 | 知道常见的德国居住形式，能够综合运用阅读方法 | 阅读方法的综合运用 |
| 5Kaufen und Schenken | 主题内容：购买与赠送等日常交际活动阅读技能：阅读方法的综合运用 | 掌握购买与赠送交际场景下的常用会话，能够综合运用阅读方法 | 阅读方法的综合运用 |
| 6Freizeit und Ferien | 主题内容：德国的节假日以及德国人的业余时间，典型德国人如何度假阅读技能：生词的处理方法（一）：分析生词的构成类型；国际性词汇 | 了解德国的常见节假日，掌握两种生词处理方法 | 生词的处理方法（一）：分析生词的构成类型；国际性词汇 |
| 7Körper und Gesundheit | 主题内容：德国人的健康观，德国普遍对抗身体疾病的态度，常用方法阅读技能：生词的处理方法（二）：构词法；上下文 | 掌握看病交际场景下的常用会话，掌握两种生词处理方法 | 生词的处理方法（二）：构词法；上下文 |
| 8Orientierung in der Stadt | 主题内容：德国的市内交通和城际交通阅读技能：词汇的多层含义辨析 | 了解德国常见的交通出行方式，掌握词汇的多层含义辨析 | 词汇的多层含义辨析 |
| 9Aussehen und Persönlichkeit | 主题内容：外貌与性格阅读技能：扩大词汇量的学习方法（一）：词的基本内涵 | 能够描述人物外貌与性格，掌握词的基本内涵 | 扩大词汇量的学习方法（一）：词的基本内涵 |
| 10 Deutschland und Europa | 主题内容：德国的地理位置，德国和其它欧洲国家的差异阅读技能：扩大词汇量的学习方法（二）词的搭配 | 了解德国的地理位置，气候类型，掌握词的搭配 | 扩大词汇量的学习方法（二）：词的搭配 |
| 11Deutsche und Ausländer | 主题内容：德国人的形象特征及其对外国人的态度阅读技能：扩大词汇量的学习方法（三）词的语用含义 | 知道德国人的形象特征，掌握词的语用含义 | 扩大词汇量的学习方法（三）词的语用含义 |
| 12Märchen und Geschichten | 主题内容：德国童话与德国历史阅读技能：阅读中常见的文体类型 | 知道几则著名德国童话，了解德国历史，了解阅读中常见的文体类型及其对应的阅读方式 | 阅读中常见的文体类型 |
| 13Menschen und Städte | 主题内容：德国著名的城市和名人阅读技能：篇章内部的衔接 | 知道德国著名的城市和名人，了解篇章内部的衔接的基本方式 | 篇章内部的衔接 |
| 14Computer und Internet | 主题内容：电脑与网络阅读技能：难句的解析方法 | 知道电脑与网络等新兴话题，掌握难句的解析方法 | 难句的解析方法 |
| 15Beruf und Arbeit | 主题内容：职业与工作阅读技能：纠正不良的阅读习惯 | 了解德国的职业与工作环境、制度，纠正不良的阅读习惯 | 纠正不良的阅读习惯 |
| 16Studium und Studierende | 主题内容：德国的教育制度及德国学生的学习生涯阅读技能：提高阅读速度的方法 | 了解德国的教育制度，掌握提高阅读速度的方法 | 提高阅读速度的方法 |

七、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末闭卷考试 | 55% |
| X1 | 课堂展示 | 15% |
| X2 | 期中闭卷考试 | 15% |
| X3 | 作业 | 15% |

撰写人：侯健慧 系主任审核签名：刘顺生

审核时间：2020.09.10