SJQU-QR-JW-013（A0）

**上 海 建 桥 学 院**

**教育学** 课程教案

周次 1 第1次课 2学时 教案撰写人：

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | **1 导论: 语法层次** |
| 本次授课目的与要求**1 导论: 语法层次** 1.1 词素 1.2 词 1.3词组 1.4 分句 1.5句子 |
| 教学设计思路第1次课以问题导入和讲解进行。首先教师介绍语言和语法的关系以及语法结构的五个不同的层次，然后通过问答活动和小组活动，教师引导学生对词素、词、词组、分句和句子进行分析，透过现象，加深对语法结构的理解。最后要求学生通过课堂作业，巩固所学内容。 |
| 本次教学重点与难点分句的理解和使用 |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 语言和语法结构 10’词素 10’词 15’词组 15’分句 20’句子 20’  | * 1. 设问；
	2. 讲解；
	3. 讨论；
	4. 练习
 |
| 课外复习、预习要求及作业布置P9-11：练习一、练习二、练习三、练习四、练习五 |
| 课后反思 | 设计问题引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对语法概念和理论的理解。 |

周次 2 第2次课 2学时 教案撰写人 

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | **2 句子成分** |
| 本次授课目的与要求**2 句子成分** 2.1 主语和谓语 2.2 宾语 2.3 补语 2.4 定语 2.5 状语  2.6 同位语  2.7 独立成分 |
| 教学设计思路上课以问题导入和讲解进行。首先教师介绍句子的基本概念、基本成分、各种成分的功能，然后通过问答活动和小组活动，教师引导学生对例句进行分析，透过现象，加深对句子成分理解。最后要求学生通过课堂作业，巩固所学内容。 |
| 本次教学重点与难点主语和谓语的关系 |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 2.1 主语和谓语 25’ 2.2 宾语 15’ 2.3 补语 10’ 2.4 定语 10’ 2.5 状语 10’  2.6 同位语 10’  2.7 独立成分 10’  | * 1. 设问；
	2. 讲解；
	3. 讨论；
	4. 练习
 |
| 课外复习、预习要求及作业布置 P23-25：练习一、练习二、练习三、练习四、练习五 |
| 课后反思 | 设计问题引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对语法概念和理论的理解。 |

周次 3 第3次课 2学时 教案撰写人 

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | **3 主谓一致** |
| 本次授课目的与要求3.1 人称和数的形式 3.2 三个指导原则 3.3以-s结尾的名词作主语的主谓一致问题 3.4以集体名词作主语的主谓一致问题 3.5以并列结构作主语的主谓一致问题 3.6以表达数量概念的名词词组作主语的主谓一致问题 3.7主谓一致的其他问题 |
| 教学设计思路上课以问题导入和讲解进行。首先教师介绍人称和数的形式、三个指导原则，然后通过问答活动和小组活动，教师引导学生对各种-s结尾现象进行分析，透过现象，加深对主谓一致关系的理解。最后要求学生通过课堂作业，巩固所学内容。 |
| 本次教学重点与难点三个指导原则的运用 |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 3.1 人称和数的形式 3.2 三个指导原则 3.3以-s结尾的名词作主语的主谓一致问题 3.4以集体名词作主语的主谓一致问题 3.5以并列结构作主语的主谓一致问题 3.6以表达数量概念的名词词组作主语的主谓一致问题 3.7主谓一致的其他问题  | * 1. 设问；
	2. 讲解；
	3. 讨论；
	4. 练习
 |
| 课外复习、预习要求及作业布置1. P23-25 练习一、练习二、练习三  |
| 课后反思 | 设计问题引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对语法概念和理论的理解。 |