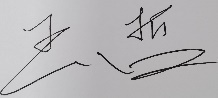
SJQU-QR-JW-013（A0）

**上 海 建 桥 学 院**

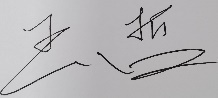
《中外教育史》课程教案

周次 1 第1次课 2 学时 教案撰写人：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第一单元 中国古代教育传统 | |
| 本次授课目的与要求  介绍说明课程内容、教学安排、学习方法及要求、考核方式等  布置口头报告任务，学生根据自己兴趣选取题目并着手准备 | | |
| 教学设计思路  1.课程介绍；  2.PPT说明课程设计理念、学习方法、要求及考核方式，介绍学习资源及案例教学；  3.了解远古时期非形式化教育概况及世界早期学校的教育状况；理解和掌握“六艺“教育、传统教育思想奠基及读经人仕教育模式的形成。  4.初步认识教育与社会政治、经济、文化（包括宗教）发展的相互制约关系。  5布置预习内容及作业；  6.与学生建立微信群。 | | |
| 本次教学重点与难点  教学理念、教学内容、教学进度安排、学习方法及要求、考核方式、案例教学 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| 1. 课程介绍 （10min）;    * 教学进度安排；    * 考核方式 2. 学习方式（5min）    * 任务型教学    * 上课资料获取方式    * 如何利用网络学习建议 3. 讲授新课（25min） 4. 布置课后作业(5min)    * 作业内容及格式要求    * 作业上交方式 | | 讲授法  任务型教学  多媒体互动  建立微信群微信 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  本单元要求学生在阅读本章提供的参考书的基础上，联系中外教育发展的现状等，加深对“六艺”教育、传统教育思想奠基及读经入仕教育模式的形成的理解。 | | |
| 课后反思 |  | |

**上 海 建 桥 学 院**

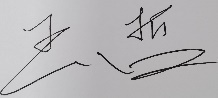
《中外教育史》课程教案

周次2第2次课 2 学时 教案撰写人：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第二单元 封建国家教育体制 | |
| 本次授课目的与要求  1.掌握封建国家教育体制及理学教育思想的形成与早期启蒙教育思想。  2.初步认识教育与社会政治、经济、文化（包括宗教）发展的相互制约关系。  3.激发学生对我国早期教育文明的自豪感。 | | |
| 教学设计思路  第一，通过讲授法系统讲解、分析、评价各个历史时期重要教育家的教育思想和学校教育制度特点。第二，小组讨论:鼓励学生课上思考、讨论、辩论，培养学生独立思考的习惯及综合分析评价和合作学习的能力。第三，自学指导:布置课后布置自学内容和思考题，指导学生掌握科学的自学方法，并要求其做好读书笔记，组织学生交流学习心得。第四，课后练习：布置复习思考题，让学生课后思考。第五，科学研究：要求学生在查阅大量参考资料的基础上开展教育教学研究，写出主题研究报告，以培养学生的研究能力。 | | |
| 本次教学重点与难点  教学重点: 中国封建国家教育体制的完善、理学教育思想的形成与早期启蒙教育思想的产生和发展过程;  教学难点:封建国家教育发展的社会背景及教育体制形成原因。 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| 1.课前热身Warming-up（5min）  2.讲授新课 Talk about the new lesson (25min)  3.归纳总结Make a conclusion（5min）  4.复习巩固Do some exercises（5min）  5.布置课后作业Task arrangement（5min） | | 讲授法  任务型教学  多媒体互动  建立微信群微信 |
| 课外复习、预习要求及作业布置   * + - 1. 预习下一单元内容；       2. 用思维导图说明本章所学内容；       3. 回答书后问题。 | | |
| 课后反思 |  | |

**上 海 建 桥 学 院**

《中外教育史》课程教案

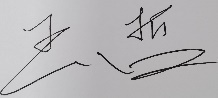
周次 3 第3次课 2 学时 教案撰写人：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第三单元 中国近代教育转型 | |
| 本次授课目的与要求  1、理解近代教育的起步及近代教育体制的教育思想形成；  2、对比近代教育思想的异同；  通过学习本单元内容，让学生系统地了解本章涉及的各位教育家的教育思想；注意通过比较分析的方法总结该时期教育思想异同；向学生传达该时期教育思想精华，引导学生积极学习著名教育家献身教育事业的热情；引导学生“古为今用”，思考当代教育如何吸引古代教育家的教育思想精华。 | | |
| 教学设计思路  第一，通过讲授法系统讲解、分析、评价各个历史时期重要教育家的教育思想和学校教育制度特点。第二，小组讨论:鼓励学生课上思考、讨论、辩论，培养学生独立思考的习惯及综合分析评价和合作学习的能力。第三，自学指导:布置课后布置自学内容和思考题，指导学生掌握科学的自学方法，并要求其做好读书笔记，组织学生交流学习心得。第四，课后练习：布置复习思考题，让学生课后思考。第五，科学研究：要求学生在查阅大量参考资料的基础上开展教育教学研究，写出主题研究报告，以培养学生的研究能力。 | | |
| 本次教学重点与难点  教学重点：理解近代教育的转型；  教学难点：近代教育的起步及近代教育体制的探索。 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| 1. 课前热身Warming-up（5min） 2. 讲授新课 Talk about the new lesson (25min) 3. 归纳总结Make a conclusion（5min） 4. 复习巩固Do some exercises（5min） 5. 布置课后作业Task arrangement（5min） | | 讲授法  讨论法  案例教学法  多媒体互动 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  组织和引导学生对古代教育家的原著，如《论语》、《老子》等进行读书报告交流。 | | |
| 课后反思 |  | |



**上 海 建 桥 学 院**

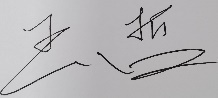
《中外教育史》课程教案

周次 4 第4次课 2 学时 教案撰写人：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第四单元 民主教育体制的形成 | |
| 本次授课目的与要求  1、理解近代中国民主教育思想与实践；  2、新文化运动推动下的教育观念变革。  通过学习本单元内容，让学生系统地了解本单元涉及的各位教育家的教育思想；深刻理解近代中国民主教育思想与实践。注意通过辩证及批判思维的方法总结该时期教育思想异同；向学生传达该时期教育思想精华，引导学生积极学习著名教育家献身教育事业的热情；引导学生“古为今用”，思考新文化运动推动下的教育观念变革。 | | |
| 教学设计思路  第一，通过讲授法系统讲解、分析、评价新文化运动推动下的教育观念变革历史时期重要教育家的教育思想和学校教育制度特点。第二，小组讨论:鼓励学生课上思考、讨论、辩论，培养学生独立思考的习惯及综合分析评价和合作学习的能力。第三，自学指导:布置课后布置自学内容和思考题，指导学生掌握科学的自学方法，并要求其做好读书笔记，组织学生交流学习心得。第四，课后练习：布置复习思考题，让学生课后思考。第五，科学研究：要求学生在查阅大量参考资料的基础上开展教育教学研究，写出主题研究报告，以培养学生的研究能力。 | | |
| 本次教学重点与难点  教学重点：近代中国民主教育思想与实践及新文化运动推动下的教育观念变革；  教学难点：新文化运动推动下的教育观念变革。 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| 1. 课前热身Warming-up（5min） 2. 讲授新课 Talk about the new lesson (25min) 3. 归纳总结Make a conclusion（5min） 4. 复习巩固Do some exercises（5min） 5. 布置课后作业Task arrangement（5min） | | 讲授法  讨论法  案例教学法  多媒体互动 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  组织和引导学生对近代中国民主教育思想与实践及新文化运动推动下的教育观念变革进行读书报告交流。 | | |
| 课后反思 |  | |

**上 海 建 桥 学 院**

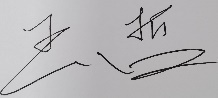
《中外教育史》课程教案

周次 5 第5次课 2 学时 教案撰写人：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第五单元 中国现代教育探索 | |
| 本次授课目的与要求  1、理解中国现代教育理论与实践探索；  2、国民政府的教育建设及教育制度改革和各级学校教育发展。  通过学习本章内容，让学生系统地了解本章涉及的各位教育家的教育思想；深刻理解中国现代教育理论与实践探索。注意通过辩证及批判思维的方法总结该时期教育思想异同；向学生传达该时期教育思想精华，引导学生积极学习著名教育家献身教育事业的热情；引导学生“古为今用”，思考新文化运动推动下的教育观念变革。 | | |
| 教学设计思路  第一，通过讲授法系统讲解、分析、评价国民政府的教育建设及教育制度改革和各级学校教育发展的教育变革。第二，小组讨论:鼓励学生课上思考、讨论、辩论，培养学生独立思考的习惯及综合分析评价和合作学习的能力。第三，自学指导:布置课后布置自学内容和思考题，指导学生掌握科学的自学方法，并要求其做好读书笔记，组织学生交流学习心得。第四，课后练习：布置复习思考题，让学生课后思考。第五，科学研究：要求学生在查阅大量参考资料的基础上开展教育教学研究，写出主题研究报告，以培养学生的研究能力。 | | |
| 本次教学重点与难点  教学重点：国民政府的教育建设及教育制度改革和各级学校教育发展；  教学难点：国民政府教育制度改革。 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| 1.课前热身Warming-up（5min）  2.讲授新课 Talk about the new lesson (25min)  3.归纳总结Make a conclusion（5min）  4.复习巩固Do some exercises（5min）  5.布置课后作业Task arrangement（5min） | | 讲授法  讨论法  案例教学法  多媒体互动 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  组织和引导学生对国民政府的教育建设及教育制度改革的教育观念变革进行读书报告交流。 | | |
| 课后反思 |  | |

**上 海 建 桥 学 院**

《中外教育史》课程教案

周次 6 第6次课 2 学时 教案撰写人：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第六单元 民主教育家的实践探索与理论建树 | |
| 本次授课目的与要求  1、理解民主教育家的实践探索与理论建树；  2、职业教育探索及新民主主义教育的形成与发展。  通过学习本章内容，让学生系统地了解本章涉及的各位教育家的教育思想；深刻理解职业教育探索及新民主主义教育的形成与发展。注意通过辩证及批判思维的方法总结该时期教育思想异同；向学生传达该时期教育思想精华，引导学生积极学习著名教育家献身教育事业的热情；引导学生“古为今用”，思考职业教育探索及新民主主义教育推动下的教育观念变革。 | | |
| 教学设计思路  第一，通过讲授法系统讲解、分析、评价职业教育探索及新民主主义教育的形成与发展。第二，小组讨论:鼓励学生课上思考、讨论、辩论，培养学生独立思考的习惯及综合分析评价和合作学习的能力。第三，自学指导:布置课后布置自学内容和思考题，指导学生掌握科学的自学方法，并要求其做好读书笔记，组织学生交流学习心得。第四，课后练习：布置复习思考题，让学生课后思考。第五，科学研究：要求学生在查阅大量参考资料的基础上开展教育教学研究，写出主题研究报告，以培养学生的研究能力。 | | |
| 本次教学重点与难点  教学重点：职业教育探索及新民主主义教育的形成与发展；  教学难点：新民主主义教育的形成与发展。 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| 1. 课前热身Warming-up（5min） 2. 讲授新课 Talk about the new lesson (25min) 3. 归纳总结Make a conclusion（5min） 4. 复习巩固Do some exercises（5min） 5. 布置课后作业Task arrangement（5min） | | 讲授法  讨论法  案例教学法  多媒体互动 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  组织和引导学生对新民主主义教育的形成与发展进行读书报告交流。 | | |
| 课后反思 |  | |