上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 2020563 | 课程名称 | 语法与词汇学构词学 |
| 课程学分 | 2.0 | 总学时 | 32 |
| 授课教师 | 杭贝蒂 | 教师邮箱 | [17100@gench.edu.cn](mailto:17100@gench.edu.cn) |
| 上课班级 | 德语B19-1，德语B19-2 | 上课教室 | 二教103 |
| 答疑时间 |  | | |
| 主要教材 | 《德语词汇学概论》，张帆，卢铭君编著，上海外语教育出版社，2011 | | |
| 参考资料 | 《实用德语构词学》，蔡幼生编著，上海外语教育出版社，2000  《德语语言学教程》，王京平编著，外语教学与研究出版社，2017  《德语构词学》，陈越祖，商务印书馆，1995 | | |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 词的概述 | 讲课、讨论 | 复习所讲内容，课后作业 |
| 2 | 德语词汇的来源和发展 | 讲课、讨论 | 相关文献拓展阅读，小组课堂展示 |
| 3 | 派生构词法 | 讲课、讨论 | 相关文献拓展阅读，小组课堂展示 |
| 4 | 十一假期 | 无 | 无 |
| 5 | 复合构词法 | 讲课、讨论 | 相关文献拓展阅读，小组课堂展示 |
| 6 | 特殊构词法 | 讲课、讨论 | 相关文献拓展阅读，小组课堂展示 |
| 7 | 词的意义和词义分析 | 讲课、讨论 | 相关文献拓展阅读，小组课堂展示 |
| 8 | 语义关系 | 讲课、讨论 | 相关文献拓展阅读，小组课堂展示 |
| 9 | 词的理据 | 讲课、讨论 | 相关文献拓展阅读，小组课堂展示 |
| 10 | 词义的演变 | 讲课、讨论 | 相关文献拓展阅读，小组课堂展示 |
| 11 | 特殊词汇 | 讲课、讨论 | 相关文献拓展阅读，小组课堂展示 |
| 12 | 德语熟语 | 讲课、讨论 | 相关文献拓展阅读，小组课堂展示 |
| 13 | 奥地利德语、瑞士德语 | 讲课、讨论 | 相关文献拓展阅读，小组课堂展示 |
| 14 | 德语的规范化和当代德语词汇的发展状况 | 讲课、讨论 | 相关文献拓展阅读，小组课堂展示 |
| 15 | 德语词典 | 讲课、讨论 | 相关文献拓展阅读，小组课堂展示 |
| 16 | 期末复习 | 讲课 | 无 |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考试 | 55% |
| X1 | 课堂测验 | 15% |
| X2 | 课下作业 | 15% |
| X3 | 课堂展示 | 15% |

备注：

教学内容不宜简单地填写第几章、第几节，应就教学内容本身做简单明了的概括；

教学方式为讲课、实验、讨论课、习题课、参观、边讲边练、汇报、考核等；

评价方式为期末考试“1”及过程考核“X”，其中“1”为教学大纲中规定的形式；“X”可由任课教师或课程组自行确定（同一门课程多位教师任课的须由课程组统一X的方式及比例）。包括纸笔测验、课堂展示、阶段论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、小实验、小制作、小程序、小设计等，在表中相应的位置填入“1”和“X”的方式及成绩占比。

任课教师：杭贝蒂 系主任审核：刘顺生 日期：2021年9月5日