SJQU-QR-JW-033（A0）

**【德语3】**

**【German 3】**

一、基本信息

**课程代码：**【2040420】

**课程学分：**【14】

**面向专业：**【汽车工程服务专业】

**课程性质：**【通识教育基础】

**开课院系：**【外国语学院德语系】

**使用教材：**

【教材

《新编大学德语》（第二版），朱建华主编，外语教学与研究出版社，2010。

《新编大学德语（阅读训练）》（第二版），朱建华主编，外语教学与研究社，2014。

《大学德语听力教程》，朱建华主编，高等教育出版社，2006。

参考书目

《德语语法解析与练习》（第三版），周抗美，王兆渠主编，同济大学出版社，2015。

《走遍德国》，阿尔布雷希特主编，外语教学与研究出版社，2015。

《德语初级听力》，江楠生，朱兵主编，外语教学与研究出版社，2009。

《新求精德语强化教程》，教育部直属同济大学留德预备部编著，同济大学出版社，2014。

《现代德语会话》，刘顺生编著，上海译文出版社，2006。

《标准德语语法—精解与练习》，Hilke Dreyer,Richard Schmitt编著，2016。

《德语语法大全（上）》，Renate Luscher编著，外语教学与研究出版社，2005。】

**课程网站网址：**【https://elearning.gench.edu.cn:8443】

**先修课程：**【《德语2》，2020501，（14）】

二、课程简介

《德语（含口语）3》是为汽车工程服务专业中德交流班学生开设的一门通识必修课。本课程为《德语2》的进阶课程，要求学生首先巩固已习得的德语语言知识，如名词的词性和变格，动词完成时变位，形容词词尾变位等。

作为进阶课程，《德语3》的教授重点为句法规律。本阶段将会涉及虚拟语气，被动态以及各类从句（原因状语/条件状语/时间状语/结果状语/定语从句）的使用规则及结构规律。通过本课程的学习，学生应能够理解较为复杂的语言现象，熟练运用德语词汇、句型等语法知识，听懂日常广播通告和电话留言，从简单报纸文章、日常广告、和公共指示牌中提取重要信息；学会撰写日常生活所需的短信、邮件、公告等；能够在交谈中自我介绍并且交流各自的生活状况；对日常生活中的问题能进行提问并回答.

本课程将进一步全面发展学生“听说读写译”的基本语言能力，积极开展课堂讨论、课外阅读、听力、翻译、写作专项训练等多种形式，培养学生科学的思维方法以及自主学习能力，为高年级的学习打下良好的基础。修完本课程，学生应达到欧洲语言标准A2的语言水平。

三、选课建议

该课程适合汽车工程服务专业中德交流班一年级的学生，学生需通过先修课程《德语2》的考核（或同等语言水平考试）方可进入该阶段学习。

四、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | L081 | 掌握德语基本口语能力，能够胜任问路、指路、看病等场景下的日常交流。 | 讲授与操练 | 期末口试 |
| 具有一定的德语听、说、读、写、译能力。  能看懂简单德语新闻报道，翻译指定文章。 | 讲授与操练 | 期末笔试 |

五、课程内容

本课程总学时为224学时，每单元约为28课时，无实践部分。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **单元** | **知识点** | **能力要求** | **教学难点** |
| 5  人民与城市 | **课文部分**：德国名人以及他们的城市。  **交际意向**：表述时间。  **语法部分**：关系从句和关系代词；带*wo*的关系从句。 | 知道德国名人及城市。  运用正确连词恰当表述时间。  理解关系代词的用法，运用关系从句描述对象。 | 关系从句较之英语的定语从句更为复杂，学生需考虑先行词的词性以及其在从句中的格，以此选用正确的关系代词。 |
| 6  电脑与网络 | **课文部分**：一位德国老人叙述他初学电脑的经历  **交际意向**：对物体进行说明。  **语法部分**：被动态1。 | 知道电脑互联网相关词汇。理解被动态的用法。 | 掌握用haben引导的被动态，熟记第二分词。 |
| 7  职业与工作 | **课文部分**：四个不同职业的德国人谈了各自对职业的满意程度，并陈述了理由。  **交际意向**：表达相反意见。  **语法部分**：让步从句obwohl和三个不定式结构 haben...zu,sein...zu, scheinen...zu。 | 掌握让步状语从句并学会用三种不定式表达相反意见 | Obwohl引导的让步状语从句和trotz, trotzdem 之间的差别 |
| 8  学业与学生 | **课文部分**：德国高校改革以来的学制，收费情况及德国大学生的学习生活情况。  **交际意向**：描述结果和后果(Folgen schildern).  **语法部分**：5个引导主从句的连词。 | 掌握“so...dass””sodass”引导的结果状语从句，  “bevor, während和seitdem”引导的时间从句和während 引导的对照从句，描述结果和后果 | 结果状语从句，时间从句和对照从句对比，理解从句引导词，语序，从句和猪局的关系。 |
| 9  节日 | **课文部分**：德国的节日。  **交际意向**：表达节日的祝愿。  **语法部分**：代副词和被动态2。 | 了解德国的节日如基督降临节，圣诞节，新年，慕尼黑啤酒节和狂欢节对比中国传统节日春节，元宵节，端午节和中秋节，掌握描述节日的语言材料。学会表达节日祝愿。 | 掌握表示祝愿的语言材料。 |
| 10  愿望与忧虑 | **课文部分**：假借火星人瓦力之口，批评了我们地球人给我们赖以生活的星球带来的破坏。  **交际意向**：表达愿望与忧虑。  **语法部分**：第二虚拟式Konjuktiv II。 | 找出课文中第二虚拟试出现的句子。第二虚拟试主要用在非现实条件聚合非现实愿望句之中。 | Konjunktiv II 第二虚拟式的构成比较复杂。学生理解第二虚拟时所用的场合，掌握其构成规律。 |
| 第三册 1  爱情 | **课文部分**：电话谈话。两个中学生，一个女孩一个男孩各自的恋爱经历。  **交际意向**：表达并非现实或仅仅是一种可能的内容。  **语法部分**：第二虚拟式，关系代词，方式方法从句。 | 继续学习第二虚拟式学习。学会用非现实比较从句来表达并非现实或者仅仅是一种可能的内容。 | 掌握第二虚拟式，“was”“wer”引导的关系从句，“indem”“dadurch, dass”引导的方式方法从句。 |
| 2  时尚 | **课文部分**：面试着装，对视上的见解。  **交际意向**：赞美别人。  **语法部分**：第二虚拟式表示礼貌的用法，“es”用法的总结。 | 学会第二虚拟式表示礼貌的用法，学会赞美别人的语言手段，及得体应答。 | “es”用法的总结，学会用第二虚拟式表示礼貌的用法。 |
| 3  青年人 | **课文部分**：采访比勒菲尔德大学社会学教授胡勒曼先生。  **交际意向**：说明理由。  **语法部分**：第一和第二分词的用法。 | 理解并掌握第一第二分词的构词规律及应用。学会用德语说明理由 | 第一第二分词用法，构成及功能。 |
|  |  |  |  |

六、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终闭卷考试 | 40% |
| X1 | 课堂小测验 | 15% |
| X2 | 期中测验 | 15% |
| X3 | 课堂小测验 | 15% |
| X4 | 口试 | 15% |

撰写人：杭贝蒂 系主任审核签名：

审核时间：2018.09.11