SJQU-QR-JW-033（A0）

**【中级德语1】**

**【Mittelstufe Deutsch 1】**

一、基本信息

**课程代码：**【2020409】

**课程学分：**【10】

**面向专业：**【德语专业本科】

**课程性质：**【专业核心课◎】

**开课院系：**外国语学院德语系

**使用教材：**

教材【 《当代大学德语 2》，主编：梁敏，聂黎曦，外语教学与研究出版社，2006

《当代大学德语 3》主编：梁敏，聂黎曦，外语教学与研究出版社，2006】

参考书目【 《当代大学德语2 练习手册》，主编：梁敏，聂黎曦，外语教学与研究出版社，2011

《标准德语语法》，主编：德雷尔，施密特，外语教学与研究出版社，2001

《现代德语实用语法（第五版）》，王兆渠等编，同济大学出版社，2010

《德语语法解析与练习》，周抗美，王兆渠编著，同济大学出版社，2010】

**课程网站网址：**https://elearning.gench.edu.cn:8443

**先修课程：**【基础德语1，2020398，（12）

基础德语2，2020408，（12）】

二、课程简介

中级德语1是德语专业大二学生必修课程，在基础德语1、2的基础上，深入教授德语语言中的基本知识和语法。本课程在讲授德语语法现象的同时，注重学生听说读写译的各方面能力，旨在通过课程，为学生的综合德语素质打下坚实的基础。学生学完中级德语以后，语言水平能够 达到欧洲语言标准B1的水平。

学习中级德语后，学生应该达到以下的要求：.能理解日常对话、公共通知及电台节目中的重要信息及相关细节；能准确地理解报刊、统计报告及同日常生活有关文章，并找出其重要信息；会写私人或者半正式信件；能够就个人感兴趣的主题进行简单的对话，能表达自己的想法并对他人的意见作出回应；可以在日常生活中叙述或报告某事，提出建议或同他人达成约定。

三、选课建议

德语专业大二必修课。建议学生先修基础德语1和2。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：自主学习 |  |
| LO21：表达沟通 |  |
| LO31：语言基础能力 | ● |
| LO32：语言学知识 |  |
| LO33：德国国情和文化 |  |
| LO34：商务知识 |  |
| LO35：翻译 |  |
| LO36： |  |
| LO41：尽责抗压 |  |
| LO51：协同创新 |  |
| LO61：服务关爱 |  |
| LO71：奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力 | ● |
| LO81：具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求 | ● |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO31 | 1. 掌握每课重点介绍的语法知识，如虚拟式、被动态等 | 课上讲解/课后作业 | 期末闭卷考 |
| 2. 掌握课本词汇表中的单词，并能熟练运用 | 课上讲解/课后作业 | 纸笔测验 |
| 3.能够完成记叙文、简单议论文的攥写 | 课上讲解/课后作业 | 纸笔测验 |
| 2 | L071 | 通过临港外国语小学教学实践培养学生服务社会意识 | 讲授与操练 | 现场评估 |
| 3 | LO81 | 对与生活相关的话题进行口语表达，达到A2水平 | 讲授与操练 | 课堂展示 |

六、课程内容

本课程总课时为160学时，理论课时为106学时，实验课时为54学时。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **单元** | **知识点** | **能力要求** | **教学难点** | **理论/实践课时** |
| 1 | 语法: 规则动词过去式，原因状语从句，während和bevor引导的时间状语从句交际：叙述教育经历 | 运用过去式叙述自己的教育经历，运用原因状语从句分析事情发生原因 | 时间状语从句 | 8/4 |
| 2 | 语法：不规则动词过去式， als和wenn引导的时间状语从句交际：写日记 | 综合运用过去式和合适的时间状语从句叙述过去发生的事情，比较分析书面语言和口语的区别 | 不规则动词过去式 | 8/5 |
| 3 | 语法：动词lassen用法，不带zu的不定式，形容词比较级，seit、bis、solange引导的时间状语从句交际：了解德国日常生活，表达请求允许 | 运用动词lassen和不带zu的不定式，综合运用不同的时间状从句，运用形容词比较级对不同生活方式进行比较 | 动词lassen的用法 | 10/4 |
| 4 | 语法：带zu的动词不定式，形容词比较级，副词的用法交际：描述体育运动 | 掌握分数和小数以及副词性数词的用法，运用带zu的不定式 | 带zu不定式 | 8/5 |
| 5 | 语法：过去完成时，nachdem引导的时间状语从句，带zu不定式做主语补足语或定语交际：礼貌表达 | 综合运用过去式和过去完成式叙述过去发生的事情，了解德国的礼貌习俗，掌握礼貌的表达方式 | 过去完成时 | 10/4 |
| 6 | 语法：um zu不定式，现在时和过去式的被动式交际:讨论电视节目 | 运用um zu不定式来表达目的，运用被动句，分析对比中德媒体的区别 | 被动态 | 8/5 |
| 7 | 语法：完成时被动态，情态动词被动式，形容词前缀交际：网络社交 | 运用完成时被动态叙述过去发生的事情，掌握表达情感的方式，了解德国青少年语言的特点 | 完成时被动态 | 8/5 |
| 8 | 语法：从句被动态，不定式中的被动句，状态和过程被动交际：书信 | 理解和掌握状态和过程被动的区别和具体用法，掌握德语邮件及信函的写法 | 状态和过程被动 | 8/4 |
| 9 | 语法：关系从句（第一格、第四格，第三格）交际：谈论校园生活和日常安排 | 理解关系从句的概念，运用所学词汇语法，进行相关主题的讨论 | 关系从句 | 10/4 |
| 10 | 语法：关系从句（第二格），第二虚拟式交际： 写道歉信，礼貌的请求 | 理解第二虚拟时态的概念，运用二虚拟表达客气的请求 | 关系从句 | 10/4 |
| 11 | 语法：第二虚拟时态，现在虚拟，过去虚拟，非现实条件虚拟交际：谈论未来计划 | 理解第二虚拟时态的各种用法，能够运用其进行造句，了解比较中德城乡生活的差别 | 第二虚拟式 | 8/5 |
| 12 | 语法：第二虚拟式的被动态第二虚拟式的替代形式交际：复述故事 | 掌握被动句中的第二虚拟式及二虚的替代形式，运用虚拟式表达假设 | 第二虚拟式被动态 | 10/5 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 课堂演讲 | 课堂PPT展示，主题演讲 | 54 | 演示型 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终闭卷考 | 55% |
| X1 | 纸笔测验 | 15% |
| X2 | 纸笔测验 | 15% |
| X3 | 课堂展示 | 15% |
| X4 |  |  |
|  |  |  |

撰写人： 赵云敏，翟建孺，侯健慧

系主任审核签名：刘顺生

审核时间： 2018.09.03