

《德语语法》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 德语语法●				
	(英文) German Grammar				
课程代码	2020385	课程学分		2	
课程学时	32	理论学时	8	实践学时	24
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		德语专业二年级	
课程类别与性质	专业基础选修课	考核方式		考查	
选用教材	《德语语法活学活用》弗里德里克·金著，ISBN:9787100143257，商务印书馆，2017			是否为马工程教材	否
先修课程	中级德语 1, 2020409 (10)				
课程简介	<p>本课程以语法专题训练为主，旨在综合讲解初级-中级德语语法中的难点，以专题讲解和练习的形式帮助学生梳理德语语法体系，提高学生恰当运用德语语法的能力和运用德语的准确性，使学生对德语语法有一个比较系统的了解。</p> <p>本课程从德语基础语法入手，并且结合句法练习，探讨德语语言的结构，通过各种练习，牢固地掌握德语语法。语法专讲、精讲包括但是不仅限于德语被动句、二虚拟、一分词二分词、各类定语从句、状语从句等。课堂练习形式多样，并且提供一定的阅读材料，避免了语法练习的机械性和枯燥性，有利于培养学生对语法的学习兴趣，打下较为扎实的语法基础，提升自己的语言水平，为德语专四考试提供备考支持。</p>				
选课建议与学习要求	德语专业大二下学期选修课，学习本门课的学生，需要有中级德语 1 的基础，掌握中级德语水平的词汇、句法和语法知识，进一步巩固德语语法的综合知识基础，打造德语语法整体框架。				
大纲编写人	徐爽		制/修订时间	2024.2.20	
专业负责人	王娟		审定时间	2024.3.1	
学院负责人	王娟 (签名)		批准时间	2024.3.4	

二、课程目标与毕业要求

(一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	了解并掌握德语语法系统结构，知道中级德语阶段的语法重点和正确规则。
技能目标	2	制定德语学习计划和语法复习练习计划，按计划完成学习阶段。
	3	能够正确运用德语语法知识造句，表达自己的想法和观点。
素养目标 (含课程思政目标)	4	要求学生养成良好的语言使用习惯，能具备正确的语法思维与辨别能力，进一步拓宽学生学习德语的思路和视野。

(二) 课程支撑的毕业要求

<p>L01 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。</p> <p>④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担当。</p>
<p>L02 专业能力：具有人文科学素养，具备全面的德语语言综合能力及专业细分方向的各项技能。</p> <p>②掌握德语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。</p>
<p>L04 自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。</p> <p>①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。</p>

(三) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
LO1	④	M	2. 制定德语学习计划和语法复习练习计划，按计划完成学习阶段	50%
			4. 要求学生养成良好的语言使用习惯，能具备正确的语法思维与辨别能力，进一步拓宽学生学习德语的思路和视野	50%
LO2	②	H	1. 了解并掌握德语语法系统结构，知道中级德语阶段的语法重点和正确规则	30%
			3. 能够正确运用德语语法知识造句，表达自己的	70%

			想法和观点。	
LO4	2	H	2. 制定德语学习计划和语法复习练习计划，按计划完成学习阶段	100%

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

第一单元 动词部分 1

知识点：掌握动词的现在时变位，识记不规则动词变位，掌握情态动词、可分动词以及命令式用法。

能力要求：能够正确进行动词变位，选择合适的情态动词，运用祈使句表达命令。

教学重点：判断情态动词的使用。

第二单元 代词、冠词和名词

知识点：掌握冠词的用法，知道人称代词的三格和四格形式，掌握支配双宾语和支配三格宾语的动词。

第三单元 动词部分 2

知识点：识记不规则动词的过去式变位，掌握完成时用法和反身动词

能力要求：能够运用过去式表达过去的事情，掌握常用反身动词的用法和固定搭配

教学重点：掌握常用的反身动词用法

第四单元 介词

知识点：了解表示时间的介词的用法，知道支配三格和四格的介词，知道表示方位的介词

能力要求：运用合适的介词准备表达时间和方位

教学重点：辨别易混淆的介词用法

第五单元 形容词

知识点：知道形容词的词尾变化规则，掌握形容词比较级和最高级的用法

能力要求：能够正确运用形容词来修饰名词

教学重点：准确判断形容词词尾

第六单元 动词部分 3

知识点：掌握被动态、第二虚拟式、第一将来时的用法

能力要求：能够运用第二虚拟式进行造句和改写，掌握被动句的各种替代形式，并且能进行转换句型转换

教学重点：二虚拟各个时态的运用

第七单元 从句

知识点：掌握不定式、关系从句和常用的状语从句的用法

能力要求：判断关系代词的使用，选择合适的从句连词，使用从句和不定式增加句型结构的多样性

教学重点：正确判断从句类型、选择合适的从句连词

第八单元 第一分词、第二分词

知识点：第一分词、第二分词的用法和特征

能力要求：能够运用第一分词、第二分词进行造句和改写

教学重点：分词和关系从句的相互改写

第九单元 名词化、动词化

知识点：知道德语名词和动词之间的常见转换形式

能力要求：掌握德语动词名词化的常见规则及具体应用，掌握从句名词化的句型改写

教学重点：从句和介词短语之间的句型改写

第十单元 情态动词的客观用法和主观用法

知识点：情态动词的客观用法和主观用法

能力要求：掌握情态动词的客观用法和主观用法，知道其区分和差别

教学重点：情态动词与其他语法点的结合

第十一单元 专四题型专项训练及模拟

知识点：知道专四词汇语法、阅读理解及听力部分的题型以及答题技巧

能力要求：综合运用所学语言知识完成阅读、听力等任务

教学重点：掌握句型转换题目的答题思路

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 \ 教学单元	1	2	3	4
第一单元 动词部分 1	√		√	√
第二单元 代词、冠词和名词			√	√
第三单元 动词部分 2	√		√	√
第四单元 介词		√	√	√
第五单元 形容词		√	√	√
第六单元 动词部分 3		√	√	√

第七单元 从句		√	√	√
第八单元 第一分词、第二分词	√		√	√
第九单元 名词化、动词化			√	√
第十单元 情态动词的客观用法和主观用法			√	√
第十一单元 专四题型专项训练及模拟	√	√	√	

(三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
第一单元 动词部分 1	教师讲解, 学习练习, 师生讨论	课后作业、随堂测验	0	2	2
第二单元 代词、冠词和名词	教师讲解, 学习练习, 师生讨论	课后作业、随堂测验	0	2	2
第三单元 动词部分 2	教师讲解, 学习练习, 师生讨论	课后作业、随堂测验	0	2	2
第四单元 介词	教师讲解, 学习练习, 师生讨论	课后作业、随堂测验	1	1	2
第五单元 形容词	教师讲解, 学习练习, 师生讨论	课后作业、随堂测验	1	1	2
第六单元 动词部分 3	教师讲解, 学习练习, 师生讨论	课后作业、随堂测验	1	3	4
第七单元 从句	教师讲解, 学习练习, 师生讨论	课后作业、随堂测验	1	3	4
第八单元 第一分词、第二分词	教师讲解, 学习练习, 师生讨论	课后作业、随堂测验	1	1	2
第九单元 名词化、动词化	教师讲解, 学习练习, 师生讨论	课后作业、随堂测验	1	3	4
第十单元 情态动词的客观用法和主观用法	教师讲解, 学习练习, 师生讨论	课后作业、随堂测验	1	1	2
第十一单元 专四题型专项训练及模拟	教师讲解, 学习练习, 师生讨论	课后作业、专四模拟测试	1	5	6
合计			8	24	32

(四) 课内实验项目与基本要求

序号	实验项目名称	目标要求与主要内容	实验时数	实验类型
1	德语语法演示	教师进行例句讲解及剖析	12	①
2	学生语法练习实践	学生进行各类语法练习, 通过实际训练, 切实掌握各项语法重点及内在逻辑结构, 能够进行自己想法的表达	12	④

实验类型: ①演示型 ②验证型 ③设计型 ④复合型

四、课程思政教学设计

现代德语语法相比英语语法复杂一些, 如: 名词有 4 个格, 3 个性, 单复数, 形容词分强弱变化, 动词有 3 个语态, 3 个语式和 4 个时态, 介词分带三种格, 学生一时难以理解。本课程注重帮助培养学生的德语语法学习能力和分析能力, 要求学生掌握基本完备的语法体系, 要求学生养成良好的语言使用习惯, 能具备正确的语法思维与辨别能力, 从高校学生高要求的角度来进一步拓宽学生学习德语的思路和视野, 为学生准确掌握德语语法, 提高写作运用能力和阅读理解德语应用能力打下坚实的基础。

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标						合计
			1	2	3	4			
X1	30%	随堂测验	40		40	20			100
X2	30%	课后作业	20	30	30	20			100
X3	40%	专四模拟测试	40	20	40				100

六、其他需要说明的问题

无