SJQU-QR-JW-033（A0）

**【日语视听说】**

**【Japanese Audio-visual】**

一、基本信息

**课程代码：**【2020437】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【日语】

**课程性质：**【系级选修课】

**开课院系：外国语学院日语系**

**使用教材：**

教材《日语视听说教程1》（第二版）　徐曙、毛文伟主编，北京大学出版社

参考书目1、《日语视听说》 黄周，李宓； 外语教学与研究出版社

2、《朝日新聞の声を聴く》；砂川裕一、砂川有里子；くろしお出版，1988

**课程网站网址：**

https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/portal/execute/tabs/tabAction?tab\_tab\_group\_id=\_1\_1

**先修课程：**【基础日语（4）0020014(10)；日语听力（3）0020046（2）】

二、课程简介

视听说教学以养成学生良好的语音面貌为主要目标，选用浅显易懂的材料；选用原版视听材料，逐渐加大材料难度。选材不仅要真实地反映日本的政治、经济、社会、文化、风俗，还要反映日本人的价值观和各种情感。视听材料语速正常，语音纯正。

本课程不同于一般的听力课程，视听课更具体、更详细、更具有亲和力，通过画面学生可以接触到浓厚的日本文化气息和人情世故。更主要的是，学生还可以学习日语的短句、习惯用语、经典台词和会话口语体等，有利于体现理论与实践相结合的教学理念。

三、选课建议

本适合日语专业第六学期开设。学生已具备一定的日语基础知识，对日本社会文化的特点有一定的认识。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：具有较好的汉语表达能力，理解、尊重他人，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通； | ● |
| LO21：学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 |  |
| LO31：掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 | ● |
| LO32：掌握日语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 |  |
| LO33：了解日本社会、文化及中日文化差异，具有良好的跨文化交际能力。 |  |
| LO34：掌握商务实践知识，具备从事外贸工作的基本技能。 |  |
| LO41：遵守纪律、守信守责；具有耐挫折、抗压力的能力。 |  |
| LO51：同群体保持良好的合作关系，具有团队合作精神；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 | ● |
| LO61：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术解决问题。 |  |
| LO71：具备利用专业知识服务他人、服务企业、服务社会的能力，为人热忱、富有爱心，懂得感恩。 |  |
| LO81：具有第二外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

专业能力写到毕业要求层级（二级编码），通用能力写到指标点层级（三级编码），如果是应用型本科试点专业全部写到指标点层级（三级编码）。在“课程目标（细化的预期学习成果）”这列要写清楚指标点（或者毕业要求）在本门课程里面的具体表现，撰写时以适当的行为动词引导。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | L0111 | 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 | 与学生进行交流。 | 口头发表 |
| 2 | L0112 | 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 | 让学生用日语进行学习内容总结。 | 口头发表 |
| 3 | LO311 | 能听懂正常语速下的日语对话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。 | 1.反复带领学生朗读，注音语调。并听录音进行复述训练。2.详细解说本课出现语法及句型，进行简单造句、翻译练习。3.让学生进行内容总结复述。 | 课堂默写  笔头作业  口头发表 |
| 4 | LO312 | 掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。 | 1.反复带领学生朗读，注音语调。并听录音进行复述训练。2.详细解说本课出现语法及句型，进行简单造句、翻译练习。3.让学生进行内容总结复述。 | 口头发表 |
| 5 | LO513 | 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 | 指导学生如何进行日语输入 | 作业 |

六、课程内容

此处分单元列出教学的知识点和能力要求。知识点用布鲁姆认知能力的6种层次： (“**知道”、“理解”、“运用”、“分析”、“综合”、“评价”)**来表达对学生学习要求上的差异。能力要求必须选用合适的行为动词来表达。用文字说明教学的难点所在，**并标明每个单元的理论课时数和实践课时数。**

每课的基本内容由单词、语法、内容、总结、练习构成。

每个版块分配时间：单词 10分

语法 15分

内容 35分

总结 15分

练习 5分

每篇课文具体要求见下表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课文构成： | 认知能力（6层次） | 具体说明 |
| 单词 | L1知道 | 熟记单词 |
| 语法 | L3运用 | 熟记的基础上加以理解及运用。 |
| 课文内容 | L2理解 | 要求复述，通过日积月累提高口语交际能力。 |
| 总结 | L3运用 | 总结课文内容 |
| 练习组成 | L3运用 | 通过练习考查本课知识掌握情况。 |

1、让学生在复习和巩固基础语法的同时，观看各种场景的日语片段，要求学生能够正确地理解场景内容的要点并用日语准确地表述这些要点。

2、课堂上观看日文原版节目（影视、新闻等），鼓励学生在课后主动观看日文原版节目，提高听说的综合能力，扩大词汇量。

七、实践环节各阶段名称及基本要求

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
| 1 | 搬家 | 看搬家视频，用日语总结视频内容 | 2 |  |
| 2 | 探望 | 看探望视频，用日语总结视频内容 | 2 |  |
|  | 迎接 | 看迎接视频，用日语总结视频内容 | 2 |  |
| 4 | 口角 | 看口角视频，用日语总结视频内容 | 2 |  |
| 5 | 出发 | 看出发视频，用日语总结视频内容 | 2 |  |
| 6 | 开始新生活 | 看开始新生活视频，用日语总结视频内容 | 2 |  |
| 7 | 烦恼 | 看烦恼视频，用日语总结视频内容 | 2 |  |
| 8 | 求助 | 看求助视频，用日语总结视频内容 | 2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 闭卷考试 | 60% |
| X1 | 小测试 | 15% |
| X2 | 小测试 | 10% |
| X3 | 小测试 | 15% |

撰写人：马文心 系主任审核签名：

审核时间：