**教学大纲**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【****英语教学法】**

**【English Language Teaching】**

一、基本信息

**课程代码：**【2020512】

**课程学分：**【3】

**面向专业：**【英语教育】

**课程性质：**【必修课】

**开课院系：**外国语学院

**使用教材：**

教材：【《A Course in English Language Teaching英语教学法教程》（第2版），王蔷主编，高等教育出版社，2006】

参考书目: 【Breen,M. 1987. Learner contribution to task design. In Candlin, C. & D. Murphy (eds). *Language Learning Tasks*. (pp.23-46) London: Prentice Hall.】

【Long, M. H. & Porter, P. A. 1985. Group work, interlanguage talk and second language acquisition. In *Working Papers* 4(1): 103-37. Department of English as a Second Language, University of Hawaii at Manoa.】

【Ur, P. 1996. *A Course in Language Teaching: Practice and Theory.* Cambridge: Cambridge University Press.】

**课程网站网址：**

<https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/portal/execute/tabs/tabAction?tab_tab_group_id=_1_1>

**先修课程：**【基础英语1, 2020057(6); 基础英语2, 2020058(6); 《基础英语》3，2020059(6)】

二、课程简介

《英语教学法》是英语（教育方向）专业必修课程，也是专业核心课程，在本专业的课程体系中具有举足轻重的作用。它在学生掌握一定的英语语言基本知识与基本技能以及教育学心理学基本理论的基础上，帮助学生形成英语教与学的理论素养与实践技能，直接为学生的顺利就业打下基础。本课程立足于培养优秀的中小学英语教学应用型人才，除了让学生掌握扎实教学理论知识之外，还让其具备较强的实际教学能力，较强的分析能力、合作能力和创新创业能力。本课程的作用是使学生系统地掌握英语教学的基本理论以及各教学层面的基本路子和方法，形成科学的教学观、语言观、学习观和方法观等，并具备一定的基本操作能力，旨在引导学生以本书阐述的理论为线索，了解英语教学的基本方法，初步掌握英语教学的理论知识，为将来从事英语教育打下坚实的基础。

本课程以理论结合教育见习、实训和专业实习的形式，结合学生的参考文献阅读与讨论，以及学生的个人反思，逐步提高学生的英语教学理论水平，并初步发展学生的科研能力。本课程理论部分以王蔷的«英语教学法教程»为主要框架，加强英语新课程标准学习分析。增补中小学英语教材分析、计算机网络化英语教学设计与教学活动组织等内容，学习过程以学生小组协作式探究式讨论、调研、模拟教学为主，教学重点在于理论与实践的结合与应用。

三、选课建议

本课程为英语教育本科专业选修课，适合对三年级上学期的学生开设，要求学生具有较为扎实的语言基本功、初步的词汇学和语法学理论知识，以及科研方法的基本常识。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 |  |
| LO21：学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 |  |
| LO31：掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |  |
| LO32：掌握英语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 |  |
| LO33：了解中西文化差异和跨文化的理论知识，具备较强的跨文化沟通能力。 |  |
| LO34：熟悉教育教学法规,具备基本的教师素养。 | ● |
| LO35：掌握中小学英语教育基础知识和教学理论，具备开展英语教学的能力。  | ● |
| LO36：掌握现代教育技术和文献检索、资料查询的方法，具备初步的教学科研能力。 | ● |
| LO41：遵守纪律、守信守责；具有耐挫折、抗压力的能力。 |  |
| LO51：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 |  |
| LO61：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术解决问题。 |  |
| LO71：愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一） |  |
| LO81：具有初步的第二外语表达沟通能力,有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果（预期学习成果要可测量/能够证明）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | L034 | L0342能够理解和掌握英语教学法的基本理论和实践知识 | 教师结合案例讲授理论和实践知识；学生讨论并汇报 | 纸笔测试（期末考试+随堂小测试）；课堂表现 |
| 2 | LO35 | L0351参加教学观摩活动，能够从学习者的视角对所观摩优质课进行评课 | 教师设计并组织观课、评课任务；学生观课，学习授课技能并撰写教学观摩总结 | 教学观摩总结 |
| 3 | L036 | L0361能够针对中小学英语课程，进行教案设计和课堂教学等教学实践活动 | 教师讲解设计和撰写理念；学生进行教学设计和实践；中小学学科教研员提供案例分析并做教学实践活动评价和指导 | 教案；模拟上课 |
| 4 | L0362能针对中小学英语教学，开展教学研究与交流活动 | 合作中小学专家教师进行教学指导；学生进合作学校课堂进行教学交流活动 | 上课实习；实践报告 |

六、课程内容

第一周第1章 语言与语言学习 理论课时数：3

了解不同的语言观；

了解各种语言学习理论;

了解成为一个好的语言教师的途径；

教学难点：What makes a good language teacher?

第二周第2章 交际原则与任务型语言教学 理论课时数：3

了解交际能力;

了解交际语言教学能力;

了解交际活动的特征；

了解任务型语言教学；

了解PPP与任务型语言教学的区别；

知道如何设计任务；

教学难点：How to design tasks?

第三周第3章 （新）国家英语课程标准 理论课时数：3

了解中国外语教学历史；

了解（新）国家英语课程标准设计原则；

懂得（新）国家英语课程标准设计

了解英语教学的目标与目的；

了解英语教师所面临的挑战

教学难点：Design of the National English Curriculum

第五周第4章 备课 理论课时数：3

 认识备课的重要性；

 认识备节好课的原则；

 掌握宏观备课与微观备课；

 掌握备课要素

教学难点：a good lesson planning

第六周 教案撰写实践

 教学难点：teaching and learning design 实践课时数：3

第七周第5章 课堂管理 理论课时数：3

 了解课堂里教师的角色；

 懂得如何进行课堂教学和管理课堂纪律

 懂得如何对学生分组

 懂得如何使用课堂设问

 懂得如何处理学生的失误

教学难点：The role of the teacher

第八周 优质课教学观摩 实践课时数3

 教学难点：applying the theoretical principles to analyze teaching practice

第九周第6章语音教学 第7章语法教学 理论课时数：2 实践课时数：1

 发音、重音、语调实践；

 语法实践

 教学难点：Practising stress and intonation 、Grammar practice

 第十周第8章词汇教学第9章听力教学 理论课时数：2 实践课时数：1

 认识词汇和词汇学习的重要性；

 懂得听力教学的原则和模式；

 教学难点：Principles and models for teaching listening

第十一周第10章口语教学第11章阅读教学 理论课时数：2 实践课时数：1

 懂得口语教学原则；

 懂得阅读教学的原则和模式；

 懂得读听前、读中、读后活动；

 教学难点：Principles and models for teaching reading

第十二周第12章写作教学 第15章语言教学评估 理论课时数：2 实践课时数：1

 设计写作任务；

 懂得评估原则；

 教学难点：A process approach to writing

第十三周 协同教学 ：中小学英语教学理论与案例分析 理论课时数：3

 由中小学学科教研员上课，任课教师全程主持与管理

 教学难点：案例分析

第十四周第十五周 教学实践：模拟上课 实践课时数：6

 由中小学学科教研员听课并做评课指导，任课教师协同负责

 教学难点：听说读写等技能的教学

第十六周 总复习 理论课时数：3

第十七周 考试 理论课时数：3

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 微技能教学任务设计 | 针对语音、词汇、语法、听、说、读、写几个方面进行教学任务的设计并展示 | 4 | 综合型 | 课内进行 |
| 2 | 教案撰写 | 选取小学/初中英语教材的一个单元或一个课时撰写教案，同伴互评，教师评价之后修改 | 3 | 综合型 | 课内进行 |
| 3 | 优质课教学观摩 | 观看小学/初中英语优质课教学视频，学习授课技能并撰写教学观摩总结 | 3 | 综合型 | 课内进行 |
| 4 | 教学实践：模拟上课 | 进行教学设计和模拟上课实践；中小学学科教研员做教学实践活动评价和指导 | 6 | 综合型 | 课内进行 |
| 5 | 专业实习 | 合作中小学专家教师进行教学指导；学生进合作学校课堂进行教学交流活动 | 素拓分0.5学分 | 综合型 | 到实习基地实习 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终闭卷考 | 50% |
| X1 | 随堂小测验 | 10% |
| X2 | 教学观摩总结+教案+课堂表现 | 15% |
| X3 | 模拟上课+专业实习报告 | 25% |

八、评价方式与成绩

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写人： 谢徐萍 盛慧晓 系主任审核签名：

审核时间：