SJQU-QR-JW-033（A0）

**【****英语词汇学】**

**【English Lexicography】**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：**【2020502】

**课程学分：**【1】

**面向专业：**【英语】

**课程性质：**【系级必修课】

**开课院系：**外国语学院

**使用教材：**

教材：【《英语词汇学》，汪榕培、王之江、朱越峰主编，华东师范大学出版社】

参考书目: 【《英语词汇学教程》， 张维友， 华中师范大学出版社，2006】

【《英语词汇学教程》；杨信彰编，高等教育出版社，2014】

**课程网站网址：<http://www.gench.edu.cn/>**

**先修课程：**【基础英语1, 2020057(6); 基础英语2, 2020058(6); 《基础英语》3，2020059(6); 基础英语4, 2020060(6)】

二、课程简介（必填项）

本课程是为英语专业高年级学生开设的专业课，是一门以当代语言学理论为指导，重在揭示现代英语词汇的普遍规律，分析英语英语词汇的各种现象以及英语词汇的演变和发展，深入研究英语词汇的专业课程。词汇学是语言学的一个重要独立分支，对语言学习和语言教学有着举足轻重的作用。本课程主要介绍英语词汇学的相关理论知识，帮助学生系统掌握英语词汇的性质、构成和变化规律等方面的知识，帮助学生深入了解英语词汇的现状及历史演变过程，并能对现代词汇发展所出现的现象做出分析和解释，有助于学生总结整理所学过的词汇素材，有意识地扩大词汇量、加深对词语的理解、提高语言运用能力。

三、选课建议（必填项）

本课程为英语本科专业必修课，适合对三年级及以上年级的学生开设，要求学生具有较为扎实的语言基本功、初步的词汇学和语法学理论知识，以及科研方法的基本常识。

四、课程与专业毕业要求的关联性（必填项）

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 | ● |
| LO21：学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 | ● |
| LO31: 掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 | ● |
| LO32: 掌握英语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 |  |
| LO33：了解中西文化差异和跨文化的理论知识，具备较强的跨文化沟通能力。 |  |
| LO34：掌握商务实践知识，具有较强的外贸实务操作能力。 |  |
| LO35：掌握中小学英语教育基础知识和教学理论，具备开展英语教学的能力。 |  |
| LO36: 掌握现代教育技术和文献检索、资料查询的方法，具备初步的教学科研能力。 |  |
| LO41：遵守纪律、守信守责；具有耐挫折、抗压力的能力。 |  |
| LO51：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 |  |
| LO61：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术解决问题。 |  |
| LO71：愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一） | ● |
| LO81：具有初步的第二外语表达沟通能力,有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO112 | **应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。**具体要求：能利用已掌握的英语比较清楚地表达自己的思想，能运用交际策略绕过难点达到交际目的。 | 任课教师布置阅读材料，学生进行自主阅读、查阅资料。学生根据要求在课上以PPT的形式进行口头汇报。 | 口头评价 |
| 2 | LO211 | **能根据需要自己确定学习目标，并设计学习计划。**具体要求：能够确定自己的学习目标，主动搜集相关信息、并能够对信息进行分析和整合。 | 任课教师布置思考题，指导学生进行自主预习和复习。 | 口头评价/纸笔测试 |
| 3 | LO311 | **理解并掌握英语词汇学基本知识。**具体要求：通过教师讲解和课堂练习，能掌握词汇的基本知识，如词汇学的基本概念、英语词汇的发展、构词法、语义关系等。 | 教师布置阅读任务，让学生课前预习，并在课堂内进行讨论、提问等。 | 口头评价/纸笔测试 |
| LO312 | **掌握阅读方法，具备准确理解文章主旨、快速获取信息的能力。**具体要求：借助教师讲解的词汇学知识，提高词汇基本知识，扩大词汇量，从而有效提高语篇的理解能力。 | 教师通过课堂讲授进行示范、并组织学生进行讨论。 | 口头评价/纸笔测试 |
| 4 | LO713 | **奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。**具体要求：在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务，能根据成员贡献评价同组成员。 | 小组讨论 | 课堂展示/口头汇报 |

六、课程内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 章节 | 知识点和能力要求 | 教学难点 | 理论/实践课时数 |
| 1 | 知道词汇学的研究范畴；理解词汇学中对于单词的界定；了解介绍词汇学的相关书籍。 | 词汇学中对单词的界定 | 理论 2课时 |
| 2/3 | 了解英语词汇的起源；知道英语词汇发展的三个阶段；理解英语成为世界语言的过程；了解英美词汇的相似和不同之处。 | 英语词汇发展的三个阶段；英美词汇的异同 | 理论 2课时 |
| 5/6 | 知道形态构词法的概念；熟悉主要的构词法，如派生、合成等构词法；了解其他类型的构词法，如首字母缩写、逆构词、拟声词等。 | 区分派生和逆构词法 | 理论 2课时 |
| 7/8 | 理解词汇意义的各个方面；了解语义转换机制；熟悉主要的词义关系，如同义、反义、一词多义、同音异义等；能够准确表达语义之间的层次关系。 | 具体的词义关系 | 理论 2课时 |
| 9/10 | 了解词块的定义；了解搭配的涵义；知道搭配的分类、特点、以及学习搭配的意义；了解习语的定义；知道习语的分类 | 词块、搭配、习语的区别 | 理论 2课时 |
| 11 | 了解词义与语境的关系；能够区分语义学与语用学 | 语义学与语用学的区别 | 理论 2课时 |
| 12 | 了解词语的修辞用法；能够辨别暗喻、转喻及其他的修辞用法； | 理解暗喻和转喻的区别。 | 理论 2课时 |
| 13/14 | 了解英语词典的发展；知道一般英语词典中词条的主要内容；了解词典的分类；知道如何使用词典；了解语料库与词汇学的关系；能够运用电子词典进行单词的查阅； | 语料库与词汇学的关系。 | 理论 2课时 |

七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

七、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

八、评价方式与成绩（必填项）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终考试 | 55% |
| X1 | 课堂测验 | 15% |
| X2 | PPT课堂汇报+课堂表现 | 15% |
| X3 |  作业（预习题、复习题） | 15% |

撰写人： 张艳春 系主任审核签名：张丽娟

审核时间： 2020/09/09