**【大学英语（3）】**

**【College English (Band 3)】**

一、基本信息

**课程代码：**【2020231】

**课程学分：**【4】

**面向专业：**【17级本科各相关专业】

**课程性质：**【通识教育必修课】

**开课院系：外国语学院**

**使用教材：**主教材：【《全新版大学进阶英语综合教程2》，李荫华，季佩英，冯豫等主编，上海外语教育出版社，2017】

【《大学英语听说教程2》，陈向京等主编，2017】

辅助教材：**【**《新视野大学英语长篇阅读（2）》，郑树棠主编，外语教学与研究出版社，2015】

【《全新版大学进阶英语综合教程2综合训练》，冯豫主编，上海外语教育出版社，2017】

参考教材：**【**《大学英语语法手册》，张成袆主编，上海外语教育出版社，2004】

**课程网站网址： 【**上海外语教育出版社<http://www.sflep.com.cn/>

[中国外语网](http://www.sflep.com.cn/)

**【**外语教学与研究出版社<http://www.fltrp.com/>】

**先修课程：【**大学英语2，2020230，4】

二、课程简介

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分，大学英语课程是大学生一门必修的基础课程。大学英语教学是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本课程目的是：培养学生具有较强的阅读能力和实用有效的听、说、写、译能力，使他们能用英语交流信息。大学英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法，具有较强的英语应用能力和相应的综合文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。

大学英语(3)课程，在完成大学英语（1）和大学英语（2）课程学习任务的基础上, 需要在一个学期内，以循序渐进方式，学习的大学通识教育必修课程。《全新版大学进阶英语》以《大学英语教学指南》中基础级和提高级教学目标为依据，遵循外语学习规律，贯穿多元文化意识，在起点难度、结构布局、理念特色、能力培养、数字配套等方面进行全新设计，与“全新版大学英语”既有层次起点的划分，又有同脉相传的共核，共同构建从初级到高级，涵盖基础-提高-发展三个阶段的新一代大学英语教学产品体系。全新版大学进阶英语综合教程立足本国，博采众长，采用折中主义教学理念，结合数字化新兴媒体手段，实践了“基于主题的从输入到输出综合训练”的路子。它的题材是当下的，语言是时行的。选文充分体现“新”的特点，真实有趣，引人入胜。同时注重中国元素，每个单元均有一篇有关中国的文章，促进文化对比，培养学生跨文化沟通能力。全新版大学进阶英语遵循外语学习循序渐进的规律，注重词汇的复现，较多采用互动式、任务式等形式多样的练习。

三、选课建议

大学英语课程属公共必修课，是各个专业的本科生必须完成的学习任务之一，也是各专业学生了解国际科研新动向所必经的基本技能训练课。

四、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO112 | 能用口头的形式对某种社会现象与问题阐述自己的观点，进行有效的沟通 。 | 教师讲授  学生讨论 | 口试 |
| 2. | LO212 | 能根据学习目标，搜集、获取达到目标所需要的学习资源，学会自主学习，从而达到学习的目标。 | 全景智能网络作文 | 机器评估  +教师评估 |
| 3 | LO711 | 了解祖国的政治、经济、历史及优秀传统文化，培养学生的家国情怀。 | 段落翻译讲解与练习 | 教师评估 |

五、课程内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 单元 | 教学内容 | 能力要求 |
| 1 | 讲述综合第一单元课文《脱离电网的生活：一家城市居民如何发现了简单生活》，这一单元的主题关于绿色生活。学习这一单元，可以结合课文，引导学生利用所学的词汇及句型就节能、绿色生活展开讨论、书写段落。  引导学生阅读课后练习课文《自由自在的一家人：郊区的无车生活》，使学生交替运用略读与查读的阅读方法，并精讲课文中的复杂长句，使学生理解其意义；  完成听力第一单元课文《语言的力量》中的相关听力材料，使学生理解听力语篇的主旨大意，学会根据语境猜词义，运用自己的认知判断，分析并完成对话、新闻报道、篇章听力练习内容。 | 帮助学生理解并掌握课文的时代背景内容，以及语境特征，分析课文中的主人公选择脱离电网生活的现实挑战和收获的意义，综合罗列其中的要点，并评价其现实社会意义；  引导学生学习并掌握课文中的重点单词以及短语，并进一步理解构词法知识，包括曲折和派生，同时理解课文中重点句子的句型转换，以及转换之后句子意义重心的变化；  帮助学生分析语篇段落的主题句以及拓展句，并能在略读和查读过程中快速定位相关信息；  结合听力语篇，帮助学生培养听音辨音的技巧，根据语境线索猜测词义，掌握并识记听力语篇中的事实与细节，运用速记方法，完成听力练习。 |
| 2 | 阐述综合第二单元课文《二战情书：浪漫悲情》的意义内容和语言要点，本单元的课文主要为书信体裁，讲课过程中应简单介绍书信的格式。由于Reading & Interacting以及Viewing & Listening的通信双方均为关系密切的夫妻（情侣），教学中尤其要说明应根据收信人身份的不同采用合 适的称呼（salutation）、结束语（closing）和署名（signature），为最后写作部分的吊唁信写作打好基础。  引导学生阅读课后练习课文《失踪的丈夫》和《蝴蝶恋人》，并籍此完成课后练习；  完成《听力教程》第二单元《大学生活的挑战》新闻听力语篇，长对话以及语篇听力材料，引导学生分析听力语篇中数字的构成特点，理解听力语篇所描述的校园生活现象，理解语篇作者的观点，分析语篇的事实细节，理解关键词汇信息所蕴含的内容，分析并完成听力练习内容。 | 帮助学生理解并掌握课文的背景内容，以及语境意义。分析课文语篇书信体的结构，理解以书信体为语篇载体的社会意义，人文内涵，文化价值以及诗学特征，从而进行课文作者观点评价；  引导学生学习并掌握课文中的重点单词以及短语，运用练习理解短语在语境中的意义，分析代词“all”用作不同句法成分的用法，综合句型转换中的宾语从句和动名词结构，以及倒装句型“not..until”的用法，并用对等转换的方式，分析完成汉译英练习；  帮助学生分析语篇段落的蕴含主题句的关键信息，理解文章对比的表达结构，准确理解作者的观点；  结合听力语篇，帮助学生分析语篇所描述的社会现象，事实细节以及关键信息，理解作者观点，运用听音辨音技能，知道内容，评价文本。 |
| 3 | 讲述综合第三单元课文《为什么友谊会终结？》，使学生掌握课文的社会文化背景，说理论证方式，分析作者的核心价值观，评价文本的语境特征，综合语言知识与要点，并在课后练习中加以运用，同时能结合课文，综合讲述如何培养与发展友谊；  引导学生阅读《长篇阅读》练习课文《大学毕业生，旧人不如新人》，使学生知道文章脉络，理解文章的客观陈述方法，分析关键词信息来理解段落意义，准确评价文章作者的观点；  完成《听力教程》第三单元《生活的阶段》新闻听力语篇，长对话以及语篇听力材料，引导学生分析听力语篇中信号词的作用，作者的观点以及文本关键信息的构成特点，理解听力语篇所描述的职业生涯和学术生活现象，分析语篇的事实细节，推断关键词汇信息所蕴含的作者观点，分析并完成听力练习内容。 | 帮助学生理解并掌握课文的社会文化内容，理解文章的分析论证方式，从跨文化的观点，理解当代社会友谊消长的社会原因，综合课文内容，评价友谊对社会和谐以及人全面发展的重要作用；  引导学生学习并掌握课文中的重点单词以及短语，包括短语的语义搭配和语法搭配，并能在课后练习的例句语境中，熟练加以运用。同时理解课后练习的句型转换，包括“When it comes to”&“No matter how/who/whether”的运用，理解这些句型的内涵，外延，理据和用法；  帮助学生分析语篇认知脚本中，理解文本关键词汇信息，分析作者的态度和观点，综合评价文本的现实意义，并能快速定位主题句信息，并完成课后练习；  结合听力语篇，理解并识记听力语篇中的事实与细节，并且能就关键信息推断作者的观点。同时结合自己的推断和语篇文本的语境意义，完成听力练习。 |
| 4 | 阐述综合第四单元课文《目的地：美国大学》的意义内容和语言要点，使学生理解课文跨文化的借鉴意义，分析作者的心路历程，分析语篇句子的陈述意义和蕴含意义，理解作者的态度和观点，理解并综合运用语言要点知识，进行课后练习的操练；  引导学生阅读《长篇阅读》练习课文《为什么大学毕业生在婚姻中会更幸福？》，使学生知道文章脉络，理解文章陈述事实的方法，分析关键词信息所蕴含的形式：比较，引述以及评注性状语，来理解段落意义，准确评价文章作者的观点；  完成《听力教程》第四单元《一见钟情，恰逢其时》新闻听力语篇，长对话以及语篇听力材料，引导学生理解听力文本中，认知脚本中视角的转换，分析指称的转换的形式，理解听力语篇中的事实与细节，综合文本内容，推断作者的观点，分析并完成听力练习内容。 | 帮助学生理解并掌握课文的社会背景内容，以及跨文化的交际意义，分析课文中的作者的观点，包括明示的观点，隐含的观点，以及可以推断的观点，综合罗列作者的观点，客观分析异域国家大学教学方式，洋为中用，弘扬民族文化自信，评价“中国特色”教育内涵的积极意义与引领作用；  引导学生学习并掌握课文中的重点单词以及短语，并进一步理解短语的语义搭配和语法搭配，以及语境运用，同时理解单词曲折与派生的变化形式，动词的时体变化形式，以及句型转换，包括不定式结构用法，平行并列结构以及反诘句中的比较用法，它们分别是“quality adjective +to do”&“Yes…but…”&“What is the better way to do …than to do…”，同时理解句型转换语法的规范性，以及语义重心的变化特点；  帮助学生分析语篇段落主题句的蕴含方式和语义表现形式，分析其话语特征，理解作者观点，完成课后练习；  结合听力语篇，帮助学生理解并识记听力语篇中的事实与细节，分析语篇脚本认知视角，和指称形式的转换，并理解语篇话题、焦点和语义重心的内容，综合评价文本，有针对性完成听力练习。 |
| 5 | 讲述综合第五单元课文《飞行先驱》，使学生理解航天领域的创新，及其对人类命运共同体的福祉，分析语境具体内容及修辞性表达，综合理解作者观点，并分析词汇以及句子语言要点，在课后练习中加以运用，同时能从跨文化的对比方式，深入理解分析，综合评价科技发明创造对人类进步的引领作用；  引导学生阅读《长篇阅读》练习课文《永久性寿险的基本形式》，使学生知道文章脉络，理解文章论证观点的方法，分析关键词信息所蕴含的形式：专属名词，抽象名词以及指称形式，来理解段落意义，准确评价文章作者的观点；  完成《听力教程》第五单元《金钱的重要性》新闻听力语篇，长对话以及语篇听力材料，引导学生理解新闻听力文本中，直接引语的表达作者态度观点的作用，分析语篇听力中，肯定与否定，情态与语气，虚拟和现实之间的不同语义表现形式，综合文本内容，推断作者的观点，分析并完成听力练习内容。 | 帮助学生理解并掌握课文的时代背景内容，以及语境特征，分析课文中不同人物的历史贡献，引导学生深入分析人类发展史上科技进步发明创造的引擎作用；  引导学生学习并掌握课文中的重点单词以及短语，并进一步理解单词和短语在语境中的语义搭配和语法搭配，以及时体变化，同时分析练习句型转换，包括并列结构“as well as”&同位语结构“Legend has it that”，运用具体语境例句进行转换；  帮助学生分析语篇关键词在语篇中的语义共现，它表现为相邻，互补和重复等形式，引导学生理解关键信息的语义共现关系，并能在阅读过程中快速精准定位相关信息，完成课后练习；  结合听力语篇，帮助学生观察，分析和理解听力文本直接引语作用，语篇中虚拟语气以及情态动词等语法形式，并以此为线索，推断作者的观点和态度，综合语篇文本，完成听力练习。 |
| 6 | 讲述综合第六单元课文《中国创客空间的经验》，使学生掌握课文主旨意义，理解作者的观点，分析课文的语言特征和语境特征，综合评价文本的现实意义。在语境中学习语言要点，并在课后练习中加以运用的同时，也能评价创客给人们的观念以及生活带来的变化；  引导学生阅读《长篇阅读》练习课文《宽恕和放下－如何达成》，使学生知道文章脉络，理解文章论证观点的方法，分析关键词语，理解作者的情感以及语义修辞方式，来理解段落意义，准确评价文章作者的观点；  完成《听力教程》第六单元《简单生活》新闻听力语篇，长对话，以及语篇听力材料，引导学生理解新闻听力文本中，分析医学文体，经济文体，以及教育文体的内容，并且在听力语篇中综合关键信息，评价听力文本，完成听力练习。 | 帮助学生理解并掌握课文的时代背景内容，以及语境特征，分析课文中的“创客”概念的内涵与外延，以及创客空间给人们生活带来的变化，综合罗列其有利因素和影响；  引导学生学习并掌握课文中的重点单词以及短并，进一步在语境运用和单词搭配中，理解单词和短语的使用，同时理解课文中构词法知识，以及重点句子的句型转换，包括复合句“the more…the more…”以及独立主格结构的用法及其理据；  帮助学生分析语篇中标识作者情感的词汇和短语，包括形容词，动词和评注性副词，并能在略读和查读过程中，快速定位相关信息，从而理解作者的观点；  结合听力语篇，帮助学生培养听音辨音的技巧，掌握并识记听力语篇中的事实与细节，理解不同文体和语域的语篇信息，撷取关键信息和词语，完成听力练习。 |

六、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终闭卷考试 | 50% |
| X1 | 随堂测验 | 10% |
| X2 | 作业 | 20% |
| X3 | 口试和课堂表现 | 20% |

撰写人：张利 陈银春 系主任审核签名：陈永明

审核时间：2018年8月