SJQU-QR-JW-026（A0）

**【日语】**

**【Japanese】**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：**【2020021】

**课程学分：**【4】

**面向专业：**【英语国商专业】

**课程性质：**【专业课】

**开课院系：外国语学院日语系**

**使用教材：**

教材【《中日交流标准日本语 初级（上）》，人民教育出版社，2015年4月第2版】

参考书目【《新编日语》修订版 第一册，周平、陈小芬主编，上海外语教育出版社，2012年1月第1版】

【《新日语N5教程》，张鸿成主编，上海译文出版社，2011年7月1日】

【《新编日语语法教程》，皮细庚主编，上海外语教育出版社，2018年3月1日】

**课程网站网址：**

<http://kczx.gench.edu.cn/G2S/Template/View.aspx?action=view&courseType=0&courseId=26906>

**先修课程：**【无】

二、课程简介（必填项）

此处概述课程的研究对象及课程在专业中的作用与地位，使学生对该课程有一个总体了解。（300-400字）

本课程为英语国商专业的专业必修课，开课对象为本科英语国商专业三年级学生。其教学目的在于通过对于日语的基础初级学习，培养学生对日语的兴趣，养成自主学习日语的习惯，初步了解日本的社会文化，丰富日本社会文化知识，培养文化理解能力。具体要求学生准确掌握日语词汇800-1000个左右、基础语法以及基础句型，具备基本的听、说、读、写能力，能够进行初级语言交流和运用及运用，引导学生对日语学习的兴趣，为今后进一步日语的学习打下扎实的基础，增加学生的文化理解能力。

三、选课建议（必填项）

本课程于英语国商专业本科大三下学期开设。要求学生具备一定的文化理解能力。

四、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO31： | LO311能听懂正常语速下的日语对话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。 |  |
| LO312掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。 | ● |
| LO313掌握日语阅读技能，包括细读、泛读、评读等能力，提高分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。 |  |
| LO314了解日语写作的基础知识，摆脱汉语的思维方式，用地道的日语进行表情达意，具备必要的应用文写作技能。 |  |
| LO315了解并掌握翻译技巧，了解不同文体的语言特点和翻译方法，能使用中日两种语言进行各种翻译活动。 |  |
| LO33： | LO331了解日本文化、社会和风土人情，认识中日文化差异。 | ● |
| LO332具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。 | ● |
| LO81： | LO811具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 | ● |
| LO812理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 | ● |
| LO813有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO312 | 掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。 | 课堂上进行日语基础的发音练习，营造真实的会话环境，让学生能够正确发音，能够简单交流表达 | 课文朗读与课堂会话提问等 |
| 2 | LO331 | 了解日本文化、社会和风土人情，认识中日文化差异。（在日语的学习中能逐渐了解日本文化社会风土人情，以及中日文化差异） | 课堂上进行简单介绍，学生进行进一步了解 | 课堂提问与课后作业 |
| 3 | LO332 | 具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。 | 通过课上基础的日语学习以及对文化的简单介绍，学生加强跨文化交际能力 | 课堂讨论与口头表达 |
| 4 | LO881 | 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。（日语） | 引导学生利用所学日语进行简单表达与沟通 | 课堂讨论与口头表达 |
| 5 | LO812 | 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。（日语） | 在日语学习中对逐渐简单了解日本的历史文化，能进行中日跨文化交流 | 课堂讨论与口头表达 |

五、课程内容（必填项）

此处分单元列出教学的知识点和能力要求。知识点用布鲁姆认知能力的6种层次： (“**知道”、“理解”、“运用”、“分析”、“综合”、“评价”)**来表达对学生学习要求上的差异。能力要求必须选用合适的行为动词来表达。用文字说明教学的难点所在。

本学期内容共分为四个单元：

1．知道日语假名的发音规律，区分清音与浊音（きく、きぐ）、长音与短音（ゆめ、ゆうめい）、促音与非促音（せけん、せっけん）、拗音与非拗音（りゆう、りゅう）的区别。

2．熟练运用日语的四种基本句式：判断句（～は～です）、存在句（～は～にあります）、描写句、叙述句，掌握这四种句式的现在时、过去时、肯定式、否定式。

3．分析日语中各类词的用法，学会运用各种活用词（动词、形容词、形容动词、助动词）。

4．掌握日语中格助词「が、を、の、へ、に、と、で、から、まで」、提示助词「は、も」、副助词「だけ、ぐらい、ほど」、接续助词「から、ので、が、ても、ば、と」的用法。

每周一课，共10学时。每周的具体内容分为七个版块，由前文、会话、读解文、单词、词语与表达、功能用语、练习组成。

每个版块分配时间：单词+词语与表达：2课时

 前文：2课时

 会话：2课时

 读解文+功能用语：2课时

 练习：2课时

每篇课文具体要求见下表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课文构成： | 认知能力（6层次） | 具体说明 |
| 前文 | L5综合 | 要求本文背诵、能正确理解。特别是里面出现的新单词、新句型要熟练掌握。 |
| 会话 | L3运用 | 要求模仿课文会话内容，设置场景进行会话练习。 |
| 读解文 | L4分析 | 帮助学生分析其主要内容，提高广泛阅读能力 |
| 单词 | L1知道 | 熟记单词 |
| 词语与表达 | L3运用 | 熟记的基础上加以理解及运用。 |
| 功能用语 | L1知道 | 只要求模仿，通过日积月累提高口语交际能力。 |
| 练习组成 | L3运用 | 通过练习考查本课知识掌握情况。 |

六、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

六、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终闭卷考试 | 60% |
| X1 | 课堂小测验 | 15% |
| X2 | 课堂小测验 | 10% |

 七、评价方式与成绩（必填项）

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| X3 | 课堂小测验 | 15% |

撰写人：苏小津 系主任审核签名：

审核时间：